

## El aprendizaje cooperativo como una herramienta para el mejoramiento de la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Monagas

Laura Del Pino Febres / [lpino@ubv.edu.ve](mailto:lpino@ubv.edu.ve)

Universidad Bolivariana de Venezuela  
Sede Monagas  
Maturín, Venezuela

Recibido: 06-10-17 . Aceptado: 27-11-17

### Resumen

En la actualidad los procesos educativos se han caracterizado por constantes cambios y dentro de ellos debe mencionarse la compleja diversidad de los estudiantes, lo cual impone desafíos significativos y conlleva a la búsqueda de una actuación en forma cooperativa dentro del aula. Desde diversas aristas, la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje y el trabajo cooperativo deben ser considerados de alta prioridad para el exigente mundo contemporáneo, así las interacciones que se presenten podrían constituir un recurso para manejar en forma positiva la heterogeneidad de los estudiantes y el interés y motivación de los mismos. La Universidad Bolivariana de Venezuela se ha caracterizado por promover la masividad de la educación en diversos contextos, como consecuencia se ha evidenciado la necesidad de mejorar la forma en que se direcciona la enseñanza en el aula, ya que se observa la falta de herramientas didácticas por parte del docente para manejar adecuadamente el grupo, limitándose así la asimilación de los contenidos por los estudiantes. A partir de esta situación se propone la implementación de una metodología de Aprendizaje Cooperativo que le suministre al docente una herramienta para el mejoramiento de la forma en que desarrolla la actividad en el aula, razón por la cual se requiere intensificar la comprensión del trabajo en equipo y la ayuda de los demás para el logro de una meta común.

**Palabras clave:** proceso de enseñanza y aprendizaje, aprendizaje cooperativo, municipalización.

### The Cooperative Learning as implement for the improvement to the direction of the teaching learning process to the Universidad Bolivariana de Venezuela, Monagas

At the present time the educative process see characterize by constant changes and inside this side mention the complex diversity of the students, a fact impose significant challenge and search of a performance in cooperative form inside the classroom. Different beard the direction of the teaching learning process and the cooperative work must be consider of high priority for the exigent contemporary world, so the interaction what present can be constitute a recourse for manage in positive form the diversity of the students and the interest and motivation of the same. The municipality inside the Universidad Bolivariana de Venezuela is distinguish for promote the masivity of the education in different context, as consequence its make evidence the necessity to improve the form in who direction the teaching in the classroom, observe the need of tool for part of the teacher for manage efficiently the group, this limit the assimilation at the contents for the students. From this situation the implementation of cooperative learning methodology that will provide teachers a tool to improve the way it conducts the activity in the classroom, why is required enhance understanding of teamwork is proposed and helping others to achieve a common goal.

**Keywords:** teaching learning process, cooperative learning, municipality.

### Abstract

## Introducción

La educación actual debe presentarse con un nuevo lenguaje; los elementos discutidos en los espacios institucionales deben ser una invitación al uso de lo novedoso, a la transformación, al respeto del otro y a la integración colectiva. Hoy se vive en un mundo vertiginosamente dinámico, lo que es válido en el presente, mañana tal vez no lo sea. Por lo tanto, las instituciones educativas requieren de un ajuste permanente en sus estructuras. En este sentido, todo lo ocurrido inherente al ser humano, irremediablemente incide en el proceso educativo dentro de un marco de transformación.

Es probable que en estas instituciones educativas se estén formando seres humanos para un tipo de sociedad que ya está desapareciendo, de resultar esto cierto entonces se estarían cometiendo grandes equivocaciones contra las nuevas generaciones. Además de ser un derecho humano, la educación es un bien público y es un eje estratégico para el Estado, por lo tanto debe ser de calidad y garantizar el pleno aprendizaje de todas las personas, para toda la vida y en cualquier circunstancia.

A partir de estos razonamientos se hace referencia a los procesos innovadores en los cuales se sustenta la concepción de la Universidad Bolivariana de Venezuela como pionera en una educación incluyente y participativa, donde en el breve espacio de tiempo desde su constitución hasta los actuales momentos se ha producido una serie de transformaciones que han determinado su alcance para las generaciones futuras, esto hace reflexionar de que no se pueden aislar las características del proceso de enseñanza y aprendizaje y el desempeño de cada uno de sujetos activos que lo integran para la adquisición de nuevos saberes y el éxito de la meta trazada por la institución, razón por la cual se debe estudiar a profundidad cada uno de los elementos que inciden en el desarrollo de los objetivos esbozados por sus creadores.

Se parte entonces de la fundamentación planteada por el Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2003), el cual refiere que:

*Las interacciones sociales poseen una importancia decisiva en el desarrollo emocional, intelectual y de la creatividad. Los sujetos que conocen y aprenden no lo hacen al margen de sus interacciones complejas ni de los contextos socio-culturales en la que tales interacciones tienen lugar. Nadie se forma apartado de los otros ni desligado de sus contextos. (p.56).*

En razón de lo expuesto, la Universidad Bolivariana de Venezuela sustenta un nuevo enfoque sobre el proceso educativo y bajo la premisa de inclusión, participación y masividad de la educación, gran parte de la población que ha sido socialmente desfavorecida a lo largo de la historia, especialmente a nivel de los municipios, ha aprovechado la oportunidad de culminar sus estudios; sin embargo, se evidencia una situación particular: la conformación de grupos heterogéneos, principalmente en edad y nivel académico, desde jóvenes adolescentes recientemente egresados de bachillerato hasta profesionales experimentados que laboran en empresas públicas y privadas del país.

Esta situación obliga a que el seguimiento al proceso de aprendizaje garantice el carácter inclusivo, participativo, integral, cooperativo, sistemático y reflexivo de la educación, igualmente debe fomentar la corresponsabilidad, el pensamiento crítico y creativo, así como considerar los ritmos y las diferencias individuales y de contexto, haciendo énfasis en el “aprender haciendo”. Todo eso se encuentra en correspondencia directa con los principios constitucionales que deben permear las relaciones humanas de nuestra sociedad; por tanto, el Curso Básico Misión Sucre-UBV (2004) en sus instituciones (incluidas las académicas), los procesos sociales y las prácticas cotidianas, a saber: solidaridad, igualdad, libertad,

justicia, democracia, ética y corresponsabilidad, van en consonancia con los lineamientos institucionales incluyentes.

Por consiguiente, dentro del marco de una educación flexible, transdisciplinaria, holística y dialógica en la que se basa la Universidad Bolivariana de Venezuela, las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje estarán enfocadas a la interacción entre el estudiante y su contexto social, considerando la formación del “ser”, “saber”, “hacer” y del “convivir”, abriendo espacios para la discusión, la interacción, el reconocimiento del otro, la deliberación colectiva, el saber social y el conocimiento y defensa de la biodiversidad, entre otros aspectos.

Cada uno de estos elementos se encuentran plasmados en el Documento Rector (ob. cit.), donde se exige primordialmente un sistema educativo abierto, ya que el mismo “dialoga con la incertidumbre, posibilita el diálogo de saberes entre profesores y estudiantes, de los estudiantes entre sí, de los profesores entre sí y el de todos ellos con el contexto del que forman parte”. (p. 24). Por ello, la educación dialógica y transformadora se basa en una visión del aprendizaje como un proceso inacabado, construido por el diálogo que el individuo mantiene consigo mismo, con los otros, con la cultura y con el contexto.

Estas particularidades lo definen como un proceso de reflexión en la acción y de acción en la reflexión, que pone en juego:

- La igualdad de condiciones en el diálogo, pues no establece relación autoritaria ni jerárquica desde la que el profesorado, unilateralmente, impone lo que debe aprenderse tanto como los contenidos y los ritmos del aprendizaje, sino una relación de solidaridad como sustento del aprendizaje igualitario y dialógico.
- La pluralidad de dimensiones de la interacción humana como interacción cultural basada en el reconocimiento de las diferencias como base de la no exclusión.
- La transformación de los sujetos considerados como seres de transformación, no de adaptación, así como de las relaciones entre los sujetos y sus entornos.

- Una nueva relación con el saber, no instrumental, que permite dar sentido a los que decimos, pensamos y hacemos como sujetos que formamos parte de una sociedad. (Documento Rector, 2003).

Por esta razón la enseñanza debe proponerse construir significados compartidos, por lo que el docente como dirigente debe desarrollar estrategias que promuevan el diálogo y la reflexión, así como la solución cooperada de problemas en el establecimiento de proyectos comunes y afines, no sólo del tema que se discute, sino de la forma en que transcurrió la relación interpersonal entre los participantes del proceso, de manera que se vayan adquiriendo paralelamente habilidades sociales y sean favorecidos por el trabajo cooperativo.

## II. Elementos teóricos y apreciativos que sustentan la investigación

Para lograr el éxito en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto académico institucional, es necesario evaluar los elementos de riesgo en el aula, y en una universidad cuya principal arista es la masividad, no se debe hacer caso omiso a cualquier desviación en las relaciones creadas dentro del grupo escolar, ya que a través de ellas se pueden limitar las potencialidades de los estudiantes o por el contrario con una adecuada labor para la integración, exponer al máximo el rendimiento académico y la motivación de los mismos.

A partir de estos elementos es fundamental reconocer el rol del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de la efectividad en su dirección, asumiendo en este caso las siguientes:

### ¿Qué rol debe jugar el docente en su acción didáctica?

1. Para favorecer un ambiente cooperativo se deben utilizar metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de

- sus alumnos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.
2. Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo.
  3. Debe además, propiciar el uso de habilidades sociales que les permitirán a los estudiantes interactuar exitosamente. Algunas de ellas son:
    - Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
    - Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo y creativo.
    - Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo cooperativo.
    - Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes.
    - Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los estudiantes.
    - Debe crear situaciones problemáticas, cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda.
    - Generar espacios para la interacción de los alumnos con otros fuera del horario docente.

A partir del papel del docente se debe distinguir el rol del estudiante teniendo en cuenta que se debe enfatizar en la capacidad y habilidad para organizarse de forma que todos los integrantes de un grupo puedan participar activamente y en forma relativamente equitativa.

#### ¿Cuál es el rol de los estudiantes en acto educativo?

1. Los estudiantes deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.
2. Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo del material correspondiente para tener dominio total del mismo.
3. Deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.
4. Deben hacer uso apropiado de habilidades cooperativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.

Con base en lo planteado, Cabanes (2005) señala que es entonces un elemento estratégico para los fines educativos del profesor tener en cuenta las características individuales de sus estudiantes y las características del grupo, ya que de esta forma podrían llevarse a cabo acciones encaminadas a promover la unidad de los grupos en clase teniendo en cuenta la existencia de frentes culturales y comunidades de interpretación con las que se puede trabajar, estructurándose además proyectos educativos que nazcan de la elaboración activa de los miembros del grupo y que guiados por los conocimientos del docente favorezcan el proceso educativo. Una educación eficiente supone la coherencia de todas estas acciones.

Esto implicaría un proceso de enseñanza particularizado, en el sentido de permitir que cada estudiante trabaje a su propio ritmo y con independencia, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo en equipo. En diversas investigaciones se ha comprobado que los estudiantes que practican los principios del trabajo grupal tienen un mayor aprendizaje y establecen mejores relaciones con los demás, aumentando así su nivel de autoestima y desarrollando habilidades sociales mucho más efectivas que al hacerlo de forma individual.

Para Sánchez (2010), el Aprendizaje Cooperativo debe englobar los siguientes componentes:

- *Interdependencia Positiva*: Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el

grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

- *Interacción Promocional Cara a Cara:* Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades.
- *Valoración Personal o Responsabilidad Personal:* Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:
  - ▶ Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
  - ▶ Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
  - ▶ Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
  - ▶ Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

Estos elementos se complementan con los propuestos por Gutiérrez y otros (2007), quienes incluyendo los mencionados anteriormente sugieren dos más:

- *Habilidades interpersonales y grupales:* En el Aprendizaje Cooperativo los estudiantes no solo han de aprender contenidos académicos, sino también las habilidades sociales y personales necesarias para colaborar junto a sus compañeros y docentes. Los entornos institucionales tradicionales no se han

esforzado en promover las habilidades sociales y relacionales necesarias para desarrollar una participación cooperativa. Lo primero que se necesita es aprender y desarrollar dichas habilidades para poder poner en práctica cualquier metodología cooperativa.

- *Evaluación grupal:* Se debe fomentar la participación activa de los estudiantes en la evaluación de los procesos de trabajo cooperativo, tanto en lo que tiene que ver con la valoración de los aprendizajes y las circunstancias de logro o dificultad de cada uno de sus miembros, así como en la participación e interacción de cada alumno con el resto. Es importante que los propios estudiantes, lleguen a determinar las acciones positivas y negativas y tomar las decisiones necesarias para reforzar o corregir. Para poder desarrollar adecuadamente una evaluación grupal es necesario que los educandos y docentes, aprendan y apliquen técnicas y procedimientos pertinentes.

Para precisar estos elementos, Sánchez (2010) propone la siguiente comparación, la cual servirá de referencia obligada para diferenciar las características generales del Aprendizaje Individualista y el Aprendizaje Cooperativo, esto con la plena convicción de asumir la posición deseada para el logro de una optimiza del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Cuadro 1.** Diferencias entre el Aprendizaje Individualista y el Cooperativo.

Aprendizaje Individualista	Aprendizaje Cooperativo
No existe relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, las metas son independientes entre sí.	Se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo.
El estudiante percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.	El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.
Existe una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.	Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.

Cont...

**Cuadro 1.** Diferencias entre el Aprendizaje Individualista y el Cooperativo.

Aprendizaje Individualista	Aprendizaje Cooperativo
Los estudiantes pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades de inteligencia.	Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.
Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.	Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
La comunicación en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.	Se basa en la comunicación y en las relaciones. Respeto hacia las opiniones de los demás.
Se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.	Es un sistema que valora aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

Fuente: Santamaría (2006).

A partir de estos elementos se considera oportuno asumir la postura de Nuria Solsona (2003) quien en su trabajo titulado "Aprendizaje cooperativo: una estrategia para la comunicación" llega a las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de estudiante. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según algunas investigaciones realizadas, es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

- El trabajo de equipo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo auto impuestos por el propio estudiante potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.
- El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del estudiante y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario.

A partir de los planteamientos anteriores se hace necesario precisar sobre lo que significa el Aprendizaje Cooperativo dentro de la Universidad Bolivariana de Venezuela, donde el mismo se debe concebir como una forma de dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, basado en la participación justa y equilibrada de todos los estudiantes, sin distinción de razas, edades, creencias, nivel académico, entre otros aspectos; donde se construya un conocimiento compartido, se promueva la ayuda mutua, se fortalezcan las relaciones e interacciones entre estudiantes, el interés por la clase, el trabajo comunitario y cualquier otro elemento que beneficie directamente a cada uno de los integrantes del proceso.

Finalmente se debe hacer mención de que las actividades que se realizan para lograr un Aprendizaje Cooperativo deben ser planificadas con anterioridad y minuciosamente, puesto que el mismo plantea la interacción de los estudiantes con sus compañeros para lograr una mejora significativa de su aprendizaje, destacando el rol fundamental que juegan los docentes y los alumnos como responsables de su propia enseñanza.

### III. Hallazgos en la práctica pedagógica

Es evidente y ha sido plasmado en el desarrollo de la investigación, la imperiosa necesidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza

dentro del actual modelo educativo municipalizado propuesto por la Universidad Bolivariana de Venezuela. La realidad es palpable: grupos de estudiantes heterogéneos, poco interés durante el desarrollo de las clases, docentes que no promueven la participación de los estudiantes y no emplean técnicas para dinamizar el trabajo grupal, destacándose la indiferencia hacia las particularidades de los estudiantes, entre otros aspectos; esta situación lleva a la búsqueda de una alternativa que abarque todos estos elementos y logre finalmente el equilibrio dentro del aula.

Se propone así una metodología para la enseñanza y aprendizaje centrada en el Aprendizaje Cooperativo donde se propicie la integración de los contenidos de la Unidad Básica Integradora Proyecto con los elementos básicos de la cooperatividad y el desarrollo de un trabajo grupal adecuado para el desarrollo de la clase. Este modo de disponer el proceso de enseñanza y aprendizaje considera y esclarece las acciones del docente hacia la aplicación del resultado científico que aquí se propone según la determinación de necesidades efectuada por el autor.

Las acciones fueron desarrolladas a partir del análisis del programa de la Unidad Básica Integradora Proyecto para determinar así el valor del contenido de la enseñanza, a continuación se planificaron las actividades en el aula. Para la búsqueda de la información se ubicaron fuentes bibliográficas relacionadas al contenido programático de la asignatura, esto con la finalidad de motivar la investigación y el desarrollo de estrategias que fomenten el interés de los estudiantes. También se efectuaron diagnósticos individuales y colectivos para así planificar las acciones necesarias para el desarrollo de la misma.

En la etapa de instrumentación se desarrollaron acciones dirigidas a:

- Búsqueda y presentación de información relacionada al contenido de la Unidad Básica Integradora Proyecto, básicamente a los referentes teóricos requeridos y términos necesarios para el desarrollo de la clase.
- Motivar a los estudiantes hacia la conformación de grupos de trabajo y el reconocimiento de trabajar conjuntamente (ayuda mutua) para alcanzar una meta común.

- La observación del proceso de formulación y solución de problemas por parte de los estudiantes.
- Determinación de las vías de solución de los problemas propuestos.
- La valoración individual y colectiva sobre los contenidos de la Unidad Básica Integradora Proyecto.

Para la etapa de evaluación fue necesario constatar las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes, básicamente enfocadas hacia las destrezas que los mismos adquirieron en la búsqueda y selección de información relacionada con la asignatura, su capacidad para resolver problemas y situaciones específicas para cada tema, así como también la experiencia en el manejo de contenidos vinculados a la temática que se desarrolla, lo cual propiciará un mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Básica Integradora Proyecto.

A manera general, la implementación del Aprendizaje Cooperativo tuvo resultados favorables y fue recibido con considerable interés y participación; sin embargo, es necesario continuar perfeccionando algunos elementos que forman parte integral del mismo, como lo son: la continua preparación de los docentes, la disponibilidad de recursos y medios para desarrollar las actividades en el aula, el reconocimiento de las características que diferencian a cada estudiante (diversidad), la disposición hacia el trabajo en equipo y la comprensión de todos los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un punto a favor en la fase ejecutora de la misma es la utilización de diversos métodos para la obtención de la información, lo que a su vez mejora las relaciones entre los estudiantes, tal es el caso de discusiones socializadas, conocimientos previos, intercambios grupales, experiencias prácticas, dinámicas grupales, entre otros, los cuales permiten hacer más efectiva la adquisición de conocimientos sobre la Unidad Básica Integradora Proyecto.

Al ser el proceso de evaluación sistemático y continuo se pudo orientar a los estudiantes sobre cómo trabajar en forma cooperativa y como superar las dificultades (cognoscitivas, actitudinales y pro-

cedimentales) que se fueron presentando, además se reconoció la necesidad de trabajar unidos para solucionar los retos propuestos y variar la forma en que se miden los conocimientos adquiridos (utilización de diversas alternativas de evaluación).

También se pudo comprobar a través del registro parcial de calificaciones una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes a medida que avanzaba la enseñanza de la asignatura y se iban cumpliendo los objetivos trazados en la metodología, esto como consecuencia de la adaptación a esta forma de enseñanza y la forma en que dinamiza sus acciones para el aprendizaje.

Una debilidad detectada fue la deficiencia en la lectura y escritura y expresión oral de los estudiantes, esto se evidenció durante los informes escritos, análisis y exposiciones, razón por la cual es necesario profundizar en estos elementos y proponer la inclusión de talleres o creación de una asignatura que mejore esta problemática durante el semestre.

La aplicación del Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la Unidad Básica Integradora Proyecto dentro de la Universidad Bolivariana de Venezuela pone de manifiesto la viabilidad del mismo y las posibilidades de lograr una actitud positiva en la forma de actuar de los estudiantes en correspondencia a los contenidos que propone la asignatura.

## IV. Conclusiones

A partir de cada uno de los elementos tratados en la investigación y al ser valorada la aplicación de la metodología para el Aprendizaje Cooperativo, se describen cada una de las apreciaciones a las cuales llegó el autor, para ser reflejadas a continuación:

- El Aprendizaje Cooperativo se sustenta en el Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela como una herramienta para la búsqueda del éxito del proceso educativo, razón por la cual debe insertarse en la dirección de la clase.
- Se reconoce el rol del docente como figura estratégica para el desarrollo de un Aprendizaje Cooperativo.
- Es necesario construir un clima propicio para el trabajo grupal.
- Con la aplicación de un Aprendizaje Cooperativo se logra una transformación en los estudiantes.
- Se evidencia un mayor interés y la motivación de los estudiantes por la clase.
- El Aprendizaje Cooperativo logra integrar a estudiantes de diferentes edades y niveles académicos.

## Referencias bibliográficas

- Bermúdez, R. (2002) *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Rodríguez M. (1996) *Metodología de la enseñanza y el aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabanes, L. (2005) *Relaciones intragrupal en el proceso docente, Una perspectiva cultural*.
- Castellanos, B. (2000) *Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Santa Clara, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Ciencias de la Educación.
- Castellanos, D. (2007) *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2003) Caracas. Venezuela.
- Gutiérrez, J., Valle, F. y Vega, M. (2007) *Aprendizaje cooperativo: metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid: Ediciones Márquez de Mondéjar. Manual de los Programas de Formación de Grado. Universidad Bolivariana de Venezuela (2005) Caracas: Ediciones Imprenta Universitaria.
- Sánchez Santamaría, J. (2010). La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial. Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 25, 79-96.
- Solsona, N. (2003) "El Aprendizaje Cooperativo: una estrategia para la comunicación". Revista Aula de Innovación Educativa. Disponible en: [www.educadormarista.com/.../el\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_y\\_la\\_comunicacion.htm](http://www.educadormarista.com/.../el_aprendizaje_cooperativo_y_la_comunicacion.htm). [Consulta 20 de mayo 2017].