

CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS INDIVIDUALES Y COMPARTIDOS

Lescey Muñoz Lezama
lescey13215911@gmail.com
Universidad Nacional Experimental de Guayana. Puerto Ordaz-Venezuela

RESUMEN

En un mundo de avances vertiginosos en lo tecnológico, social, cultural y educativo, el progreso de la ciencia cognitiva, ha implicado cambios de paradigmas en la forma en cómo se ha estructurado el conocimientos en el campo de la enseñanza y aprendizaje. Al respecto, investigaciones del enfoque cognitivo desde lo individual y compartido, sostienen que el concepto de aprendizaje bajo esta perspectiva, involucra unas series de procesos complejos del pensamiento de la persona, a saber: razonamiento lógico, elaboración de juicios y valoraciones, autocrítica y corrección, selección de estrategias para alcanzar metas, resolver problemas y socialización, entre otros. Suponiendo con ello, transformaciones en las relaciones del individuo con su entorno. Por consiguiente, la interacción del conocimiento en el campo del aprendizaje, se convierte en un espacio de intercambios de saberes, que permiten al estudiantado trabajar de forma cooperativa y colaborativa, y a la vez, promover el análisis de soluciones a los problemas del contexto, considerando la toma de decisiones por medio del debate y el consenso entre los miembros a través de la intervención del docente mediador, como estrategias asertivas que fortalecen los procesos cognitivos entre pares.

Keywords: aprendizaje, conocimiento, pensamiento, socialización.

THEORETICAL CONCEPTIONS OF INDIVIDUAL AND SHARED COGNITIVE PROCESSES

ABSTRACT

In a world of dizzying technological, social, cultural and educational advances, the progress of cognitive science has implied paradigm changes in the way knowledge has been structured in the field of teaching and learning. In this regard, investigations of the cognitive approach from the individual and shared, maintain that the concept of learning from this perspective, involves a series of complex thought processes of the person, namely, among others: logical reasoning, elaboration of judgments and evaluations, self-criticism and correction, selection of strategies to achieve goals, problem solving and socialization, among others, thereby assuming transformations in the individual's relationships with their environment. Therefore, the interaction of knowledge in the field of learning becomes a space for the exchange of knowledge, which allows students to work cooperatively and collaboratively, and at the same time, promote the analysis of solutions to context problems, considering decision-making through debate and consensus among members through the intervention of the teacher mediator, as assertive strategies that strengthen cognitive processes among peers.

Key Words: learning, knowledge, thought, socialization, among peers.

CONCEPÇÕES TEÓRICAS DE PROCESSOS COGNITIVOS INDIVIDUAIS E COMPARTILHADOS

RESUMO

Num mundo de vertiginosos avanços tecnológicos, sociais, culturais e educacionais, o progresso da ciência cognitiva implicou mudanças de paradigma na forma como o conhecimento tem sido estruturado no campo do ensino e da aprendizagem. Nesse sentido, as pesquisas sobre a abordagem cognitiva na perspectiva individual e compartilhada sustentam que o conceito de aprendizagem nesta perspectiva envolve uma série de processos complexos do pensamento da pessoa, a saber: raciocínio

lógico, elaboração de julgamentos e avaliações, autocrítica e correção., seleção de estratégias para atingir metas, resolver problemas e socialização, entre outros. Supondo com isso, transformações nas relações do indivíduo com o seu meio. Consequentemente, a interação de saberes no campo da aprendizagem torna-se um espaço de trocas de conhecimentos, que permite aos alunos trabalhar de forma cooperativa e colaborativa e, ao mesmo tempo, promover a análise de soluções para os problemas do contexto, considerando a tomada de decisão por meio de debate e consenso entre os membros por meio da intervenção do professor mediador, como estratégias assertivas que fortalecem os processos cognitivos entre pares

Palavras-chave: aprendizagem, conhecimento, pensamento, socialização.

Recibido: 27 de abril 2023 | **Aceptado:** 30 de junio de 2023

A modo de presentación

La transición de la educación media diversificada a la educación universitaria, constituye en el estudiante un período clave que demanda una serie de cambios y requerimientos; al poner a prueba las capacidades y posibilidades de los jóvenes para adaptarse al nuevo escenario de estudio. En este sentido, la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2008) a través del informe Delors, enuncia que la labor del docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los procesos de aprendizaje en sus estudiantes a este nivel, enfatizando el “aprender a aprender”, para que gestionen estrategias y/o herramientas de estudio en forma autónoma, según las necesidades que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes.

Cabe acotar, que aprender a aprender es una tarea compleja que requiere por parte de los estudiantes universitarios, de mucho esfuerzo y voluntad, por consiguiente, uno de los propósitos más valorados y perseguidos en el sistema universitario, es que los docentes brinden oportunas herramientas didácticas, que puedan canalizar en los estudiantes, procesos cognitivos significativos en sus sistemas de pensamientos, con el fin de potenciar el aprender a aprender de manera autónoma.

El propósito de este ensayo es presentar de manera general, las concepciones teóricas que establecen el puente entre los procesos cognitivos individuales y compartidos, a través de la revisión de los enfoques, tendencias y principios psicopedagógicos y didácticos, que sustentan la educación, basado entre otras, en las teorías cognoscitvistas y constructivistas del aprendizaje. Por lo tanto, el presente artículo, está estructurado en cuatro (4) momentos enunciados: momento 1: *visión teórica sobre los procesos cognitivos básicos*; momento 2: *la condición individual de los procesos cognitivos*; momento 3: *los procesos cognitivos desde una perspectiva compartida*; momento 4: *el puente entre los procesos cognitivos individuales y compartidos*. Temarios relevantes en los que sirven de soporte el tema de tesis doctoral que actualmente desarrollo. Además de un momento de cierre y referencias.

Momento 1: visión teórica sobre los procesos cognitivos básicos

El abordaje sobre los procesos cognitivos básicos, por lo general es tratado de manera inicial como un proceso

que se da de forma individual, donde el estudiante universitario reflexiona para sí y de esta manera se regula, llegando a la autonomía que es el sentir de la educación racionalista; concepción que ha sumergido a la educación en un pensamiento único con ideas únicas. Al respecto, el proceder de este escrito, no es excluir los conocimientos básicos de reflexión individual por una colectiva, como parte de la gestión del aprendizaje, sino hacerlas partícipe de nuevas formas de ver la educación desde la perspectiva de la comunidad de aprendizaje entre pares.

Dentro de este marco de ideas, en un mundo globalizado de cambios constantes, que exige competitividad y calidad total en el mercado laboral y profesional, éste se vuelve cada día más selectivo, en cuanto a educación universitaria se refiere. Por ello, surge en el estudiante la necesidad de desarrollar adecuadas herramientas de aprendizaje que le permita lograr con éxito sus metas académicas; a fin de aprovechar al máximo, las diferentes asignaturas y/o cátedras que le ofrece un currículo universitario, con la intención de incrementar su acervo cognitivo.

Con base a lo señalado, Muñoz (2018) afirma que la educación universitaria debe tener como enfoque, *“potenciar los procesos cognitivos básicos como son: atención, percepción y memoria, en vista que hay que recordar que el aprendizaje no es simplemente acumular información, es incrementar las potencialidades cognitivas e intelectivas de cada individuo”*. (p.54). Significado e importancia dirigidas al educador que le permitan promover el desarrollo de los mismos durante el proceso de aprendizaje, como parte del transcurso formativo en el contexto académico, promoviendo en los estudiantes universitarios las apropiaciones de estrategias y/o herramientas hacia un aprendizaje efectivo, con el propósito de adquirir conocimientos antes, durante o después de un contenido curricular específico, aplicando: resúmenes, analogías, ilustraciones, preguntas intercaladas, mapas conceptuales y redes semánticas, entre otras, en sus diversos estilos de estudio.

Es menester señalar que en América Latina, según Santillán (2022), la educación universitaria enfrenta el reto de preparar a los ciudadanos para afianzar las bases académicas, que respondan a los acelerados avances científicos y tecnológicos. Lo trascendental de dicha formación, según Morín (2006), radica en constituir el *“desarrollo intelectual y humano”* (individual y colectivo) de los estudiantes,

mediante las estrategias de aprendizaje que promuevan en ellos, la motivación hacia la formación académica en distintas disciplinas curriculares.

No obstante, aunque lo señalado parezca una perspectiva utópica, desde la cosmovisión y experticia del autor, hago énfasis en resaltar que en ese *“desarrollo intelectual y humano”*, los estudiantes universitarios presentan debilidades para procesar cognitivamente los contenidos impartidos, producto de la escasa preparación sobre herramientas de aprendizaje que potencien los procesos básicos de conocimiento, incidiendo de forma negativa en su avance académico. En efecto, la insuficiente aplicación de herramientas de aprendizaje, por parte de los estudiantes, en el acto formativo, impedirá avances académicos cognitivos para el estudio y son un factor oportuno que incide directamente en el éxito o fracaso en su carrera universitaria.

Al respecto, Poggiolli (citado en Trujillo, 2015), refleja que en Venezuela algunos estudiantes finalizan la educación media diversificada o profesional, con escasas técnicas de aprendizaje que fortalezcan el pensamiento de los procesos cognitivos básicos como la atención, memoria y percepción; de modo que las instituciones de educación universitaria, se han visto en la necesidad de ofrecer cursos, talleres y materias relacionadas con el uso de destrezas de aprendizaje como una perspectiva remedial para estudiantes que ingresan al sistema de educación universitaria, con el propósito de potenciar su acervo cognitivo en su transcurrir académico profesional.

Por otro lado, Medina (2019) señala y añade a través de su investigación, la correlación entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión del saber desde el intercambio con el otro. Por lo que el estudiante debe reflexionar sobre los cambios, responsabilidades y exigencias vinculadas con los procesos de aprendizaje en todas las unidades curriculares acordes con cada proyecto de carrera y las modificaciones que deben incorporar en cuanto a: la reflexión, comprensión de saberes, el cual se puede dar individual y/o entre pares, de forma intersubjetiva donde la conexión de aprendizaje se dé por medio del acto de comunicativo del habla y de la escritura.

A partir de allí el estudiante además de fortalecer y socializar sus procesos cognitivos básicos (análisis, síntesis, inferencia entre otros), pasan a niveles cognitivos superiores como: *el pensamiento*, que trata de un proceso mental que se encarga de razonar, tomar decisiones, resolver los

problemas de la vida cotidiana, entre muchas más funciones debido a su complejidad y heterogeneidad; el lenguaje, con el que cuentan todos los seres humanos para emitir y comprender distintos tipos de sonidos y palabras que vienen del exterior en combinación con un gran número de frases y letras con la finalidad de entenderse y de comunicarse con su entorno. Además de la *motivación, imaginación y creatividad* entre otros, que le permitirá conformar procesos de aprendizajes de mayor rigurosidad.

Con base a lo señalado, el aprendizaje según Muñoz (ob.cit.) desde una visión teórica, involucra habilidades, actitudes, valores, conocimientos integrados y socializados, que no pueden ser fragmentados. En este sentido, al aprender, el estudiante modifica la percepción de sus pensamientos, transformando los datos o informaciones, ordenándolos y reordenándolos hasta hacerlos coherentes entre sí. Su cosmovisión en el proceso de aprendizaje, se amplía con la incorporación de nuevos datos. Por ello, de vez en cuando esa visión del mundo se complementa y se forma otra nueva, como sucede al adquirir nuevas habilidades o ideas importantes. Cada nuevo aprendizaje supone una especie de cambio de paradigma que fortalecen el pensamiento, lenguaje y memoria en los procesos cognitivos.

Momento 2: la condición individual de los procesos cognitivos

En este apartado es menester señalar, la significación que tiene la institución y el docente, en los procesos de aprendizaje del estudiante, el cual implica la prosecución, orientación y mediación constante, de aquellos factores, recursos y actividades mentales inmersas en la condición individual cognitiva, que permita en el aprendizaje, realizar con éxitos, acciones académicas en la toma de decisión asertiva. Este momento está estructurado desde dos (2) enfoques: *la condición individual de los procesos cognitivos desde la orientación psicológica; y, el aprendizaje desde una perspectiva psicosocial*, que serán abordados de manera general, a través de referentes teóricos.

La condición individual de los procesos cognitivos desde la orientación psicológica. (Enfoque I)

Desde mediados del siglo XX y principios del siglo XXI, Piaget (2000) plantea que el ser humano desde su niñez

en su proceso de aprendizaje, primero manipula la información, luego la procesa y por último elabora estrategias para su almacenamiento, para que éstas queden guardadas a nivel cerebral, por lo que se considera de gran importancia el proceso de memorización y pensamiento. De acuerdo a esto, los niños desarrollan en forma progresiva el procesamiento de información, ello le permite obtener amplios conocimientos, habilidades y la adquisición del pensamiento abstracto.

Al respecto, comprender el proceso de aprendizaje se hace imposible sin antes conocer el comportamiento de la memoria y el pensamiento del ser humano. Según investigaciones realizadas, algunos psicólogos cognitivos han llegado a comparar la computadora con las funciones mentales, para buscar una función de relación entre el cerebro y la cognición, esto ha ayudado a entender los procesos de la mente y su relación con el campo del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, los psicólogos del enfoque cognitivos sostienen que el concepto de inteligencia, involucra una síntesis de procesos complejos del pensamiento y memoria de la persona, a saber, entre otros: razonamiento lógico, elaboración de juicios y valoraciones, autocrítica y corrección, selección de medio y estrategias para alcanzar metas y resolver problemas, suponiendo con ello, transformaciones en las relaciones del individuo con su entorno.

Cabe destacar, que dentro de la condición individual de los procesos cognitivos es fundamental hablar de la memoria, entendida, según Ballesteros (2014), como la retención de la información a través del tiempo. La memoria consiste en la codificación, proceso por el cual la información se incorpora en la memoria, el almacenamiento es la retención de la información a través del tiempo. La recuperación significa recuperar la información almacenada.

De acuerdo con Ballesteros (ob. cit.), muchos teóricos cognitivos coinciden en decir que existen dos (2) formas de procesar información: una automática e involuntaria y otra premeditada. La primera se hace en el ámbito inconsciente, mientras que la segunda se da en el ámbito consciente. Al respecto, para que un individuo haga efectivo el procesamiento de información debe poner en funcionamiento tres (3) memorias de interacción: a) Memoria Sensorial, b) Memoria corto plazo y c) Memoria Largo Plazo.

a) Memoria Sensorial (MS) se manifiesta cuando la persona le presta atención a la información que le llega desde

el ambiente por un instante mientras se está expuesto a sensaciones visuales, auditivas y otras. En forma momentánea y es remitida a la memoria a corto plazo.

b) Memoria a Corto Plazo (MCP), conocida también como Memoria Activa se almacena la información solo por un tiempo limitado (menos de un (1) minuto) que luego es transferida a la memoria de largo plazo.

c) Memoria a Largo Plazo (MLP), es un tipo de memoria que almacena enormes cantidades de información por un período largo de forma relativamente permanente; cabe señalar que no todos los datos que pasan por la memoria a largo plazo, puesto que, para que esto ocurra incide una serie de factores, siendo uno de las claves la motivación.

Con base a lo planteado, el autor refiere que investigaciones apoyan lo señalado al afirmar, que la existencia de procesos paralelos a la memoria sucede simultáneamente; durante el proceso paralelo, la MLP y la MCP e incluso el almacenamiento sensorial interactúa y trabajan de manera conjunta, para conseguir el mismo fin.

Por otro lado, para Bruner (1969), (citado por Sprinthal, 2016), la evolución cognoscitiva desde la condición individual, se da a través de un proceso de construcción de modelos para establecer reglas y modos, de manera de poder asimilar datos del entorno. Este se presenta por fases (estadios) que hace que la inteligencia experimente modificaciones a lo largo de la vida, estableciendo cada una el “*cómo se comprenden e interpretan los datos provenientes del entorno*”. (p.188). Este autor creó la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, el cual es llevado a cabo en términos conceptuales y aumenta los niveles de comprensión de los estudiantes, disminuyendo la memorización rutinaria. El mismo está basado en tres (3) procesos:

- La categorización permite la agrupación y ubicación de objetos, personas, animales o cualquier cosa percibida de acuerdo a sus atributos. Menciona dos tipos de categorización, uno perceptual basado en lo percibido en forma concreta y otro conceptual cuando no necesita la percepción del objeto sino la evocación de una de sus cualidades.
- Los conceptos son operaciones intelectuales que implican la percepción de propiedades y la realización de inferencias.

- El sistema de codificación es el sistema de relaciones establecidos entre los componentes de una estructura. Habla de un código formal que es el valor real de la relación y un código informal o probabilístico que establece relaciones probables.

De acuerdo con Bruner (ob. cit.), para que la inteligencia sea desarrollada y comprendida, se tiene que pasar por varios períodos que van desde lo simple hasta lo complejo, tomándose en cuenta que en cada uno de ellos existen características que los definen y determinan la formación de los esquemas mentales en la medida que el ser humano interactúa con el ambiente.

Por su parte, Ausubel, Novak y Hanesian (1983) proyectan el *Aprendizaje Significativo* como un proceso producido en el salón de clases por una situación de interiorización o asimilación que se origina sobre la construcción de nuevos conceptos a partir de la relación de los conocimientos previos del niño, formados o descubiertos en su vida diaria. En otras palabras, el aprendizaje significativo implica la interacción entre la información nueva y la ya existente en la estructura cognitiva de la persona, por ello interviene en la complejización dialéctica de los esquemas que se poseen.

Al respecto, Vigotsky (2000), en el caso de procesos superiores, plantea que son abordados a partir de la construcción dialéctica de los conocimientos contextualizados con base a la realidad en la cual convive el estudiante, en este caso los procesos de enseñanza y aprendizaje están íntimamente relacionado con el contexto cultural. Ello se pone de manifiesto cuando Vigotsky (ob. cit.), afirma que la capacidad de observación estaba enriquecida por sus conocimientos acerca del materialismo dialéctico y por su consideración del organismo humano quien canaliza la construcción conceptual de su aprendizaje y del entorno como contextos históricos y culturales cambiantes.

El autor introduce el término de *Zona de Desarrollo Próximo*, y afirma que “*no es otra cosa que la distancia, entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través la resolución de un problema*”, (ob.cit. p. 133). Con este concepto representa un aporte para la psicología y la educación, porque brinda la oportunidad de establecer las capacidades reales y potenciales de los estudiantes. En este sentido, implica que el nivel de desarrollo no es fijo y que puede variar según el contexto y el apoyo que reciba de un

adulto mediador o un estudiante aventajado. Con base a lo anterior, se señala que la relación directa entre lenguaje y pensamiento, permite cerciorar que el desarrollo del pensamiento individual del niño, es una función del lenguaje social y cultural, en la que está presente la influencia de factores externos que contribuirán a la formación de pensamientos complejos.

El aprendizaje desde una perspectiva psicosocial. (Enfoque II)

La implicación que ha tenido el aprendizaje desde el marco educativo, ha presentado figuras emblemáticas como Jean Piaget, quien fue el creador de un sistema complejo teórico que pretendió dar respuestas a todos los procesos del desarrollo cognitivo humano, considerando un sólido sistema de supuestos, fundamentado en la filosofía, psicología y epistemología que ha marcado el estado de la psicología evolutiva actual.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no sólo se circunscribe al considerar los procesos cognitivos sino que está también impulsado por lo afectivo, en ese sentido Piaget (2009) expresa: *“Recíprocamente, los elementos perceptivos o intelectuales que se encuentran en todas las manifestaciones emocionales afectan a la cognoscitiva del mismo modo que cualquier otra reacción perceptiva o inteligencia”* (p. 16). A pesar que percibe las acciones cognoscitivas y afectivas por separados, las mismas son inseparables, lo afectivo incide en los procesos internos de regulación del pensamiento, dado por un sistema de equilibrio entre ambos procesos; lo cual implica que la cognición y emoción de todo individuo, incurre en cómo percibe la información que llega a su cerebro, pensamiento y memoria; y, como la comparte en su entorno con sus pares.

Por otro lado, Vigotsky (2000) al igual que el autor antes mencionado, hace estudios de los procesos cognitivos de pensamiento; no obstante, los contextos son totalmente distintos, es menester traer a colación que desarrolla su teoría en medio de un cambio histórico que se vivía para el momento; por ser la socialización una de las categorías orientadoras de su teoría en el desarrollo del niño, el autor hace especial énfasis en el proceso de mediación que se da *“Por mediación de los demás, por mediación del adulto, donde el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido,*

arraigado en lo social” (op. cit. p. 6). Esta mediación social, está influida a su vez por los signos propio del lenguaje, al respecto Vigotsky (2009) hace referencia que:

...la verdadera comunicación requiere significado, o sea, tanto generalización como signos (...) el mundo de la experiencia puede ser ampliamente simplificado y generalizado antes de traducirse en símbolos. Sólo de esta forma se hace posible la comunicación, puesto que la experiencia individual reside únicamente en su propia conciencia, y es, estrictamente hablando, no comunicable. Para convertirse en transmisible debe ser incluida en una determinada categoría, que por convención tácita, la sociedad humana considera como una unidad. De este modo, la comunicación verdadera presupone una actitud generalizadora, que es una etapa avanzada en el desarrollo del significado de las palabras. Las formas superiores del intercambio humano son posibles sólo porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada.

(p. 12).

Por lo tanto, la interacción para Vigotsky (ob. cit.) está dada por el conjunto de símbolos cargados de significados, pero antes ellos deben ser internalizado por el niño a nivel de simpleza, es decir, por medio de su propia experiencia el individuo tamiza esa individualidad mediante un proceso de concientización que nos es comunicable, al momento de dar significado a las palabras mediante un sistema semiótico, es cuando genéticamente se presenta una función de comunicación. Para finalizar el aprendizaje se concibe como un proceso activo y constructivo, ello es debido a que cuando se da es porque la persona (dependiendo de su madurez biológica y contexto sociocultural) ha ejecutado una serie de operaciones y procesos mentales para manipular la información recibida, al mismo tiempo, construye conocimientos al contrastar la información almacenada en el sistema de memoria con la información que se recibe, tal como de manera general lo plantean los autores citados en este momento de la investigación.

Momento 3: los procesos cognitivos desde una perspectiva compartida

Es preponderante iniciar con un planteamiento de Balbi (2013), quien pone de manifiesto que en una orbe cada vez más compleja, en continua transformación y suscrita

por la incertidumbre, donde las respuestas elaboradas, en poco tiempo no satisfacen las necesidades por las cuales fueron formuladas, con una producción y circulación de información cada vez más acelerada; la educación como una de las principales instituciones *sociales* que enmarca los procesos de enseñanza y aprendizaje, continúa en la construcción del conocimiento mediante la implementación de diversas herramientas didácticas, que es una de las tareas frecuentes que realizan los docentes encargados de guiar los procesos de aprendizaje, en cualquier nivel educativo.

En este sentido, la contextualización y el uso de técnicas, métodos y/o estrategias de aprendizaje en cualquier sistema de educación (en especial en la educación universitaria por lo riguroso de sus procesos), deben considerar entre diversos aspectos, las características propias de cada área del conocimiento y la *socialización* del saber, con el objetivo de que el aprendizaje que se construya pueda aplicarse a situaciones propias del campo profesional, para la toma de decisiones y solución de problemas, donde todos los actores del campo educativo (institución, docente, estudiante y comunidad, entre otros), estén imbricados en construir conocimientos para aportar soluciones.

De ahí la importancia de la socialización del aprendizaje, el cual se fortalece aún más cuando los estudiantes, quienes comparten una serie de intereses, necesidades y conocimientos, contrastan y realimentan el conocimiento construido con los de sus pares. Al respecto es menester señalar lo expuesto por Ponce de León (2018), al afirmar que aprender entre pares va más allá de la simple interacción entre colegas que comparten una misma profesión, o entre estudiantes que intercambian un mismo curso, significa implementar una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal, (entre dos o más participantes), sustentada en el diálogo pedagógico entendido éste como una relación comunicativa de carácter profesional, en la que deliberan, negocian, construyen, consensuan significados y prácticas educativas, en espacios favorables para el intercambio; conformando verdaderas comunidades de aprendizaje en donde los procesos de interacción y toma de decisiones sean plenamente participativos y democráticos.

Este intercambio está basado en los saberes pedagógicos en los que se interrelacionan la tradición del oficio de la enseñanza, la práctica docente y los procesos reflexivos. La interacción del conocimiento se convierte en un espa-

cio de aprendizaje que permite al estudiantado trabajar en equipo de forma cooperativa y colaborativa, y a la vez, promueve el análisis de soluciones a los problemas del contexto, considerando la toma de decisiones por medio del debate y el consenso entre los miembros.

Momento 4: el puente entre los procesos cognitivos individuales y compartidos

Este apartado, como autor permito engranar, con base a los referentes teóricos antes citados, un aspecto medular sobre la conexión que debe existir entre los procesos cognitivos individuales y los compartidos, el cual es menester considerar que como seres sociales (aunque el pensamiento es un acto que inicialmente es individual con el fin de responder a necesidades humanas,) su razón de ser es el colectivizar lo aprendido para fortalecer todo lo que implica el generar conocimientos desde el saber.

Los procesos de procesamiento o procesos cognitivos como también se les llama, hacen referencia a la manipulación y transformación de la información en la memoria para formar conceptos, razonar, pensar críticamente, tomar decisiones y resolver problemas. En este orden de ideas, Martínez y Torres (2007) los definen en la manera como una persona utiliza sus recursos y métodos a nivel cerebral para percibir, procesar, almacenar y recuperar información. Al respecto, desde el punto de vista práctico, los procesos cognitivos pueden ser vistos como el proceso mediante el cual se conciben las acciones que permiten superar los obstáculos que se interponen entre lo que se tiene y lo que se quiere lograr.

Desde esta perspectiva, Ríos (2014) agrega:

Actualmente el pensamiento forma parte del concepto de cognición, el cual se define como un acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje. ...En el pensamiento intervienen procesos complejos, rápidos, inconscientes y tan fugaces que no logramos memorizarlos.

(p.45).

La cita anterior sirve de base para señalar, que se evidencian las coincidencias, la similitud de los autores sobre que el pensamiento comprenden unas series de procesos complejos, como: la atención, percepción y memoria, y

razonamiento, entre otros, con el fin de percibir, procesar y almacenar la información a nivel cerebral. Ahora bien, Rivas Navarro (2012) pone de manifiesto, que es necesario expresar que el pensamiento humano en su sistema de aprendizaje está activo en todo momento, desde el nacimiento, a lo largo de la vida, y hasta el final de la misma; al respecto, de allí surge la reconceptualización de un andamiaje de pensamiento desde lo individual a lo colectivo. Cabe acotar, que el uso de andamiajes, como facilitadores para el desarrollo de habilidades en el proceso de regulación del aprendizaje, se ha vuelto un reto para quienes trabajan en el área educativa, debido a que su potencial puede ser usado en el diseño de planificaciones didáctica que sirvan de “puente” entre la autorregulación propiamente dicha y el aprendizaje externamente regulado en ambientes de aprendizaje.

A modo de cierre

Este artículo, dentro de las concepciones teóricas de los procesos cognitivos individuales y compartidos, muestra desde las perspectivas de distintos referentes, que el aprendizaje es concebido como un proceso activo y constructivo, debido a que cuando se da es porque la persona ha ejecutado una serie de operaciones y procesos mentales para manipular la información recibida, al mismo tiempo, construye el conocimiento al contrastar la información

almacenada, en el sistema de memoria con la información que se recibe, a esto se le conoce con el nombre de *aprendizaje significativo*. Se hace hincapié en la aplicación de procesos cognoscitivos tanto básicos como de alto nivel para el logro del aprendizaje.

El aprendizaje es entendido como un proceso acumulativo, y en cuanto se da este proceso se aplican estrategias de pensamiento para hacer que los esquemas se vayan estructurando y complejizando a través de las experiencias previas y la acumulación de información. Por otro lado, referir a la interacción del conocimiento, implica un espacio de socialización del aprendizaje que permite al estudiantado trabajar en equipo de forma cooperativa y colaborativa, y a la vez, promueve el análisis de soluciones a los problemas del contexto, considerando la toma de decisiones por medio del debate y el consenso entre los miembros a través de la intervención del docente mediador por medio de estrategias asertivas en equipos.

Finalmente se señala que el uso de andamiajes, como facilitadores para el desarrollo de habilidades en el proceso de regulación del aprendizaje, se ha vuelto un reto para quienes trabajan en el área educativa, debido a que su potencial puede ser usado en el diseño de planificaciones didáctica que sirvan de puente entre la autorregulación propiamente dicha y el aprendizaje externamente regulado en ambientes de aprendizaje.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Balbi, A. (2013). *Tres miradas en torno al pensamiento crítico: Cognoscitiva, Hermenéutica y emancipadora*. Ciudad Guayana: Fondo Editorial UNEG.
- Ballesteros, S (2014). *Efectos de la atención selectiva sobre la memoria implícita y explícita para objetos familiares en diferentes condiciones de retardo*. USA: Psicothema.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, B. (2007). *Análisis de los hábitos de estudios en los alumnos universitarios*; [Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)]; Centro de Enseñanza de Educación Don Bosco. Madrid. Alianza Editorial.
- Medina, N. (2019). *Aproximación teórica de la corrección y corrección en comunidades de aprendizaje*. Tesis doctoral, mención publicación. Universidad Nacional Experimental de Guayana. UNEG. Puerto Ordaz.
- Morín, E. (2006). *El método de la ética*. [Revista en línea] Tiempo de Educar, vol. 10, núm. 19, enero-junio, 2009, pp. 243-257 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31113164010.pdf> [Consulta: 2021, octubre, 30].
- Muñoz, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios nuevo ingreso*. Trabajo de Grado de Maestría. Sin publicar. Universidad Nacional Experimental de Guayana. UNEG. Puerto Ordaz.
- Piaget, J. (2000). *Inteligencia y Afectividad*. Argentina: Aique Grupo.

Muñoz Lescey

- _____. (2009). *La Psicología de la Inteligencia*. (3ª ed.) España: Crítica. [Libro en línea] Disponible en: https://books.google.es/books?id=TyFK_-RxfuoC&printsec=frontcover&dq=la+psicologia+de+la+inteligencia+reflexion+piaget&hl=es&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAGoVChMImICj2rn1xwI [Consulta: diciembre 2017, 01-2022].
- Ríos, C, P. (2014). *La aventura de aprender*. 4ta edición Cognitus C.A. Editorial Texto. Bogotá.
- Rivas, Navarro, M. (2012). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Editorial: La Suma de Todos. Comunidad de Madrid.
- Santillán, J. (2022). *Aula invertida como modelo pedagógico para promover el aprendizaje de la lengua escrita, oral y digital en la educación superior*. Tesis Doctoral. ESTUDIOS DE POSTGRADO PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN: Universidad Católica "Andrés Bello": Caracas. Venezuela.
- Sprinthall, R. (2016). *Psicología de la educación*. Madrid. OCÉANO. S.A.
- Trujillo, M. (2013). *Modelo Teórico para la comprensión y producción del discurso ideológico*. Caracas – Venezuela: Graficolor, C.A.
- UNESCO, (2008). *Conferencia mundial sobre Educación Superior*. Informe final sobre la Educación Superior del Siglo XXI. Visión y acción. Paris.
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Biblioteca de bolsillo.
- _____. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Biblioteca Nacional.

Copérnico