

Jatniel Villarroel  
jjvillarroel@uneg.edu.ve



## Pasión investigativa

Séneca, en carta XXXIX de sus *Epístolas morales a Lucilio*, le recuerda a su destinatario que cuando leemos a autores que nos han precedido, no solo despertamos nuestro aprendizaje, sino que ampliamos el conocimiento y vigorizamos nuestro ser porque «el alma noble tiene esta cualidad de apasionarse por las cosas honestas». Y, con toda nobleza, nos valemos de esta palabras del filósofo latino para presentar el N.º 41 de Kaleidoscopio, una edición que tiene la intención de reflexionar en cómo la investigación nos motiva a beber de los teóricos clásicos como fuentes imprescindibles y navegar entre los muchos referentes actuales para seguir expandiendo los límites del conocimiento académico con el fin de dar respuestas a dudas e interrogantes que nos confrontan a buscar soluciones contextualizadas para nuestras realidades más cercanas.

Así que, siguiendo esa pasión investigativa que nos impulsa a imitar aquello que es honesto, presentamos a continuación tres artículos de investigación que se decantan por cómo los cambios del siglo XXI han retado las formas de conocimiento que desde hace siglos venimos utilizando.

El primero de ellos es presentado por Marycruz González de Delfino, de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, y lleva por título: *Cohermenéutica, intersubjetividad y comunidad de aprendizaje*. Este es un ensayo que nos muestra cómo la autora, partiendo de Husserl, Gadamer y Habermas, utiliza la intersubjetividad de los informantes clave para interpretar los diálogos que surgen en intercambios dialógicos.

En segundo lugar, tenemos el artículo llamado *Procesos cognitivos de la comprensión lectora desde la postmodernidad*, una propuesta de Nelly Carrillo-Aguilar, de la Universidad Central del Ecuador. Este trabajo sirve para revisar cómo la comprensión lectora, vista desde la postmodernidad, declarada en autores como Lanz (2011) y Morin (2006), permite la autorreflexión y autoformación de individuos que tienen presente la otredad de quienes los rodean.

Finalmente, este número cierra con *El aprendizaje se hace entretenido: técnicas de enseñanza que potencian la educación basada en competencia y el uso de las TIC*. Un reporte investigativo presentado por Zagui Soret Perdomo y Alejandro Guillén Mujica, ambos de la Universidad Central de Venezuela. Acá podemos ver cómo los autores parten de Freire y Faúndez (2013) para demostrar cómo desde esa pedagogía de la pregunta podemos interrogarnos acerca de cómo utilizar las nuevas tecnologías para superar una enseñanza rígida y circunscrita a cuatro paredes.

Es un placer que esta edición ya esté a su alcance y esperamos que sea de utilidad para todos.

¡Salud!