

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA EVASIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON ALTAS HABILIDADES O SUPERDOTADOS EN EL CADAH / S-RR

Simone Renate Palhares Oliveira / simonerenate40@gmail.com

Instituto de Educação de Roraima

Recibido: 08/06/2021 Aceptado: 20/06/2021

Resumen

El objetivo central de esta investigación fue el análisis de las causas del abandono (deserción o evasión) de los alumnos con altas habilidades o superdotados del programa CADAH / S-RR. (Centro de Atividades e Desenvolvimento de altas Habilidades / Superdotação de Roraima). En la búsqueda de esas causas y su estudio se realizó una investigación de campo a docentes activos en el Centro y otros que ya no prestan su servicio en el mismo. Se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada constituida por una sola pregunta. La investigación fue de corte cualitativo, exploratoria e interpretativa que utilizó para el procesamiento de los datos un análisis de contenido que inicia con unas tablas con columnas de comprensión, reconocimiento de unidades temáticas, interpretación del dato y categorías emergentes. Finalmente, se elaboró una propuesta que comprende un plan de acciones de carácter administrativo-financiero y académicas. Fueron consultadas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema como: Alencar (2001) y Renzulli (2003) para comprender las teorías que tratan acerca del alumno superdotado, o con altas habilidades y la aceleración de la enseñanza para alumnos superdotados. Dentro de las causas de la evasión que fueron encontradas por en la investigación se puede mencionar lo siguiente: causas socioeconómicas de los estudiantes y su grupo familiar, dotación del CADAH/S en cuanto a tecnología y otros aspectos didácticos, aspectos motivacionales del estudiante, entre otros.

Palabras clave: evasión, estudiantes superdotados, altas habilidades, CADAH/S.

SCHOOL DROPOUT OF STUDENTS WITH HIGH ABILITIES OR GIFTED IN RORAIMA STATE

The research approaches the analysis of the causes of dropout (dropout or evasion) of students with high abilities or gifted from the CADAH / S-RR program. (Center for Activities and Development of High Skills / Superdotação de Roraima). In the search for these causes and their study, we followed a field investigation on active teachers in the Center and others who no longer provide their service there. The semi-structured interview technique consisting of a single question was applied. The research was qualitative, exploratory, and interpretive, using content analysis for data processing that begins with tables with columns of understanding, recognition of thematic units, data interpretation, and emerging categories. Finally, we came up with a proposal that includes an action plan of an administrative-financial and academic nature. Bibliographic sources related to the subject were consulted, such as Alencar (2001) and Renzulli (2003), to understand the theories that deal with the gifted student, or with high abilities and the acceleration of teaching for gifted students. Among the causes of evasion found by the investigation, We can mention the following: socioeconomic causes of the students and their family group, provision of the CADAH/S in terms of technology and other didactic aspects, motivational aspects of the student, among others.

Keywords: dropout, gifted students, high abilities, CADAH/S.

Abstract

La evasión escolar de estudiantes con altas habilidades o superdotados en el CADAH / S-RR

Este artículo se estructura en dos partes, la primera, se presenta y contextualiza el objeto de estudio y luego se desarrolla todo lo concerniente al procesamiento de la data recogida en donde se realizó una asignación de códigos a los informantes utilizados para la investigación y a las unidades temáticas que emergieron de la comprensión de los datos. Para esto se organizó la información de la siguiente manera:

Tablas para cada informante que se estructura en tres columnas con la siguiente información: número del informante, comprensión de la información, unidades temáticas y codificación de las mismas.

Tablas por informantes con las siguientes columnas referidas a la interpretación inicial de la data de parte de la investigadora y las categorías surgidas por informante.

De modo que, la segunda parte comprende la propuesta contentiva de un plan de acciones para la elaboración de un proyecto que pudiera evitar la deserción escolar de estudiantes superdotados.

Parte I: la deserción escolar en el CADAH/S

Primeramente, debemos destacar que además de las llamadas personas discapacitadas o que requieren necesidades educativas especiales, existen los ubicados en el otro extremo, es decir, los que tienen altas capacidades o superdotados AH/SP. Al respecto Marland (1972), los conceptualiza como aquellos niños que tengan capacidades extraordinarias demostrada o potencial extraordinario, habilidades importantes que evidencien con alto rendimiento y una alta capacidad en las áreas intelectuales, creativas y académicas.

En ese orden de ideas, Acevedo (1998) acota que los niños superdotados tienen capacidad de lideraz-

go en las realizaciones artísticas y visuales y que requieren servicios especiales en las actividades diferenciales que, normalmente, no le proporcione la escuela regular.

Ahora bien, a partir de la década de los 80 del siglo pasado, el concepto de superdotado ha venido evolucionando significativamente. Un concepto actualizado de personas con altas capacidades está vinculado no tanto por el número acertado de factores que posee la persona, sino, más bien, por la especificidad de su concepción, lo que hace necesario la precisión y explicación de los presupuestos teóricos acerca de los procesos personales, cognitivos y sociales del superdotado.

Según García Yague (1986), los superdotados no tienen un patrón homogéneo de conducta y que se diferencien mucho unos de otros. Sin embargo, hace una caracterización de este grupo destacando la madurez, el nivel de autocontrol, el ajuste personal y una aceptación social elevada en relación con los alumnos considerados normales.

Es también importante destacar el planteamiento de Benito (1994), quien describe a los superdotados como personas con rasgos de sensibilidad social ante los problemas, independencia de criterios, alto nivel de aspiración, buen sentido del humor y motivación intrínseca hacia el trabajo.

El interés por individuos superdotados viene creciendo en las últimas décadas. En el caso de los países en vías de desarrollo por lo ellos pueden significar y aportar al conocimiento en general. En el marco de los programas de superdotados, se reconocen las ventajas sociales, científicas y económicas relacionadas con el desarrollo del potencial de estos individuos. (Alencar, 2001; Davis y Rimm, 1998; Renzulli, 2003). Si se les educa y se les da atendimento en sus diversas etapas de desarrollo él puede dar muchos aportes con sus potencialidades al desarrollo de un país.

Brasil lo ha contemplado con el diseño e implementación de la Política de Educación Especial en la perspectiva de la inclusión para los alumnos que presentan un rendimiento académico o un potencial intelectual superior, fueron implementados en los estados de la federación- los Núcleos de Activida-

des de Altas Habilidades/Superdotados – NAAH/S. Este programa, favorece un aprendizaje específico y alienta el potencial creativo y el sentido crítico de los estudiantes, proporciona recursos didácticos y pedagógicos y promueve la capacitación de docentes, para enfrentar los desafíos académicos y socioemocionales de los estudiantes con altas habilidades / superdotados.

Sin embargo, en la puesta en funcionamiento de este proyecto se está presentando evasión de los estudiantes registrados en el Estado de Roraima que son atendidos en el programa CADAH/S (Centro de Atividades e Desenvolvimento de altas Habilidades / Superdotação) de la red pública, y esto significa un abandono escolar que afecta este servicio especializado.

En vista de esta situación de evasión y para tratar de evitar que esto ocurra, la investigación que se llevó a cabo, buscó identificar y analizar las dificultades de los estudiantes en atención especializada en CADAH/S y así cómo se puede contribuir con recomendaciones y sugerencias de soluciones para evitar la evasión y garantizar el derecho y el respeto del alumno, su especificidad, además de su identidad reconocida en un rico entorno de oportunidades para desarrollar su potencial y fundamentalmente su inclusión social.

De manera que el trabajo realizado se organizó de la siguiente forma: la delimitación del tema, búsqueda de antecedentes, bases teóricas y bases legales, diseño del estudio, registro de la data recogida y su interpretación-análisis, hasta llegar a unas consideraciones finales que sirven como una propuesta que intenta solucionar el problema de evasión del CADAH/S.

El Centro de Actividades y Desarrollo de Altas Habilidades /Superdotação (CADAH/S), inició en el 2005 en Brasilia cuando se dio la primera formación. Su objetivo es ofrecer atención educacional especializada (AEE) a estudiantes con indicadores de superdotados. Este Centro está inserto en la política de educación inclusiva porque estos estudiantes tienen derecho a una educación en su plenitud y continuada en todas las etapas de educación para un desarrollo y orientación de sus altas habilidades. Este proyec-

to del CADAH/S puede ser evaluado periódicamente tal como lo plantea el proyecto pedagógico (2019), razón por la cual este estudio analizó las causas de la evasión de estudiantes con altas habilidades en el Centro que funciona en el estado de Roraima.

En las escuelas públicas y particulares del Estado de Roraima (RR), Brasil, son identificados estudiantes con indicadores de Altas Habilidades o Superdotados (AH/SD), son enviados a las atenciones en el “Centro de Actividades y Desarrollo de Habilidades Superiores / Superdotados - CADAH/S”, que tiene como función la identificación y atención de alumnos con indicativos de AH/SD, así como, la orientación en la escuela y familia de este y además, la formación del profesor para atención de ese público.

El CADAH/S, se localiza en la ciudad de Boa Vista-RR, Brasil y ofrece la atención especializada diferenciada que satisfaga las reales necesidades e intereses de los estudiantes con un enfoque en la suplementación o enriquecimiento curricular de los conocimientos; responde a los lineamientos generales establecidos en la fundación de este Centro y ello se vinculan a veinte escuelas públicas y privadas del estado. La selección o identificación de estudiantes con altas habilidades comprende todo un proceso que barca el análisis de las facultades y actuaciones del estudiante en los contextos educativos hasta las entrevistas que se realizan a su entorno familiar que permiten verificar y asegurar sus altas habilidades. Es un proceso de selección complejo con la participación de equipos formados para ello y para la posterior educación de estos alumnos, en consecuencia, es muy preocupante que los estudiantes no completen su ciclo de formación y abandonen el CADAH/S sin explicación alguna, de allí la preocupación y motivación para realizar esta investigación; pues he formado parte de este Centro como docente y como asesora de la Coordinación en proyectos desarrollados en el mismo.

En razón de mi experiencia en el CADAH/S y de otros docentes que participamos en diversas actividades, se ha observado cómo los estudiantes desertan y no se ha sistematizado las razones de ello y cómo podemos hacer para que esto no ocurra o para minimizar esta deserción y que los estudiantes

completen su ciclo de estudios. En el contexto del CADAH/S de Boa Vista pareciera esto no tener relevancia y tampoco existen antecedentes de otros Centros que reporten esta evasión, solo se escucha la expresión “ya no asistió mas al Centro”, y uno u otro maestro manifiesta esa inquietud de manera individual y posiblemente por algún estudiante en especial, pero no una preocupación institucional de por qué esto ocurre.

El interés de la investigación está centrado en la observación en el período de atención en el CADAH/S de que muchos alumnos identificados con indicativos AH/SD en las escuelas después de algún tiempo de atención abandonan el Centro. Hasta ahora no ha habido ningún tipo de preocupación o si se quiere una indagación que revise si hay razones comunes o individuales que puedan tener estos estudiantes o sus familias para no dar continuidad a la formación de los alumnos.

El CADAH/S –RR suele esperar a ver si se integran nuevamente y si no es así no pasa nada, solo se convierte en uno menos en el total de estudiantes que asisten. Esto es una pérdida para el Estado y el Centro que invierte recursos de toda naturaleza para este proceso educativo, solamente identificar a ese estudiante como superdotado se convierte una dificultad, constituye a veces una cuestión de azar reconocerlo para luego aplicarle las pruebas correspondientes; pareciera que no hay apoyo para estimular sus potencialidades, pareciera que las escuelas aún no se sienten preparadas para atenderlos e incluso si eso significa realizar prácticas excluyentes y desestimulantes para estos alumnos que van a la escuela en búsqueda de nuevos desafíos para su aprendizaje. Lo cierto es que hay un abandono evidente de estos estudiantes que dejan de asistir al centro para recibir la formación pertinente a su condición, la institución por su parte solo lamentando una ausencia más.

De allí que esta investigación se planteó analizar cuáles son las dificultades de los estudiantes para abandonar su formación en este centro, qué motiva a la evasión en el CADAH/S. Se trató de analizar las razones de la deserción con base en aspectos institucionales, sociales-culturales y familiares, y se recomiendan algunos factores o condiciones para

solucionar la evasión y también llamar la atención sobre el tema con este público para que ellos continúen con la atención especializada desarrollando y estimulando sus habilidades y favoreciendo a su inclusión social.

Ruta seguida para la investigación

El estudio realizado se llevó a cabo a través de los siguientes pasos:

1. Sistematización de la observación de la evasión de los estudiantes del CADAH/S de parte de la investigadora, en razón de que hasta ahora se tenían muchos datos informales y había que ordenarlos. Esto se hizo llevando un registro escrito en un cuaderno sobre lo observado.
2. Revisión bibliográfica sobre el tema, legalidad, bases conceptuales, procedimientos metodológicos entre otros aspectos.
3. Para la aplicación de las técnicas e instrumentos se tuvo que realizar una modificación en lo que inicialmente se había planificado como la observación no participante con su respectiva guía y las entrevistas semiestructuradas a grupos de estudiantes, docentes y familiares.

Finalmente, lo que se aplicó fue una entrevista vía WhatsApp a tres docentes. La pregunta fue validada por la tutora y un asesor metodológico.

4. Análisis de los datos: el procedimiento de análisis seguido contiene las siguientes fases:
 - 4.1 Codificación de la data por entrevistado.
 - 4.2 Identificación de unidades temáticas o de significados en la data recogida.
 - 4.3 Categorización de la data según las regularidades presentadas
 - 4.4 Determinar las relaciones, aspectos comunes y diferenciales evidentes o subyacentes en la data. Las dos últimas fases implican la realización de un análisis semántico.
 - 4.5 En las fases anteriores se comprendieron

- los datos tal y como ellos se reflejaron.
- 4.6 En esta fase se interpretaron los datos según los valores, creencias, experiencia y formación teórica de la investigadora en contraste y similitud con la información dada por los informantes.
- 4.7 Nos encontramos entonces ante un análisis de contenido que según Rojas 2014) no es un procedimiento único, sino que depende de los objetivos, los datos y el contexto de investigación.
5. Elaboración y revisión del informe final.

El procesamiento y la interpretación de los datos

La pregunta realizada a los informantes fue la siguiente:

¿Por qué cree Usted que los estudiantes del CADAH/S abandonan su formación en el centro?

Tabla 1

Informante	Comprensión de los datos	Unidades temáticas/ Codificación
I1 activo en el CADAH/S	-Las condiciones económicas de los padres no son favorables.	Recursos económicos (RE).
	-El interés de los padres.	Desplazamiento al centro (DCADAH/H).
	-Estructura física y desplazamiento.	Inasistencia y desmotivación (ID).
	-Es atractivo inicialmente pero luego se vuelve frustrante por el traslado y la falta de regularidad en la asistencia lo cual ocasiona desmotivación en los estudiantes y en su rendimiento. Por sus características ellos pierden interés en la formación.	

Fuente: la autora (2020)

Tabla 2

Interpretación	Categorías emergentes
El primer informante que aún trabaja en el Centro, manifiesta que los estudiantes que están allí son de estratos económicos bajos, que les cuesta trasladarse, lo que implica que está distante el CADAH/S. Menciona el interés de los padres, aunque no explica mucho sobre ello, posiblemente que esto incide en la asistencia regular al Centro, lo cual ocasiona que para el estudiante no sea atractivo asistir.	1) Nivel económico bajo (NEB). 2) Problemas de traslado al CADAH/S (PT). 3) Asistencia irregular (AI). 4) Desmotivación de padres y estudiantes (DPE). Fuente: la autora (2020)

Fuente: la autora (2020)

Tabla 3

Informante	Comprensión de los datos	Unidades temáticas/ Codificación
I2 activo en el CADAH/S	- Situación socio-económica de los padres. - Centro ubicado en lugar inaccesible para la mayoría de la población sobre todo de bajos recursos, si no fuese así asistirían más estudiantes. - Falta de inversión por parte del sistema educativo en tecnología y otras herramientas didácticas que serían significativas para los estudiantes. - Esta falta de recursos limita el uso de metodología innovadora de parte del docente y el estudiante también está limitado en el desarrollo de sus altas habilidades. - Muchos docentes terminan financiando algunas actividades para mantener al estudiante activo.	Problemas de traslado al Centro (PTC). Contexto social y situación económica (CSSE). Inversión del sistema educativo (ISE). Dotación tecnológica e implementación de didácticas significativas (DT) (IDS). Limitación de recursos dificulta la implementación de nuevas metodologías (LRNM). Limitación en el desarrollo de habilidades del estudiante por falta de recurso (LDH)

Fuente: la autora (2020)

Tabla 4

Interpretación	Categorías emergentes
El segundo docente informante, relaciona el bajo nivel económico con la situación social de los estudiantes lo que dificulta el traslado de ellos al Centro. Señala también que no hay inversión de parte de las instancias educativas hacia el CADAH/S, esto se refleja en la falta de tecnología que pudiera ser otra forma de enseñanza y aprendizaje para este estudiante, ello permitiría la implementación de nuevas estrategias didácticas. La falta de recursos es una limitante tanto para el docente como para el estudiante, el maestro relaciona este aspecto con la implementación de metodologías innovadoras las que a veces tiene que financiar con la adquisición de recursos didácticos.	1) Nivel social y económico (NSE). 2) Transporte al CADAH/S (TC). 3) Falta de inversión de instancias educativas en tecnología y otros recursos didácticos. (FITRC). 4) Falta de recursos como limitante para la enseñanza y el aprendizaje (FRLEA).

Fuente: la autora (2020)

Tabla 5

Informante	Comprensión de los datos	Unidades temáticas/Codificación
I3 docente retirado del CADAH/S Trabajó seis años en el Centro.	Dificultades socioeconómicas de las familias; la distancia desde el centro de las escuelas de la periferia, dificultaba el desplazamiento, falta de estímulo y compromiso familiar, no creían que el niño tuviera un comportamiento AH / SD o participara en otras actividades que les parecieran más interesantes. Ausencia de recursos físicos y pedagógicos, para satisfacer las necesidades educativas y mantenerlos motivados para profundizar sus habilidades; La deserción escolar está asociada con varios factores complejos que involucran al sistema educativo, la familia y el estudiante.	Contexto social y situación económica (CSSE). Distancia del Centro para el traslado de los estudiantes (DT). Falta de conocimiento de las familias con respecto al tema de superdotación y altas habilidades lo que traía desinterés y falta de compromiso (FCDYC). Espacios físicos no adecuados a las necesidades de los estudiantes (EFINE). Carencia de recursos pedagógicos

Cont. Tabla 5

Informante	Comprensión de los datos	Unidades temáticas/Codificación
I3 docente retirado del CADAH/S Trabajó seis años en el Centro.	CADAH / S propone llevar a cabo una educación que se dirija exclusivamente a ellos, dentro de una perspectiva inclusiva, ayudando a desarrollar el potencial y la capacidad de los estudiantes con AH / SD.	para el proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de altas habilidades (CRP). Cruce de factores relacionados llevan a la deserción: familia, sistema educativo y el estudiante (CFRFSEYE).

Fuente: la autora (2020)

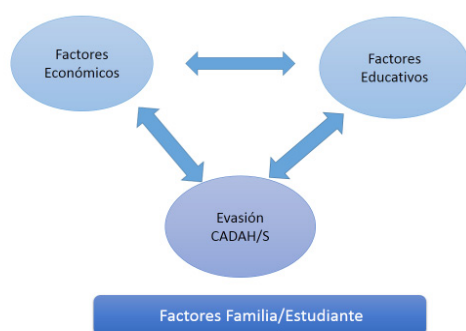
Tabla 6

Interpretación	Categorías emergentes
Para esta ex docente del CADAH/S la evasión ocurre debido a varios aspectos que están relacionados. En principio ella mantiene la dificultad de traslado de los estudiantes al Centro por la distancia y la falta de recursos de los mismos para cubrir costos de transporte. Cuando habla del nivel social es que los padres no cuentan con medios propios para trasladar a sus hijos, hay una relación entre nivel social y económico. Hay tres aspectos vinculados: (1) la familia y su falta de conocimiento sobre el tema de altas habilidades y superdotación, esto ocasiona desinterés y desmotivación. Otro de los aspectos entrecruzados lo constituye el espacio físico (2) y la falta de dotación del mismo de recursos didácticos y tecnológicos (3). Lo señalado no permite que tengan una formación que los identifique y en la que se sientan incluidos y motivados.	1) Vinculación de factores: familia, CADAH/S, recursos didácticos y tecnológicos (VFF-CRDYT). 2) Nivel social y económico de los padres (NSEP). 3) Problemas para el traslado al Centro. (PTC).

Fuente: la autora (2020)

En el proceso de interpretación que sigue, se hará una reducción de datos de acuerdo a las categorías surgidas por cada informante, se clasificarán las categorías de acuerdo a criterios macro.

Figura 1



Fuente: la autora (2020)

La figura anterior agrupa en tres grandes macro categorías lo registrado en la data por informante, a continuación, se explican cada una de ellas y las sub categorías que estas comprenden.

1- Factores económicos: esta categoría global o macro categoría está referida a aquellos aspectos relacionados con recursos financieros determinantes para la asistencia regular al CADAH/S, de ella se derivan varias subcategorías que señalan y describen brevemente:

- 1.1- Carencia de recursos económicos para cubrir el transporte regular y trasladarse al Centro de parte de los padres.
- 1.2- Falta de inversión del sistema educativo que abarca dotación al Centro de recursos tecnológicos y didácticos. Aquí cabe señalar la adquisición de transporte para el CADAH/S.
- 1.3- Inversión relacionada con el espacio físico: se alude a que el espacio físico requiere de ciertos acondicionamientos para la formación.

2- Factores educativos: esta categoría macro está referida a aspectos relacionados con la formación o el proceso de enseñanza y aprendizaje. De ella se derivan las siguientes sub categorías:

- 2.1- Las nuevas tecnologías pueden constituirse en un recurso muy útil para la formación de los estudiantes que asisten al CADAH/S, inclusive pudieran solventar en algún momento el problema de inasistencia.

2.2- La implementación de nuevas metodologías y didácticas que estarían vinculadas a la tecnología y a los casos de estudiantes con altas habilidades o superdotados.

2.3- El aspecto motivacional: está referido a la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Centro; es un proceso que debe ser planificado de acuerdo a los grupos y hasta individualmente para evitar la evasión en la formación y garantizar que estos se mantengan.

3. Factores relacionados con la familia y los estudiantes: fue señalado por los informantes que la familia viene de un contexto social precario y deprimido económicamente, lo cual afecta la asistencia e incide en el abandono. El factor motivación igualmente afecta al grupo familiar y esto tiene que ver con lo económico y con las condiciones del Centro.

Otros aspectos presentes en la data recogida aun que no recurrentes son los siguientes:

- No hay un registro formal numérico de la evasión del Centro, lo que hay es un registro informal de parte de los docentes.
- Los padres no tienen suficiente información o conocimiento de lo que significa las altas habilidades o superdotación por lo cual le restan importancia a este proceso de enseñanza y aprendizaje en el Centro hasta llegar a la deserción.
- Con respecto a la atención de los estudiantes en el Centro a veces ellos no establecen la diferencia entre lo que ellos reciben allí y en la escuela, para los alumnos y los padres es casi igual por lo que también abandonan el Centro.

Parte II: propuesta y plan de acciones

A continuación, se propone un plan de acciones cuyo propósito es contrarrestar la evasión creciente que se evidencia en el CADAH/S. Estas acciones deben formar parte de un proyecto macro para el sector educativo que contempla este tipo de Centros, para su fortalecimiento y gestión administrativa que evite el fenómeno evasión y se pueda comprender la naturaleza de este tipo de institución y lo que ella requiere.

Esta propuesta (acciones) se en dos segmentos:

1- Gestión administrativa/Financiera:

1.1- Sistematizar un registro (cuantitativo y cualitativo) de los estudiantes que desertan por áreas de atención que debe ser llevado por la dirección del CADAH/S. Informar a los profesores regularmente sobre este registro.

1.2- Elaborar un plan de financiamiento dirigido a los entes educativos de acuerdo a lo planteado en el proyecto de estos Centros. Dentro de ese plan de financiamiento tener como objetivo principal la adquisición o asignación de un transporte para facilitar el traslado de los estudiantes al Centro.

1.3- Dirección del CADAH/S y profesores elaborar un inventario de las necesidades educativas y elaborar presupuesto para la compra de estos insumos (tecnología, material didáctico, otros). Esto sería parte del presupuesto anual que requiere el Centro para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2- Gestión educativa/académica: implica la planificación de actividades de todos aquellos aspectos que afectan la formación. Para ello se tomará en cuenta actividades de ingreso y de desarrollo de la formación.

2.1- Actividades de ingreso:

- Estudio socioeconómico del grupo familiar al cual pertenece el estudiante.
- Actividades de motivación y de información general para padres y estudiantes.
- Actividades de involucramiento con el CADAH/S para padres.

Actividades diferenciales de entrada para los estudiantes y que para que se involucren con el Centro y puedan diferenciar la formación que allí reciben con la de la educación regular.

2.2- Actividades de desarrollo de la formación:

- Utilizar metodologías y didácticas innovadoras adecuadas a las nuevas tecnologías.
- Actualización permanente del docente con respecto a nuevas tecnologías y didácticas.

- Combinación de actividades presenciales con la modalidad virtual.

- Cuando el estudiante lo amerite individualizar la formación previa evaluación psicopedagógica.

- Incorporar a los padres en algunas actividades de formación con la finalidad de mantenerlo activo e informado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

De la investigación realizada finalmente se concluye lo siguiente:

La evasión de estos estudiantes identificados con altas habilidades o superdotados no es un fenómeno formalizado hasta el momento que se realiza este estudio; partiendo de lo investigado debe sistematizarse y hacer oficial lo que ocurre a las instancias pertinentes de manera que se puedan tomar los correctivos necesarios.

Las causas que fueron reportadas por los informantes se pueden clasificar en tres tipos: socioeconómicas, educativas o relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, familiares y lo concerniente a los mismos estudiantes.

Una causa que merece atención aparte y especializada tiene que ver con lo concerniente a la motivación. Esta dimensión motivacional está orientada a dos órdenes: una motivación de entrada que tiene que ver con el inicio de la formación en el Centro, tanto para los padres como para los estudiantes para que los padres incentiven y mantengan la regularidad en la asistencia y el estudiante una vez esté en el CADAH/S quieran mantenerse allí. La motivación relacionada a cada a las atenciones que reciben, en las diversas actividades que realizan; revisar cómo son iniciadas estas atenciones y qué le aportan a este tipo de estudiante.

Sería conveniente que se realice una revisión de la estructura curricular del CADAH/S, las atenciones, las áreas que se atienden y evaluar si no se repiten o confunden con la formación que reciben estos estudiantes en la escuela regular y pudiera estar influyendo

en la desmotivación y posterior abandono del Centro.

En cuanto al grupo familiar hay que incorporarlo al proceso de formación de manera que pueda valorar y diferenciar este tipo de educación con la formación que recibe en la escuela.

Indudablemente que el factor económico es relevante, sobre todo en lo concerniente a los medios de transporte hacia el Centro; en ese sentido, debe

darse una iniciativa integrada (comunidad educativa) para promover alternativas de solución a esta dificultad.

-Finalmente, solo resta decir que la búsqueda de alternativas educativas como el caso de la tecnología debe ser medular en las soluciones, pues puede incidir en todo el proceso.

7. Referencias

- Acevedo, S. (1998). *La Superdotación*. Madrid: Síntesis.
- Alencar, E. M. L. S. (2001). *La creatividad y la educación de los superdotados*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- García Yague, J. (1988). *El niño bien dotado y sus problemas*. Madrid: CEPE.
- Marland, S. (1972). *La Educación en Niños Talentosos*. Washington DC: Oficina Gubernamental.
- Renzulli, J. S. (2003). The Three-Ring Conception of Giftedness: Its Implications for Understanding the Nature of Innovation. En L. V. Shavinina (Ed.), *The international handbook on innovation* (pp. 79–96). Elsevier Science. <https://doi.org/10.1016/B978-008044198-6/50007-3>.
- Benito, Y. (1994). *Intervención e investigación psicoeducativa en niños superdotados*. Salamanca: Amarú.
- Davis, G. A.; Rimm, S. B. (1998). *La educación de los superdotados y talentosos* (4th ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

