

**Dignora Avarullo**

dignoraavarullo@gmail.com

Universidad Nacional

Experimental de Guayana



## Un aporte a la ciencia como repensar del pensamiento

En la educación universitaria es propicio difundir conocimiento; por lo tanto, compartir experiencias de forma permanente para la investigación y hacer reflexión pedagógica constante son parte de los propósitos de la Revista Kaleidoscopio, proyecto editorial del Departamento de Educación, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional Experimental de Guayana.

La Revista Kaleidoscopio, en su número 39, reúne docentes investigadores quienes participan generando aportes significativos. En esta ocasión, en la sección de reportes de investigación, presentamos tres trabajos que brindan nuevas y variadas formas de entender el hecho pedagógico.

En el artículo **Aprendizaje multisensorial: inclusión de los sistemas sensitivos en los espacios áulicos de educación media**, de Zonia Marcano, perteneciente a la Unidad Educativa Colegio Juan Griego, Nueva Esparta, Venezuela, resulta significativo el estudio para quienes se dedican a educar con el compromiso de reinventarse constantemente y sobre todo adecuar las teorías educativas a las estrategias de aprendizaje y evaluación de acuerdo al nivel o grado que administran, así que cada uno de los espacios áulicos viene a representar un reto diario y el éxito o no de una clase puede estar determinado por diversas variables. Entonces, más allá de enumerar los pasos a seguir, esta propuesta es una invitación para hacer una reflexión crítica sobre las estrategias docentes, para potenciar la formación partiendo de lo intelectual y emocional.

La autora considera que la adolescencia se distingue por un proceso de mayor abstracción, pero a su vez una carga significativa de emociones; precisa retos que deben ser involucrados en las propias experiencias de aprendizajes de los jóvenes. Por lo tanto, en ese mismo orden de ideas, la articulista comenta que “los estudiantes deben estar implicados en su formación, diseñando actividades donde involucren al cuerpo para propiciar ambientes de aprendizajes dinámicos y significativos”.

Por otra parte, José Carlos Lima Santos, profesor de la escuela Juslany de Souza Flores en Boa Vista, Roraima, Brasil, nos intercambia saberes en esta misma sección con su artículo titulado **Dificultades en los procesos lectores y escriturales de estudiantes de 5.º grado de una escuela municipal**. Con esta investigación, el autor, como resultado de un trabajo de campo, determina las principales dificultades que evidenciaban los alumnos en sus procesos de aprendizaje de lectura y escritura. Es relevante mencionar que los datos fueron recolectados mediante entrevistas y fueron analizados con base en las propuestas teóricas de Fugamalli de Salles (2005), por lo que se concluyó que subcategorías como Poco Acompañamiento Declarado, Asignaciones,

Producción y Expectativas, Poca Coherencia y Pseudopalabras resumen el tipo de dificultades evidenciadas por los alumnos participantes.

En **Experiencias reflexivas de la formación del docente en inclusión educativa**, la profesora Marcia Carolina Torres Montalvo, de Ecuador, expone el actual tema sobre la formación del docente en educación inclusiva como un problema latente porque no existe especialización en las instituciones de educación superior de su región y solo existen pocos cursos de capacitación en este tema.

De modo que, la investigadora utilizó una metodología crítico propositiva, de tipo mixto, de campo, bibliográfico-documental, con enfoques exploratorio y descriptivo para precisar cómo todos los docentes desean ser capacitados, puesto que no existe formación de tercer nivel en educación inclusiva. En este artículo, en palabras de la misma autora, se señala que “es importante que el docente esté capacitado para la enseñanza a niños con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a una discapacidad y proponen el empleo de las perspectivas cognitivistas, constructivistas y humanistas para el aprendizaje”.

Por su parte, en la sección ensayo, las profesoras Liliana Moscoso y Milagros Cova desarrollan un recorrido investigativo que han titulado **Proceso de abordaje curricular bajo un enfoque crítico transformador: experiencia UNEG**. Este texto es una reflexión sobre la transformación cualitativa de la educación universitaria que hace énfasis en la resignificación del encuentro en aula y el rol investigador que deben asumir los docentes desde el enfoque crítico transformador de nuestro nuevo modelo curricular unegista.

Como ejercicio de sistematización, las profesoras contrastan el abordaje del currículo con el debate constante de los enfoques filosóficos, epistemológicos, ontológicos, metodológicos y pedagógicos que fundamentan una praxis pedagógica, la cual asume los desafíos inherentes a los nuevos tiempos pospandémicos. Esta propuesta, ante la experiencia de la pandemia, nos ha ratificado la resistencia de muchos a la

adaptación a los medios tecnológicos como si la era digital obstaculizara la transformación educativa.

Para dar cierre, quiero manifestar mi agradecimiento a todos los miembros que integran la revista Kaleidoscopio, especialmente al profesor Jatniel Villarroel, por otorgarme el tótem al direccionar la nota editorial número 39 de tan prestigiosa publicación, un aporte a la ciencia como repensar del pensamiento. ¡Mil gracias!