

UNA MIRADA ESTRATÉGICA EN EL AULA REGULAR CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Fernanda Rodrigues do Nascimento

fernanda.nascimento@cni.org.br

Profesora del Gobierno del Estado de Roraima y Coordinadora educativa del Sistema Social de la Industria.

RESUMEN

La inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en una escuela regular nos muestra muchos estigmas y estereotipos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo social y cognitivo en la que los maestros tienen muchas dificultades para usar diferentes estrategias pedagógicas. La metodología adoptada en esta investigación fue de naturaleza cualitativa para conocer el entorno en el que el maestro utiliza sus estrategias pedagógicas para sus alumnos con NEE. Los informantes expresaron utilizar diversas estrategias, como conferencias, debates orales, pero sus prácticas pedagógicas no eran buenas para que el alumno tuviera un buen aprendizaje. A los padres les gusta la asociación familia - escuela, siempre dando a los maestros una buena realimentación. En el Centro de Educación del Trabajador João de Mendonça Furtado la mayoría de los docentes de las asignaturas tienen capacitación en el área específica de educación especial, pero tienen dificultades en la atención de estos estudiantes en el aula. Esto implica que estos estudiantes están aislados sin atención diferenciada, aunque la legislación relevante indica que tienen derecho a la adaptación del plan de estudios, así como a pruebas y actividades diferenciadas. Los aspectos de inclusión escolar están asociados a un aula multifuncional en la que los estudiantes con discapacidades especiales o de aprendizaje, de todos los ámbitos de la vida, reciben servicios en diferentes momentos del aula normal. El centro promueve la gestión participativa y siempre busca la formación e innovación de sus docentes.

Palabras claves: necesidades educativas especiales, inclusión, estrategias pedagógicas.

A STRATEGIC LOOK AT THE REGULAR CLASSROOM WITH STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ABSTRACT

The inclusion of students with special educational needs (SEN) in a regular school shows us many stigmas and stereotypes about the teaching-learning process and their social and cognitive development in which teachers have many difficulties in using different pedagogical strategies. The methodology adopted in this research was of a qualitative nature to understand the environment in which the teacher uses his pedagogical strategies for his students with SEN. The informants expressed using various strategies, such as conferences, orales discussions, although their pedagogical practices were not good enough for students to have an effective learning. Parents like the family-school partnership, always giving teachers good feedback. At the João de Mendonça Furtado Worker Education Center, most of the teachers of the subjects have training in the specific area of special education, but they have difficulties in attending these students in the classroom. This implies that these students are isolated without any differentiated attention, although the relevant legislation indicates that they have the right to an adapted study plan, as well as differentiated tests and activities. The aspects of school inclusion are associated with a multifunctional classroom in which students with special or learning disabilities, of all life aspects, receive services in the regular classroom at different times. The center promotes participatory management and always seeks the training and innovation of its teachers.

Keywords: special educational needs, inclusion, pedagogical strategies.

UMA OLHADA ESTRATÉGICA NA SALA REGULAR COM ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

RESUMO

A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) em uma escola regular nos mostra muitos estigmas e estereótipos sobre o processo ensino-aprendizagem e seu desenvolvimento social e cognitivo, no qual os professores têm muitas dificuldades para utilizar diferentes estratégias pedagógicas. A metodologia adotada nesta pesquisa foi de natureza qualitativa para conhecer o ambiente em que o professor utiliza suas estratégias pedagógicas para seus alunos com NEE. Os informantes afirmaram que usaram várias estratégias como: palestras, debates orais, mas suas práticas pedagógicas limitaram o desenvolvimento integral dos alunos. Os pais gostam da parceria família-escola, sempre dando um bom feedback aos professores. No Centro de Formação do Trabalhador João de Mendonça Furtado, grande parte dos docentes das disciplinas tem formação na área específica da educação especial, mas têm dificuldades no atendimento a estes alunos em sala de aula. Isso implica que esses alunos fiquem isolados sem atenção diferenciada, embora a legislação pertinente indique que eles têm o direito de adequação do currículo, bem como de provas e atividades diferenciadas. Aspectos da inclusão escolar estão associados a uma sala de aula multifuncional em que alunos com deficiência especial ou de aprendizagem, de todas as classes sociais, recebem atendimento em momentos diferentes da sala de aula normal. O centro promove a gestão participativa e busca sempre a formação e inovação de seus professores.

Palavras-chave: necessidades educacionais especiais, inclusão, estratégias pedagógicas.

18 de junio de 2020

Introducción

Interactuar, integrar e incluir a los estudiantes en clases regulares es un desafío, ya que muchos maestros no planean para ellos, les resulta difícil adaptar el contenido y les falta iniciativa, proactividad en la búsqueda de clases y actividades innovadoras. Para que el alumno tenga un buen aprendizaje, depende de la interacción profesor-alumno y entre los alumnos (Fernandes, 2011). Los estudiantes incluidos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje que otros estudiantes, porque la interacción escolar se vuelve esencial para el desarrollo de estos estudiantes.

La investigación se realizó en la escuela primaria "Centro de Educación del Trabajador João de Mendonça Furtado" con algunos docentes, todos con experiencia en la enseñanza, con capacitación en el área específica de educación especial con dificultades para prestar atención a estos estudiantes en clase, adaptar contenidos, actividades. El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias propuestas para una práctica pedagógica de enseñanza inclusiva.

La investigación permitió la identificación de estrategias pedagógicas eficientes para innovar, buscar nuevos conocimientos, nuevas metodologías teniendo en cuenta que el entorno educativo y social de estos niños debe ser un diferencial en su vida.

Con esta preocupación y debido al modelo único de educación en el que se está trabajando, se presenta como un desafío generar algunas estrategias pedagógicas que permitan el aprendizaje de la educación de las personas. Para ello, es necesario discutir esta innovación en las estrategias con el objetivo de satisfacer la diversidad de los estudiantes y conocer la responsabilidad de la inclusión escolar y los resultados que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen que tener una educación significativa con adiciones curriculares y actividades adaptadas.

Esta investigación se define como investigación cualitativa, del tipo estudio de caso, por adecuarse a los objetivos de la misma, pues, según Marconi y Lakatos (2000: 272) "La metodología cualitativa se preocupa en analizar e interpretar aspectos más profundos". En este sentido, se busca poner al investigador en contacto directo con todo lo que se ha escrito sobre estrategias pedagógicas

relacionadas con la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por consiguiente, fue necesario enfocarse en la educación inclusiva de calidad. Según los estudios de Muntaner (2014) "práctica inclusiva en el aula ordinaria", tiene su punto de partida en las competencias, que se fundamentan en su carácter interdisciplinar debe cumplir con algunas exigencias, principios que se fundamentan en la eliminación de la exclusión" (p. 65). Desde esta perspectiva, se debe tener en cuenta un currículum inclusivo y la planificación de un aula con situaciones de aprendizaje significativa para todos los alumnos.

Muntaner (2014) aclara que "el maestro necesita tener un esquema claro que organice efectivamente las actividades y el desarrollo de sus tareas de enseñanza, planifique situaciones de aprendizaje significativas e interesantes para todos los estudiantes" (p.72). En otras palabras, el maestro necesita conocer la discapacidad de su estudiante para hacer una planificación efectiva que cumpla con los objetivos claros para el aprendizaje especial del estudiante. Lo que sucede hoy es que el maestro no profundiza en el estudio de las discapacidades y termina dejando de lado al estudiante con Necesidades Educativas Especiales(NEE).

El equipo educativo necesita hacer un trabajo cooperativo para identificar y diversificar el proceso de enseñanza. Tomar decisiones firmes y claras para aplicar diferentes metodologías de enseñanza y planificación con el fin de promover actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales.

FUNDAMENTOS LEGALES Y TEÓRICOS

Apoyo legal para la educación inclusiva a nivel internacional y nacional

A nivel internacional, existe una variedad de documentos que sirvieron como parámetro para la legislación brasileña, tales como: la Declaración de Jomtien (UNESCO, 1990), la Declaración Universal de Derechos Humanos (UNESCO, 1993), la Convención sobre los Derechos del Niño, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), que sirvió de base para la legislación brasileña sobre el tema.

En Brasil, la visión de la educación especial en las últimas décadas ha ido cambiando en respuesta a las demandas y expectativas sociales, como el hito inicial de esta demanda, la Carta Magna, la Constitución de la República Federativa de Brasil de 1988 que en su primer capítulo: derechos y deberes individuales, informa que "todas las personas son iguales en dignidad y derechos", por lo que ninguno está excluido, independientemente de sus diferencias físicas, su potencial o cualquier otro. En la Ley de Pautas y Bases de la Educación Brasileña - LDB (Ley N ° 9394/96), la educación especial es una modalidad y educación básica, asegura en su art. 59, ítem I:

Art. 59- Los sistemas educativos garantizarán a los estudiantes con discapacidades, discapacidades de desarrollo global y altas habilidades o superdotados: I - Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos y organización específicos para satisfacer sus necesidades.

Este artículo garantiza que el plan de estudios y las técnicas se deben adaptar para satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE. En 2003, después de mucha discusión sobre el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el Ministerio de Educación creó el programa de educación inclusiva: buscando transformar los sistemas educativos en sistemas educativos inclusivos.

En 2008, el Ministerio de Educación redactó "Políticas públicas nacionales de educación especial desde la perspectiva de la educación inclusiva". Según la Ordenanza No. 555/2007, extendida por la Ordenanza No. 994/2007, cuyo objetivo es garantizar la inclusión de los estudiantes en las escuelas con discapacidades, discapacidades globales del desarrollo y altas habilidades / superdotación, guiando los sistemas educativos para garantizar el acceso a la educación general.

Mediación pedagógica y necesidades educativas especiales: el profesor y sus estrategias

Cuando la escuela propone ser una escuela inclusiva, es necesario tener una práctica pedagógica colectiva donde el equipo pedagógico tendrá que adaptarse, reduciendo las barreras para el aprendizaje de estudian-

tes especiales. Los maestros deben darse cuenta de las limitaciones, incluir, valorar las habilidades de los estudiantes.

A pesar de las numerosas leyes, pero sin una planificación adecuada, la formación del profesorado, los estudiantes no pueden tener una atención educativa de calidad. Para tener un aprendizaje significativo y hacer que los estudiantes con NEE se sientan parte del sistema educativo regular, es importante más allá de la planificación adecuada, actividad que requiere organización, coordinación, atención, actividades motoras, exploración del entorno, materiales concretos, estimulación, trabajo dirigido a cada discapacidad específica. En este sentido, Alves citado por Zolin (2012) señala "por lo tanto, depende del maestro ser un investigador, es decir, aquel que escucha, ve y busca comprender el potencial de cada niño con el que trabaja" (p. 39).

Como el maestro es una parte fundamental de la educación inclusiva, su práctica pedagógica dentro del aula marca la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y el desarrollo de una práctica reflexiva.

El maestro debe ser consciente de las necesidades de los estudiantes, ya que esto es de suma importancia para determinar qué objetivos traen la planificación de la enseñanza. Blanco (2004) define la idea de que deben plantearse todas las posibilidades de aprendizaje. A partir de ese momento, realizan ajustes, intervenciones y orientación pedagógica efectiva.

El profesor debe buscar nuevas posturas, habilidades que permitan problematizar, comprender las diferentes situaciones que pueden aparecer dentro del aula y, por lo tanto, buscar posibilidades positivas destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

La búsqueda del conocimiento de las necesidades de los estudiantes con NEE propone intercambios de planes de estudio, haciendo hincapié en la formación del profesorado, el control familiar, todo debe estar bien definido por la escuela y el profesor como mediador, este último inmerso en una formación continua para dar la posibilidad de construir una nueva visión que le permitirá replantear el acto educativo, analizar su práctica. Tendrá que saber mediar en todo este proceso, traer nuevas estrategias buscar recursos adecuados para satisfacer las NEE. (Silva, 2010)

La organización de las prácticas en el aula, la organización de la escuela, la búsqueda de una práctica que satisfaga la diversidad en la clase, centrándose en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las barreras son diversas, pero se superan con planificación, inversión, reorganización didáctica, recreando sus prácticas, cambiando concepciones, revisando el papel de cada uno, reconociendo y valorando las diferencias y necesidades de todos los estudiantes.

Los profesores deben considerar cambiar el tamaño de su práctica pedagógica, que es crucial para el desarrollo de estrategias de enseñanza con perspectivas de aprendizaje. Un hecho determinante es que el maestro debe pasar de la visión paralizante de las personas con necesidades educativas especiales a una visión basada en las posibilidades, como lo afirma Minetto (2008): en el sentido de la necesidad de organización previa del maestro que incluya la planificación detallada y el registro de la experiencia para observar lo que beneficia a la mayoría de los estudiantes.

Por lo tanto, los educadores deben ser conscientes de la diversidad de sus estudiantes, eliminando cualquier discriminación para formar ciudadanos conscientes para vivir con diferencia.

Los maestros deben conocer las discapacidades de cada estudiante especial, las particularidades y cómo actuar con ellos, para diseñar estrategias, ya que uno de los puntos principales de la teoría de Vygotsky es la interacción. La interacción profesor-alumno, alumno-alumno demuestra que para tener un buen desarrollo, el alumno depende de una base social.

Según los documentos del MEC (Ministerio de Educación y Cultura).

(...) las adaptaciones curriculares son: respuestas educativas que debe dar el sistema educativo, para favorecer a todos los estudiantes y entre ellos, aquellos con necesidades educativas especiales: a) acceso al currículo; b) participación plena, afectiva y satisfactoria en un programa escolar tan común como sea posible (BRASIL, 2000, p.7)

Para seleccionar y usar estrategias para trabajar con estudiantes con NEE, debe tener en cuenta sus características, sus dificultades y habilidades, e identificar al-

gunos "signos" importantes. Una asociación importante con la familia hace una gran diferencia al planificar. Comprender cómo el estudiante procesa la información es de suma importancia para tener éxito en la intervención pedagógica. (Gomes, 2007).

El uso de diferentes estrategias pedagógicas es una oportunidad igual, por lo que los maestros deben reconocer que todos sus estudiantes son capaces de aprender y, por lo tanto, buscar una estrategia adecuada para que los estudiantes estén motivados para aprender.

La práctica de los docentes hacia la inclusión para un aprendizaje significativo

La inclusión es un proceso que requiere innovación pedagógica, requiere un esfuerzo adicional del maestro, una reorganización escolar, la incorporación de nuevas prácticas en el plan de estudios y la vida escolar diaria, lo que lleva al maestro a reflexionar y buscar una enseñanza que apunte al respeto mutuo para los estudiantes.

En este sentido, la práctica pedagógica debe estar muy vinculada a la humanización de los caminos, cruzar las fronteras y apoyar la construcción del conocimiento con el propósito de reelaborar el conocimiento, las habilidades laborales que necesitan un aspecto pedagógico diferente, una mayor apreciación en ese año escolar, porque tenemos que tener en cuenta la clase, las necesidades de una intervención diferente, lo que debería favorecer el desarrollo de la conciencia.

Pero cuando se le preguntó sobre estrategias específicas para estudiantes con NEE, muestra que no hay mucha diferencia como esta: "Materiales adaptados, lenguaje más simple, evaluaciones interdisciplinarias, actividades prácticas"(Profesor FV). Se observa que el trabajo con los alumnos NEE es agotador para los maestros, es algo más y necesita una intervención pedagógica constante para que, de hecho, se produzca una mejora en la calidad de la enseñanza de estos alumnos.

El maestro debe mirar a estos estudiantes y ver un potencial creativo que debe explorarse en la vida escolar diaria. Para ello, deben trabajar con la clase en grupos pequeños, ya que esto influirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes. Siempre debe buscar una asociación con el Atendimento Educativo Especializado (AEE), que tiene un papel principal en el desarrollo y la organización de recursos pedagógicos que tienen como objetivo eliminar las barreras para la participación plena de los estu-

diantes.

Otro punto fuerte en esta práctica pedagógica es la interacción entre el maestro y los alumnos, porque es a través de este enfoque será posible saber cuál es la necesidad real de cada uno para la enseñanza y el aprendizaje. En la práctica, trabajando en la educación de estudiantes con discapacidades, es necesario trabajar con afecto a los estudiantes en el espacio del aula, mostrándoles lo importante que es el deseo de aprender. Necesita saber cómo tratar a estos estudiantes conquistando y mostrando la mejor manera para su aprendizaje.

La comunicación entre el maestro y el alumno es primordial, de modo que de hecho puede haber aprendizaje, una comprensión de lo que se enseña y también para que el maestro tenga un retorno, si la actividad propuesta tiene significado para ese alumno.

Trabajar las metodologías activas dentro del aula que tienen los alumnos con NEE es de gran ayuda, ya que la interacción entre todos contribuirá a la calidad de la enseñanza, innova la educación en el proceso inclusivo, buscando nuevas formas de lograr los objetivos propuestos por la inclusión. La clave es la calificación profesional, la educación continua, los estudiantes NEE aprenden hasta sus límites, y nosotros como profesionales tenemos que saber cuáles son estas limitaciones.

Según Zanata (2005), la diferenciación y flexibilidad del profesor en relación con su práctica pedagógica se debe a la necesidad de adaptar la enseñanza a las características del alumno.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta la investigación, las entrevistas realizadas durante la investigación fue posible identificar algunas estrategias ya utilizadas por los maestros que trabajan con estudiantes con NEE. Estas estrategias deben reevaluarse constantemente.

La tabla 1, presenta las estrategias pedagógicas actuales y sus elementos pedagógicos que se trabajan en el Centro de Educación del Trabajador "João de Mendonça Furtado".

Tabla 1

Categorías y sub-categorías previas		
Categoría	Código	Sub-categoría
Estrategias Pedagógicas Actuales	EPA	Ajuste a la diversidad de los alumnos
		Uso de recursos para apoyar alumnos con NEE
		Adaptación de materiales a alumnos con NEE

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Booth y Ainscow (2002)

Cont. Tabla 1

Categorías y sub-categorías previas		
Categoría	Código	Sub-categoría
Estrategias Pedagógicas Actuales	EPA	Integración entre estudiantes ordinarios con los estudiantes con "necesidades especiales"
		Trabajo con docentes especialistas en NEE
Elementos Pedagógicos para la Inclusión	EPI	Adaptación Curricular aplicable a todos los alumnos con NEE
		Metodologías y/o materiales contextualizados y centradas en el alumnado
		Comunicación

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Booth y Ainscow (2002)

Según la investigación realizada, se observó que los docentes no elaboran un plan específico para alumnos con NEE, pero algunos realizan actividades personalizadas y se llevan a cabo de acuerdo con el contenido dado a todos los estudiantes en la clase. Asimismo, no se realiza un seguimiento de la evolución del alumno a partir de estas actividades. La escuela tiene muchos recursos, pero los maestros usan poco con los estudiantes NEE.

La observación fue importante para conocer el desempeño de los maestros que trabajan con los estudiantes incluidos, porque a partir de las evidencias se basó la comprensión de las prácticas pedagógicas en el aula.

Todos los maestros buscan tímidamente incluir a todos en las actividades propuestas, siempre respetando a todos los estudiantes en la clase, tratando de responder las preguntas con cordialidad y atención. A pesar de tener recursos tecnológicos para ayudar en diferentes estrategias, se usan para la reproducción, durante el período de observación de la investigación no hubo una estrategia diferente orientada al aprendizaje de estudiantes especiales, siempre usaron las mismas acciones para todos. La diferencia estaba en cómo acercarse al estudiante NEE, ya que algunos realizaban juegos y / o actividades fotocopiadas; otros interactuaron oralmente con ellos.

No existe un plan específico para el estudiante con NEE, solo agregan observaciones y un objetivo en la planificación de la lección y buscan una actividad fotocopiada para complementar (adaptación de la actividad). Los siguientes datos se tomaron de los datos recopilados de los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales, se observa que las habi-

dades orales son las más utilizadas por los maestros con estudiantes.

Criterio	Observación
Estrategia utilizada por los docentes para todos los alumnos.	. Lectura colectiva del tema y presentación de una película; interpretación oral.
Estrategias específicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Ningún maestro presentó una estrategia específica para estudiantes especiales, terminan usando la misma estrategia que usan con los demás estudiantes sin necesidades especiales. Como: lectura colectiva, interpretación oral.

Se observa que las estrategias más utilizadas son: la lectura de imágenes, actividades grupales, actividades adaptadas. El profesor de matemáticas del PE agregó "Solución de problemas, trabajo en grupos pequeños, juegos, debates, círculos de conversación y más". Entre los recursos utilizados los más referidos fueron: juegos multifuncionales, pizarra digital, computadora portátil, video proyector, retroproyector. A través de ellos, se espera que el maestro pueda trabajar con diversidad dentro del aula y la escuela, lo que puede organizar con éxito o sin éxito situaciones de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es necesario repensar la escuela y sus prácticas pedagógicas, es posible establecer algunos cambios simples, prácticos e integrales para diferentes situaciones, de acuerdo con las necesidades de cada alumno, para cada discapacidad hay una adaptación, hay un recurso diferente para estimular el desarrollo, habilidades, atención estudiantil, exceden los límites. De esta manera se presenta a continuación algunos elementos que complementan la situación pedagógica evidenciada en el Centro de Educación.

Elementos pedagógicos para la inclusión (EPI)	
Subcategoría	Definición
Adaptación Curricular	Posibilidades educativas de actuar frente a las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Suponen que se realice la adecuación del currículo regular, cuando sea necesario, para hacerlo apropiado a las peculiaridades de los alumnos con necesidades especiales (Aranha, 2003)

Fuente: Adaptado de Booth y Ainscow (2002)

Cont.

Elementos pedagógicos para la inclusión (EPI)	
Subcategoría	Definición
Adaptación Curricular	Posibilidades educativas de actuar frente a las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Suponen que se realice la adecuación del currículo regular, cuando sea necesario, para hacerlo apropiado a las peculiaridades de los alumnos con necesidades especiales (Aranha, 2003)
Metodologías y/o materiales contextualizados	Adaptación de las metodologías y los materiales la realidad y el mundo que rodea (contexto) a la escuela y a los alumnos con NEE.
Modelos de evaluación para alumnos NEE	La evaluación asistida fue ideada por Vygotski, que establece la relación entre las interacciones sociales y el desarrollo del niño.
Tutoría específica al alumno con NEE.	Estrategias de apoyo y acompañamiento para la atención individualizada del alumno con NEE
Comunicación	Una práctica para mantenerse en contacto y comunicación permanente entre el docente, la familia y la comunidad del Centro respecto de la atención a los alumnos con NEE.

Fuente: Adaptado de Booth y Ainscow (2002)

La escuela y sus prácticas pedagógicas deben revisarse, volverse a analizar, porque necesitan cambios simples y prácticos que tengan objetivos específicos para diferentes situaciones dentro del aula y que fortalezcan el aprendizaje de estudiantes especiales, de acuerdo con sus necesidades. De cada alumno, para cada discapacidad hay una adaptación, hay un recurso diferenciado para estimular el desarrollo de habilidades, la atención del alumno, superar los límites.

No se trata de cambiar el currículo, el contenido y la adaptación, no se trata de adaptar la enseñanza y tener una enseñanza diferente para todos, donde todos puedan aprender, desarrollar habilidades y destrezas sin discriminación y con pocas adaptaciones (Rapoli et al., 2010).

Ya no es necesario hablar sobre la inseguridad de los maestros para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que están constantemente capacitados, respaldados por SRM, expertos y tecnologías educativas, ya que en los documentos que ofrece MEC en el aula, necesitan innovar, porque tienen micrófonos, un retroproyector, pizarras digitales, una computadora portátil, un soporte tecnológico, pero no saben cómo usarlo

para que les sea más fácil aprender. Durante la observación en el Centro de Educación del Trabajador "João de Mendonça Furtado", se observó que los estudiantes con informes de discapacidad tienen un estudiante de pedagogía como asistente en las aulas, que trabajan con los maestros para facilitar este proceso de inclusión.

Una razón más para que los estudiantes con NEE tengan un aprendizaje significativo es que en la conversación de los padres, generalmente, están satisfechos con el cuidado que tienen sus hijos, la atención y el cuidado que la escuela tiene con ellos, porque existe una comunicación directa entre la familia y la escuela.

En el Centro de Educación del Trabajador "João de Mendonça Furtado" los padres hacen un seguimiento del aprendizaje de sus hijos, no es la totalidad de los padres, sino una buena parte de ellos. En cuanto a la participación de la familia en el centro es generalmente hecha por atención individual, solicitada por el padre o profesor y también en las reuniones de Padres y Maestros, bimestralmente, como lo demuestran algunas profesoras:

"Por desgracia, algunos padres dejan de participar en este momento, lo que hace que este proceso de enseñanza aprendizaje más complicado, porque la educación se hace asociada a la escuela y la familia, cuando no hay ese eslabón el proceso se rompe o se vuelve más difícil. Las atenciones se realizan generalmente de forma individual y bajo programación con los padres" (Profesora SV).

"Las reuniones son bimestrales, y en caso específico hay una atención marcada por la coordinación y profesores. Ellas siempre están bien articuladas para remediar algunas dudas" (Profesora SL).

La madre del alumno AV agrega:

"La obtención en marcha de la autonomía del alumno AV en actividades corporales y mentales, el despertar por nuevos descubrimientos y realizaciones de lo que antes parecía largo o inalcanzable. Hoy es alfabetizado, lee dentro de sus limitaciones logra realizar tareas en el libro del alumno también dentro de sus limitaciones" (KAR, madre de AV).

Esta asociación es importante para todo el proceso de enseñanza de los estudiantes, la familia necesita transmitir a los maestros como estudiantes, cuáles son sus

ansiedades, la asistencia extra escolar que hacen para ayudar en todo el proceso. Toda la información es bien considerada y bien aceptada, porque a partir de esta información se puede elaborar un plan de intervención y, por lo tanto, el maestro y el interno pueden manejarlo de manera segura.

CONSIDERACIONES FINALES

Entre los principales resultados a considerar en esta investigación se encuentra la importancia de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas de acuerdo con la propuesta de una escuela inclusiva y la comprensión de que para la implementación de prácticas inclusivas en el sistema educativo es necesario adoptar cambios metodológicos y organizativos en el vida cotidiana, especialmente la actitud del profesor hacia este proceso inclusivo.

Por lo tanto, para que esta transformación tenga lugar, tenemos que enfrentar algunos obstáculos que impiden que las escuelas se adapten al proceso inclusivo. Uno de estos obstáculos es la falta de preparación de los docentes, que no debe seguir siendo una justificación para dejar de incluirlos.

Pero también hay logros, porque muchas conquistas fueron evidenciadas durante la interacción con las docentes informantes, estas se basan en la interacción profesor - alumno y alumno - alumno, ahora hay una nueva mirada de las profesoras con los alumnos NEE incluidos. El reconocimiento del trabajo del profesor frente a todas las diversidades existentes dentro de una clase heterogénea, donde buscarán estructurar mejor sus planes de clase para que sus objetivos con los alumnos incluidos aprendan.

El equipo está siempre abierto a buscar nuevos conocimientos, a trazar nuevas metas, donde todos sean activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se discutieron nuevas estrategias, definimos contenidos específicos para cada serie.

Está claro que tiene que tener formaciones prácticas, promover en los profesores la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas actuales y llegar a ser más proactivos en el aspecto de buscar soluciones innovadoras para problemas educativos relacionados con el aprendizaje de los alumnos.

Aun cuando se habla de estrategias pedagógicas para atender a los alumnos con NEE, las profesoras se preocu-

pan y se enfrentan a la duda si están haciendo lo correcto o de cómo deben hacerlo. Sin embargo, muchas no buscan una capacitación específica. Siempre utilizan las mismas estrategias y no hacen una evaluación si esa estrategia es la adecuada o no.

La principal estrategia para desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas, configurando el aprendizaje y movilizandolos recursos del Centro de Educación del Trabajador "João de Mendonça Furtado" está asociada a la formación del docente para la inclusión y atención de los alumnos con NEE con un enfoque de investigación, enseñanza mutua, planificación, ejecución y evaluación en forma colaborativa entre docentes y la comunidad escolar.

RECOMENDACIONES

Las modificaciones metodológicas para la inclusión no pueden enfocarse solo en el estudiante, el resultado del aprendizaje, el rendimiento escolar, y es necesario ubicar al estudiante como un centro, y puede repensar los sistemas de evaluación, las formas de organizar el proceso educativo y las prácticas pedagógicas.

Es necesario el acompañamiento y la evaluación permanente que oriente la sistematización de las experiencias dentro de sala de aula con alumnos especiales. Por lo tanto, las recomendaciones específicas en esta investigación son:

- Estructurar las acciones pedagógicas de forma sistemática.
- Organizar un plano con actividad para trabajar las dificultades de los alumnos y con ello dar un tiempo para que ellos puedan dar una respuesta positiva en cuanto a los estímulos dados a ellos.
- Diversificar sus actividades rutinarias, creando una rutina de enseñanza sistemática y sistemática.

Referencias

- Blanco, R. (2004). Atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones do currículo. In : Coll, C; Marchesi, A; Palacios, J. A (org). Desarrollo psicológico y educación: Transtornos de desarrollo y necesidades educativas especiales. Puerto Alegre: Artmed,2004.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva: Madrid.
- Brasil. (1988). Constitución de la República Federativa del Brasil. Senado Federal: Brasília.
- Brasil. (1996). Lei nº 9394. Ley de Directrices y Bases para la Educación Nacional de 20 de diciembre de 1996. –Brasília- Senado Federal.
- Brasil (2000). Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Especial. Proyecto Escuela Viva: Garantizando el acceso y permanencia de todos los alumnos en la escuela - Alumnos con necesidades educativas especiales. Brasília: MEC/SEESP, vol. 6.
- Brasil (2001). Resolución CNE/CEB Nº 02/2001 de 11 de septiembre del 2001. Instituye directrices nacionales para educación especial en la educación básica.
- Brasil (2001). Plan Nacional de Educación, ley nº 010172/2001 del 9 de enero de 2001. Brasília: MEC.
- Brasil (2008). Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva. Ministerio de Educación el 7 de enero de 2008. Brasília. Disponible en <portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf> acceso en agosto de 2018.
- Fernandes, S. (2011) Fundamentos para la educación especial. 2 ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpex.
- Gomes (2007). A. L. Diversidad de aprendizaje. São Paulo: Sobradinho.
- Lakato, E. M. y Marconi, M. A. (2014). Metodologia Científica. 4 ed. Brasil: São Paulo, Atlas.
- Minetto, M. F. (2008). Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. 2.ed. Curitiba: Ibpex.
- Muntaner, J. J. (2014). Práctica inclusiva en el aula ordinaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Vol.7, nº1, marzo. pp. 63-79.
- Rapoli, E. A; Mantoan, M., Santos, M. y Machado, R. (2010). A educação especial na perspectiva da educação inclusiva: a escola comum inclusiva. Ministério da Educação: Brasília.
- Silva, A.M. (2010). Educación especial e inclusión escolar: históricos y fundamentos. Curitiba: Ibpex.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de la acción en el área de las necesidades educativas especiales. Salamanca, España, 1994. Disponible en < <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>> acceso en marzo 2018.
- UNESCO (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, 1990 Disponible <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf> >. Acceso jul de 2018.
- UNESCO (1993). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Resolución 217 A (III) de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 10 de dezembro de 1948. Disponible en: https://www.unicef.org/brazil/pt/resources_10133.htm Acceso em jul 2018.
- ZANATA, Eliane Marques. Práticas pedagógicas inclusivas para alunos surdos numa perspectiva colaborativa. 2005. 198p. Tese (Doutorado)- Universidade Federal de São Carlos. São Carlos, 2004. Disponível em:<www.bdt.ufscar.br/htdocs/tedeSimplificado/tde_busca/arquivo.php>. Acesso em: 18 de setembro de 2019.
- ZOLIN, A. (2012). Educación inclusiva en la enseñanza regular. Monografía de especialización presentada a la Universidad Tecnológica Federal de Paraná PR.