



Editorial

Yelitza Marín

yelitzamarn@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Guayana

Educación y Desafíos en la Sociedad Actual

En un mundo en constante evolución, la educación desempeña un papel crucial en la formación de individuos capaces de enfrentar los retos del siglo XXI. Analicemos los resúmenes de los artículos mencionados para comprender cómo la praxis docente y la comprensión lectora se entrelazan con la tecnología y la neurociencia.

El artículo "Praxis lectora y formación: Senderos desde la experiencia" de Braz Luiz Félix de Sousa y Maira Solé nos recuerda que la lectura no solo es una actividad humana, sino también un camino hacia la autoeducación en la sociedad posmoderna. Los docentes deben adaptarse a los cambios educativos actuales para guiar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Transformándolos en seres activos, reflexivos y humanizados.

En el artículo "Otro Horizonte para el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora" de Nelly Carrillo, se aborda la necesidad de desmitificar el significado tradicional de los procesos cognitivos. Estos procesos a menudo se han considerado como individuales, y la comprensión lectora se ha asumido como un proceso exclusivamente personal. Sin embargo, el artículo argumenta que los procesos cognitivos trascienden los límites individuales y se vinculan con otros lectores. En otras palabras, la comprensión lectora no es un proceso aislado, sino que

está influenciado por interacciones y conexiones cognitivas más amplias, donde los procesos de pensamientos individuales son infinitos; están en constante movimiento y cambian su dinámica.

La sociedad 5.0, como se describe en el artículo de Arturo Rene Dávila Mera, demanda una educación 5.0. En este contexto, la tecnología debe utilizarse responsablemente, priorizando la interacción humana y las habilidades blandas. No basta con dominar la información; es fundamental cultivar la empatía, la comunicación efectiva y la adaptabilidad, para mejorar la calidad de vida de las personas

Finalmente, el artículo “Principios teóricos y prácticos para la enseñanza enfocada a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista” de

Marta Arrais de Andrade Mendonça aborda el desafío que representa el TEA para los docentes. La neurociencia ofrece estrategias innovadoras para mejorar la educación de los estudiantes autistas, reconociendo la importancia de comprender sus procesos cognitivos únicos, brindando al docente la capacidad de desarrollar las metodologías adecuadas para trabajar con el TEA y discapacidades.

En conjunto, estos artículos resaltan la relevancia de la adaptabilidad, la comprensión profunda y la conexión entre la educación, la sociedad actual y la neurociencia. Como educadores, debemos seguir explorando nuevas perspectivas y aplicando estrategias efectivas para el beneficio de nuestros estudiantes.

Copérnico