

PEDAGOGÍA INTEGRADORA ESTRATÉGICA PARA ACTIVAR LAS EMOCIONES POSITIVAS EN EL AULA DE CLASES

Yelitza del Carmen Caraballo Maurera
yelitza_DM18@hotmail.com
Centro de Educación Inicial Mi Hogarcito
Puerto Ordaz- Venezuela

RESUMEN

Las emociones siempre estarán presentes en cada instante de la vida de los seres humanos, Bisquerra (2009) indica que desde que llegamos al mundo es innato el expresarlas, en todo caso, los niños muestran emociones básicas tales como: reír, llorar, suspirar o estar enfadados o irritados. Todas estas alteraciones son desarrolladas cuando crecemos y se reflejan dependiendo de las circunstancias que enfrentamos en la vida diaria, sin embargo, con el pasar de los años se van reprimiendo y no sabemos interpretarlas y comprenderlas para contribuir posteriormente con un desarrollo socioemocional positivo. A razón de ello, la finalidad de la presente investigación fue reflexionar sobre una pedagógica integradora para activar las emociones positivas en el aula de clases. En ese sentido, se hacen uso de teorías preexistentes e investigaciones que permitieron profundizar lo concerniente con las principales deficiencias emocionales que poseen los niños durante su estadía en la escuela. Desde esa configuración, el enfoque utilizado para abordar este escrito es la investigación cualitativa tomando como base la información empírica de otras investigaciones. En los resultados se verifica que los estudiantes no saben reconocer sus emociones y los docentes hacen muy poco para ocuparse en esta problemática, aspecto esencial y básico para el desarrollo integral del ser humano como persona y profesional. Finalmente, se presenta una propuesta pedagógica integradora que permita la activación de las emociones positivas por parte del docente.

Palabras Clave: pedagogía integradora, emociones positivas.

STRATEGIC INTEGRATIVE PEDAGOGY TO ACTIVATE POSITIVE EMOTIONS IN THE CLASSROOM

ABSTRACT

Emotions will always be present in every moment of the life of human beings, Bisquerra (2009) indicates that since we come into the world it is innate to express them, in any case, children show basic emotions such as laughing, crying, sighing or being angry or irritated. All these alterations are developed when we grow up and are reflected depending on the circumstances we face in daily life, however, over the years they are repressed and we do not know how to interpret and understand them to contribute later with a positive socioemotional development. Therefore, the purpose of this research was to reflect on an integrative pedagogy to activate positive emotions in the classroom. In this sense, use is made of pre-existing theories and research that allowed to deepen what concerns the main emotional deficiencies that children have during their stay at school. From this configuration, the approach used to approach this paper is qualitative research based on empirical information from other researches. The results show that students do not know how to recognize their emotions and teachers do very little to deal with this problem, an essential and basic aspect for the integral development of the human being as a person and professional. Finally, an integrative pedagogical proposal that allows the activation of positive emotions by the teacher is presented.

Keywords: integrative pedagogy, positive emotions.

PEDAGOGIA ESTRATÉGICA INTEGRADORA PARA ACTIVAR EMOÇÕES POSITIVAS NA SALA DE AULA

RESUMO

As emoções estarão sempre presentes em todos os momentos da vida dos seres humanos, Bisquerra (2009) indica que desde que viemos ao mundo é inato expressá-las, em qualquer caso, as crianças mostram emoções básicas como: rir, chorar, suspirar ou estar zangado ou irritado. Todas estas alterações desenvolvem-se quando crescemos e reflectem-se em função das circunstâncias que enfrentamos na vida quotidiana, no entanto, com o passar dos anos são reprimidas e não sabemos como interpretá-las e compreendê-las para contribuir mais tarde para um desenvolvimento socio-emocional positivo. Por esta razão, o objetivo desta investigação foi refletir sobre uma pedagogia integradora para ativar emoções positivas na sala

de aula. Neste sentido, recorreremos a teorias e pesquisas pré-existentes que nos permitiram aprofundar a compreensão das principais carências emocionais que as crianças apresentam durante a sua permanência na escola. A partir desta configuração, a abordagem utilizada para abordar este trabalho é uma pesquisa qualitativa baseada em informações empíricas de outras pesquisas. Os resultados mostram que os alunos não sabem reconhecer as suas emoções e que os professores fazem muito pouco para lidar com este problema, um aspeto essencial e básico para o desenvolvimento integral do ser humano como pessoa e profissional. Por fim, é apresentada uma proposta pedagógica integradora que permite a ativação de emoções positivas por parte do professor.

Palavras-chave: pedagogia integradora, emoções positivas.

Recibido: 25 de marzo de 2024 | **Aceptado:** 31 de mayo de 2024

Introducción

La niñez es una etapa esencial en la vida de los seres humanos, la misma se inicia desde la gestación y se amplía hasta los siete años de edad, estableciéndose durante ese periodo las bases para el desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotor y social del ser humano, por esas razones las experiencias que el niño enfrenta en esta etapa educativa son básicas para su vida futura, en tal sentido, tal como lo indica Vygotsky (1978), tener en cuenta las emociones desde la escuela es importante para la vida y convivencia en sociedad puesto que forman parte de la cultura.

Roldán (2015), señaló que desde los inicios del siglo XX existe una preocupación por ocuparse y auxiliar a los niños y niñas en la etapa de educación primaria y comprender sus emociones, así como orientarlas, interpretarlas y controlarlas. Siguiendo a Roldán (ob. cit.), se debe tener presente que las crisis de los niños y niñas expresando temor, miedo, tristeza y ansiedad en ciertos momentos escolares, dentro del aula al momento de una prueba, exposición o interrogatorio, aunque se trate de fortalecer estas acciones a través de programas relacionados con el aspecto socioemocional, en muchos de los casos los niños y niñas desmotivados, apáticos o temerosos no son debidamente atendidos con estrategias pedagógicas pertinentes.

Las indicaciones dadas por la Organización Mundial de Salud (OMS, 2022) señalan que la salud mental es un estado de bienestar mental que permite a los niños y adultos hacer frente a los momentos de la vida, y así fortalecer todas sus habilidades para aprender y trabajar adecuadamente. Es parte fundamental de las capacidades individuales y colectivas para la toma de decisiones, establecer relaciones interpersonales y dar una determinada forma al mundo en el que existimos, siendo así la salud mental, un derecho humano básico para la vida en sociedad.

En correspondencia con lo indicado, El Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS, 2023), venezolano indica que la salud mental está compuesta por tres elementos esenciales, los cuales son:

Bienestar emocional, psicológico y social presentes en la manera en que pensamos, sentimos y actuamos al interactuar con los demás, los mismos igualmente ayudan a determinar cómo enfrentamos los compromisos, las relaciones interpersonales e incluso la toma de decisiones. Indica el ministerio que

la salud mental es de vital importancia en todas las etapas de la vida, pasando por la niñez, adolescencia, adultez y en la vejez.

(p. 4)

En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2020), expresa que entre las características que contempla el perfil del egresado del nivel de Educación Básica es que los niños y niñas deben interactuar en la escuela con empatía y solidaridad con los otros compañeros, además, con el entorno natural y social, ejercitando normas para la convivencia armónica e integral. Con base en lo descrito anteriormente, resulta esencial compartir algunas experiencias observadas por la investigadora en la escuela donde ejerce su labor. Durante la interacción con los estudiantes en clase, se evidenciaron dificultades significativas en la capacidad de los niños y niñas para expresar sus emociones. Muchos de ellos se mostraban tristes y con poco interés en establecer relaciones con sus compañeros. Se percibe una necesidad imperante de integrarlos y fomentar el desarrollo de relaciones sociales saludables, integrales y armónicas con el entorno que los rodea. Es esencial que los docentes y las familias provean a los niños y niñas experiencias significativas que les permitan el control de sus emociones positivas dentro del espacio escolar.

Considerando lo expuesto anteriormente en una investigación realizada por Barragán (2013), se consideró que la escasa aplicación de estrategias pedagógicas integradoras en el desarrollo de la inteligencia emocional incurre negativamente en la estimulación socioafectiva de los niños en su etapa escolar. Implementar estrategias como la creación de momentos de respeto para expresarse, favorecer experiencias de elevada intensidad emocional positiva, impedir conflictos, utilizar el humor y reforzar las expresiones emocionales positivas favorecen un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Desarrollo

Las Emociones y las Estrategias de Enseñanza

Rodríguez (2010), señala que una emoción es un proceso que se activa cuando la mente percibe la presencia de una eventualidad, amenaza o desequilibrio con el fin de movilizar los recursos que dispone el organismo para controlar la situación, afirma: *“es algo que una persona siente que la hace reaccionar de cierta manera, esto refleja el hecho de que las emociones son experimentadas*

de forma individual, ya que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera” (p.9), en tal sentido, son impulsos que ayudan al ser humano a reaccionar con celeridad ante acontecimientos de forma involuntaria y de esta manera actuar.

Al respecto, el Currículo Nacional Bolivariano (2007), establece en sentido general una serie de habilidades para la vida de niños y niñas, centradas en las destrezas emocionales que se enuncian y detallan seguidamente: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones. En cuanto a la empatía, se indica que sirve para ayudar a aceptar a los demás seres humanos diferentes a nosotros mismos, además a mejorar los intercambios sociales y promover comportamientos solidarios, además el autoconocimiento se presenta como la habilidad de conocer y controlar los propios pensamientos, reacciones y sentimientos, qué nos complacen o molestan. En cuanto al manejo de las emociones, se indican como la capacidad de reconocer las emociones y sentimientos internos y saber cómo estas intervienen en el comportamiento, aprendiendo a orientarlas. La resolución de conflictos, se indica como una destreza para ubicar la solución más indicada a un problema, identificando las oportunidades de cambio y desarrollo personal y social. Para la toma de decisiones, esta se reconoce como un proceso a través del cual se efectúa una elección entre varias alternativas diferentes para resolver situaciones de la vida.

El concepto de emociones varía en correspondencia con el autor que las trate, por su parte Martín (2019), indica que a través de un componente cognitivo se pueden calificar los estados emocionales, cuestión que permite identificarlos y darles una denominación. Mientras que Bisquerra (2009) considera que: *“Las emociones están dispuestas en un eje que va del desagrado al agrado esto supone asignar una valencia entre emociones negativas y positivas”* (p. 73), esto es un indicador de que se pueden calificar las emociones en una escala de valores. Las emociones positivas se perciben en medio de situaciones agradables, cuando se obtiene algo deseado o se logra un propósito, teniendo entre sus ventajas que poseen una pesada influencia sobre los procesos intelectuales, el raciocinio, la solución de problemas y las habilidades interpersonales, entre las que se pueden indicar: alegría, amor, satisfacción, agrado y regocijo.

Bisquerra (ob. cit.), indica que las emociones negativas a diferencia de las positivas son desagradables y se viven a través de pérdidas y sufrimientos, los niños al nacer reco-

nocen este tipo de emociones a través de gestos, lágrimas y sonidos, entre las emociones negativas más estudiadas se encuentra la tristeza, angustia, desesperación, el enojo, la ira, miedo y repulsión. En atención a estas emociones para esta investigación se consideró tener en cuenta una pedagogía integradora estratégica, para el desarrollo socioemocional de los niños mediante la metodología documental y experiencial, considerando que el docente es un factor central de ese proceso porque según Pauta (2017), “Debe procurar ser reflexivo y crítico de su propia práctica” (p. 26) dando a entender la importancia del rol del docente como orientador de los aprendizajes. Una reflexión sobre la pedagogía integradora para activar las emociones positivas en el aula de clases, debe tocar el tema referente a las estrategias de enseñanza como componente esencial de las acciones del docente en la escuela.

En atención a lo indicado, y dando continuidad a las ideas, Díaz y Hernández (2001), señalan que las estrategias de enseñanza son los procedimientos de los cuales hace uso el docente para promover aprendizajes significativos en los alumnos, en tal sentido, la forma de enseñar debe estar asociada al estilo de aprendizaje y al tipo de contenidos conceptuales que se espera sean gestionados por los estudiantes. Con base en estas ideas, los docentes deben tener precisada la importancia de hacer tareas con procesos instruccionales que apunten al logro de aprendizajes significativos, favoreciendo al propio tiempo los procesos de transferir conocimientos a cualquier otra realidad, permitiendo organizar cambios en el modo de aprender cualquier asignatura. Anijovich y Mora (2010), indicaron que las estrategias de enseñanza son:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

(p.23)

En atención a la definición indicada las estrategias de enseñanza deben partir desde una perspectiva asociada a la docencia, con la intención de aprovechar su estimulación, destreza y práctica en las técnicas relacionadas con las situaciones educativas y la voluntad de profundizar en un proceso de mejoramiento didáctico constante. Implica también la cuestión de la comprensión, que va más allá

del simple análisis e interpretación del contenido, es decir, comprender el contenido significa que es relevante para él, entenderlo y actuar en consecuencia, cuestión que va más allá del simple aprendizaje de memoria. En atención al tema tratado Rodríguez (2021), al referirse al concepto de estrategia señala que la misma se desarrolla en planes a corto, mediano y largo plazo, bien estructurados y que deben ser consumados para el logro de un propósito común dentro del espacio escolar.

Atendiendo a lo enunciado, los docentes deben entender y promover estrategias de regulación emocional en los estudiantes, buscando generar ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y adecuados dentro del espacio escolar, además, deben considerar los aspectos emocionales en el diseño e implementación de sus estrategias didácticas, propiciando generar ambientes de aprendizaje que promuevan la regulación emocional y el desarrollo de capacidades socioemocionales tanto en estudiantes como en ellos mismos buscando un ambiente de armonía dentro del aula de clases.

Metodología Aplicada

Para dar respuesta al objetivo de la investigación, la metodología abordada fue cualitativa, la cual se interesa por la complejidad de las interacciones sociales que se presentan en la vida diaria del docente. El enfoque cualitativo se basa en métodos para recolectar datos textuales, por tanto, la recolección de información consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes o narrativas del propio investigador. El instrumento aplicado fue el cuestionario autoadministrado, cuestión que consiste en enviar un cuestionario preelaborado al sujeto informante para ser respondido sobre la base de un protocolo de preguntas. Para la aplicación del cuestionario se toma una docente, siguiendo las indicaciones de Van Manen (2003), quien señala ir hacia la calidad del informante y evitar la cantidad, un sujeto bien preparado proporciona información valiosa.

Resultados del Cuestionario Autoadministrado

En cuanto a la entrevista aplicada a una docente de la Unidad Educativa en la que labora la investigadora de este estudio, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1. ¿Cómo los niños y niñas saben expresar situaciones que le crean felicidad, tristeza, miedo o en-

fado? Muchas veces los niños tienden a guardar silencio por lo que a primera vista no es fácil entender sus sentimientos, y aunque hay sentimientos que expresan más, también hay algunos otros sentimientos que dificultan definirlos claramente.

2. ¿Las emociones básicas como: alegría, miedo, enfado o desánimo, los niños y niñas las saben reconocer? A menudo realizan diferentes actividades teniendo en cuenta la familia o el entorno en el que se encuentran, donde se denota que ciertas emociones se dificultan para ser reconocidas o expresarlas de manera persistente.
3. ¿Cómo los niños y niñas manifiestan alguna emoción a sus padres, maestros y compañeros a través de palabras o gestos cuando se les le brinda algún tipo de apoyo? Los niños y niñas aprenden a mostrar sus emociones a través de palabras y gestos cuando reciben algún tipo de apoyo o motivación externa, siento que eso les ayuda a desarrollar habilidades emocionales que son claves para su bienestar y desarrollo integral. La interacción con sus compañeros de clase y adultos comprensivos son pilares básicos en ese proceso.
4. ¿En algún momento usted como docente de aula planifica y ejecuta actividades para regular las emociones en los niños y niñas tales como: enfado, desconfianza, miedo, desconsuelo y alegría? Las planificaciones que realizo incluyen cada una de las habilidades que en los primeros años de vida se desarrollan dentro de la escuela, sin embargo, manejar las emociones dentro de los espacios escolares no es del todo fácil, eso es necesario reconocerlo.
5. ¿En algún momento usted como docente sabe reconocer plenamente que hace a sus alumnos sentirse alegres, satisfechos y felices? Es importante saber reconocer el entorno en el que vive cada niño, y creo que es muy significativo que todos los profesores del colegio implementen las actividades planificadas para que los niños y niñas puedan identificar sentimientos y expresarlos abiertamente.

Las respuestas del cuestionario autoadministrado, sirvió de base para conformar la estrategia que se expondrá más adelante, de esta manera la misma adquiere temple a nivel teórico, subjetivo y empírico. De esta manera, se evidencia en función del cuestionario autoadministrado

aplicado a los docentes que los niños y niñas tienen dificultades para reconocer algunos sentimientos emocionales, es decir, no son capaces de reconocerlos con determinación, en tal sentido, las relaciones interpersonales que direcciona a los docentes es un elemento esencial en la práctica del proceso de aprendizaje, siendo importante la realización de actividades de desarrollo social y emocional, además se debe formar a los docentes en el manejo de las emociones.

Pedagogía Integradora Estratégica para Activar las Emociones Positivas en el Aula de Clases

En este apartado se presenta una pedagogía integradora estratégica, la misma tiene como finalidad favorecer el desarrollo socioemocional de los niños en la escuela. Esta surge con base en las teorías presentadas y el diagnóstico inicial. Para el diseño de esta estrategia, en un primer momento se presenta un basamento teórico orientador, una caracterización general, objetivos y las fases que la conforman valga indicar: Planificación, ejecución, monitoreo y control. La fase de ejecución está conformada por: título de la actividad, objetivos, desarrollo, recursos y tiempo.

Basamento Teórico

Para iniciar con las ideas teóricas se puede afirmar que López (2005), indica que *“la actuación pedagógica pretende potenciar la adquisición de competencias mediante estrategias emocionales y vivenciales como cuentos, títeres y algunas dramatizaciones, así como en la utilización de recursos de la vida cotidiana”* (p.163) en tal sentido, la presente pedagogía integradora se basa en las habilidades para el aprendizaje que se indican seguidamente:

- Habilidades interpersonales.
- Habilidades cognitivas.
- Habilidad para controlar las emociones.

Las habilidades de aprendizaje en correspondencia con la etapa evolutiva del niño o niña, está relacionada con los aprendizajes que tienen mayor consecuencia en su vida interpersonal, es decir, experimentar bienestar en las actividades que se realizan diariamente en la escuela, en el tiempo libre, al relacionarse con los amigos, en los intercambios familiares y en todas las actividades sociales y comunitarias. Cada una de ellas representan una facultad determinante en la vida emocional de cada niño y niña. Por tanto, para el desarrollo de la presente estrategia se

hace énfasis en las categorías de las habilidades emocionales.

Caracterización de la Pedagogía Integradora Estratégica

La presente pedagogía integradora estratégica está basada en el diseño de actividades escolares diarias, cuestión que atañe a la labor del docente dentro de los salones de clases, puesto que a través de la estrategia diseñada se les facilitará un instrumento para implementarla en correspondencia con las necesidades educativas de cada alumno que presenten problemas socioemocionales. En tal sentido, se diseñaron tres sesiones integradoras, que están dirigidas a los docentes, con la finalidad de planificar, sensibilizar y promover el desarrollo emocional cognoscitivo en los niños y niñas que asisten a la escuela.

Para mostrar esto se diseñaron sesiones y se plantearon dos objetivos: Capacitar a los docentes para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en la escuela y Valorar la posibilidad de la estrategia pedagógica para su implementación.

Organización y Fases de la Pedagogía Integradora Estratégica

- i) Fase de planificación: Esta fase surge a partir del diagnóstico realizado a través del cuestionario autoadministrado, cuyos resultados fueron vitales para iniciar el desarrollo de la presente estrategia. Una vez detectada la situación problema relacionada con el estado de las emociones se procedió a la búsqueda de información para diseñar las actividades.
- ii) Fase de ejecución: En esta fase se planificaron las actividades que serán aplicadas a los profesores para beneficiar el desarrollo emocional de los niños y niñas.
- iii) Fase de evaluación: Tiene como propósito comprobar la confianza de la estrategia pedagógica integradora en relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje, la misma se espera sea valorada por expertos en el área.

Componentes Básicos de la Pedagogía Integradora Estratégica

Una pedagogía integradora estratégica para activar las emociones positivas en el aula de clases incluye un con-

junto de actividades y enfoques que ayuden a fomentar un ambiente emocional saludable cognitivamente positivo y propicio para el aprendizaje. Algunas de estas estrategias efectivas pueden incluir:

Creación de un ambiente de aula acogedor: Crear un espacio físico agradable y estimulante el cual estimule el bienestar emocional de los niños y niñas, con colores cálidos, decoración inspiradora y elementos promovedores de la serenidad y la alegría.

Prácticas de relajación: agregar breves sesiones de relajación con enfoques plenos al inicio o final de las clases para auxiliar a los alumnos a conectarse consigo mismos, reducir la ansiedad y cultivar las emociones positivas como el agradecimiento y la serenidad.

Celebración de logros alcanzados: reforzar y celebrar los logros individuales y colectivos de los niños y niñas, promoviendo un ambiente de aprecio, reconocimiento y motivación para fortalecer la autoestima y confianza mutua.

Actividades lúdicas: practicar actividades lúdicas, juegos comunitarios, dinámicas grupales que promuevan la recreación, la camaradería y la creatividad, estimulando las emociones positivas como la alegría, el entusiasmo y la fidelidad.

Fomentar de la empatía: practicar la empatía y la solidaridad por medio de actividades que involucren el apoyo mutuo entre los niños y niñas, sembrando los valores educativos tales como la humanidad, la colaboración, el perdón y el respeto por las diferencias.

Practicar la gratitud: incluir actividades para expresar gratitud y reconocimiento hacia los otros diferentes, simplemente intercambiando palabras amables, para cultivar las emociones positivas y apaciguar las negativas como el enojo y la ingratitud.

Al incorporar estas estrategias en el aula, es posible crear un entorno de aprendizaje motivante que fomente emociones positivas en los estudiantes, mejorando así la salud mental, la motivación intrínseca y el rendimiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Conclusión

La investigación permitió sustentar el tema relacionado con la pedagogía integradora estratégica y las emociones positivas, es por ello que se concluye que implementar actividades que permitan a los niños y niñas lograr un desarrollo emocional es de suma importancia. Por medio de

los resultados del cuestionario autoadministrado, se pudo observar que la falta del manejo de las emociones por parte del docente son el motivo básico por el cual los niños puedan desenvolverse de manera plena emocionalmente, así al ejecutarse una pedagógica integradora estratégica

permitirá que los niños logren de manera positiva reconocer y manejar sus emociones básicas, el desarrollo de destrezas como la empatía, el autoconocimiento y sus relaciones interpersonales.

Referencias

- Argyle, M. (1992). *La psicología de la felicidad*. Madrid: Alianza.
- Anza E. Miren M., (2008). *Economía y felicidad: acerca de la relación entre bienestar material y bienestar subjetivo*. IX Jornadas de Economía Crítica, Bilbao, 4.
- Blanco A. y Díaz D., (2005). "Bienestar social: su concepto y medición". *Psicothemas* Vol. 17, nº4, pp. 582-589. En www.psychothemas.com.
- Contreras M., (2010). *Percepción y significados sociales del autocuidado de la salud y el bienestar subjetivo en las mujeres de la economía informal (TIANGUIS) una perspectiva de género*. Tesis Doctoral. México: CUCS. Universidad de Guadalajara.
- Cordero F. (2016). "Manifiesto contra el Arco Minero del Orinoco". *Revista Guayana Sustentable*. Vol.16 Núm.16. UCAB.
En: <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanasustentable/article/view/5743>
- Cuadra H. y Florenzano R., (2003) "El Bienestar Subjetivo: Hacia una psicología Positiva". *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, Nº 1:83-96.
- Diener E., Suh E., Luca R. y Smith H. (1999). "El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso". *Boletín Psicológico*, Volumen 125, pp.271-302
- García M., Miguel A. (2002). "El bienestar subjetivo". *Escrito de psicología*, 6:18-39.
- González R. Fernando L., (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información*. McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. India.
- Gudynas E. (2011). "Buen vivir: germinando alternativas al desarrollo. América latina en movimiento". *ALAI*, Nº 462:1-20; febrero 2011, quito.
<http://gudynas.com/publicaciones/articulos/GudynasBuenVivirGerminandoALAI11.pdf>
- Gudynas E. (2011). *Tensiones, contradicciones y oportunidades de la dimensión ambiental del buen vivir*. En *Vivir bien ¿Paradigma no capitalista?* CIDES-UMSA, Bolivia.
- Kuhn Thomas, (1984). *La estructura de las revoluciones científicas*. (9ª reimpresión). España: Fondo de cultura económica.
- Larraín S., (2002). "La línea de dignidad como indicador de sustentabilidad socioambiental", *Polis Revista Latinoamericana* 3/2002 En <https://journals.openedition.org/polis/7695>
- Lopateguá C., Edgar (2000) *Salud y Bienestar*. [En Red] <http://www.saludmed.com/bienestar/cap.1/sal-bien.html>
- Lugo M. (2010). "Equilibrio, Armonía y Belleza: una visión emic del bienestar subjetivo en el trabajo". *Revista Waxapa* Año 2, Vol.1, Nº 2.
- Lugo M. (2011). *Percepción de bienestar subjetivo relacionado con el trabajo en el docente universitario de la Universidad Nacional experimental de Guayana*. Universidad de Guadalajara (CUCS). Tesis Doctoral.
- Lugo M. (2014). *Salud Mental y Bienestar subjetivo en el trabajo: una visión en docentes universitarios*. En *El trabajo en las sociedades actuales. Condiciones y ambientes laborales salud y vida cotidiana*. Universidad Autónoma de México, México.
- Lincoln, Y. y Guba E. (1985) *Naturalistas Inquiry*. Newbury Park: Sage Publications.
- Lunnar, T., (2005). *Paradigmas de investigación. Candidus*. Cuadernos Monográficos. Año 2,6, 18-22.
- Mercado F., Gastaldo D., y Calderón C., (2002). *Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en Salud. Una antología iberoamericana*. (1ª ed.). México: Universidad de Guadalajara.
- Milano S. (2016). "Arco minero debe desarrollarse con enfoque científico". *Breves UNEG*. Año VII, Nº 061 En: <https://studylib.es/doc/4449823/sergio-milano--%E2%80%9Ccarco-minero-debe-desarrollarse-con>

- Montero M., (2002). *Sobre la noción de paradigma*. En Mercado F. (Comp.), *Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud*. Una antología iberoamericana. (1ª ed.). México: Universidad de Guadalajara.
- Polit y Hungler, (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana. Editores, S. A. de C. México.
- OIT, (1984). *Factores psicosociales en el trabajo: naturaleza, incidencia y prevención*. Informe del comité Mixto OIT/OMS. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (1949). *Construction in basic documents*. OMS Ginebra.
- Rodríguez G., Gil J. y García E., (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe, S, L. Maracena
- Ruiz F. (2018). "El Arco Minero del Orinoco". *Diversificación del extractivismo y nuevos regímenes biopolíticos*. Revista Nueva Sociedad Nº 274.
- En: https://static.nuso.org/media/articles/downloads/9.TC_Ruiz_274.pdf
- Secretaría del trabajo y previsión social, (2005). *Apoyo a la investigación laboral*. Memorias. México.
- Taylor y Bogdan, (1996). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Torres T., y Reynaldo C., (2006). *Factores psicosociales y salud mental en el trabajo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Ulin P., Robinson E., y Tolley E., (2006). *Investigación aplicada en salud pública: Métodos cualitativos*. Washington DC: OPS.
- Valdés P. (2006). *Paradigmas de la investigación en salud. Centro de Capacitación Investigación y Gestión en Salud para la medicina Basada en Evidencias*. CIGES. En: https://www.insp.mx/resources/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/paradigmas.pdf
- Veenhoven, R. (1994). "El estudio de la satisfacción con la vida. Intervención". *Psicosocial*, 3, 87-116.

Copérnico