

OTRO HORIZONTE PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nelly Carrillo

romy5_carrillo@yahoo.com.ar

Universidad Central de Ecuador

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito desarrollar un estudio que se enfoque hacia Otro horizonte para el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora. Esta investigación analiza los procesos cognitivos, desde el comportamiento y como proceso de información; examina cómo funcionan dichos procesos, desde la perspectiva de Piaget y Vygotsky; además, desarrolla una reflexión para desmitificar el significado tradicional del desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora. Este análisis tiene un enfoque cualitativo, su método fue inductivo, ya que parte de los significados principales de los procesos cognitivos para llegar a un cambio de perspectiva u otro horizonte que permita entender la dinámica de los procesos cognitivos en la comprensión lectora. Los resultados de este estudio permitieron reflexionar que la cognición no solo implica el procesar información, sino que depende del movimiento y relación de los procesos mentales. Por otro lado, teóricos clásicos como Piaget y Vygotsky destacan la relevancia del sujeto y su relación entre lenguaje y pensamiento. Se concluye que los procesos cognitivos son necesarios en la comprensión lectora; siempre y cuando se desmitifique el significado tradicional de los procesos cognitivos desarrollado en el ámbito de la individualidad y reconocer que también son procesos compartidos.

Palabras Clave: procesos cognitivos, comprensión lectora, Vygotsky.

ANOTHER HORIZON FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN READING COMPREHENSION

ABSTRACT

The present article aims to develop a study focusing to Another Horizon for the Development of cognitive Processes in Reading Comprehension. This research analyzes cognitive processes, both in terms of behavior and as an information process; it examine how these processes function from the perspective of Piaget and Vygotsky; and furthermore, it reflects on the traditional meaning of cognitive process development in reading comprehension. This analysis has a qualitative focus, with the main meanings of cognitive processes to arrive at a change of perspective or another horizon that allows for understanding the dynamics of cognitive processes in reading comprehension. The results of this study allowed for reflection on the fact that cognition not only involves processing information, but also depends on the movement and relationship of mental processes. Furthermore, classical theorist such as Piaget and Vygotsky highlight the relevance of the subject and their relationship between language and thought. It is concluded that cognitive processes are necessary in reading comprehension; as long as the traditional meaning of cognitive processes developed in the area of individuality is demystified and we recognize that they are also shared processes.

Keywords: cognitive processes, reading comprehension, Vygotsky.

OUTRO HORIZONTE PARA O DESENVOLVIMENTO DOS PROCESSOS COGNITIVOS NA COMPREENSÃO DA LEITURA

RESUMO

O objetivo deste artigo é desenvolver um estudo que incide num outro horizonte para o desenvolvimento dos processos cognitivos na compreensão da leitura. Esta pesquisa analisa os processos cognitivos, a partir dos processos comportamentais e informacionais; examina o funcionamento desses processos, na perspectiva de Piaget e Vygotsky; desenvolve também uma reflexão para desmistificar o significado tradicional do desenvolvimento dos processos cognitivos na compreensão leitora. Esta análise tem uma abordagem qualitativa, o seu método foi indutivo, uma vez que parte dos principais significados dos processos cognitivos para chegar a uma mudança de perspectiva ou a outro horizonte que permita compreender a dinâmica dos processos cognitivos na compreensão da leitura. Os resultados deste estudo permitiram-nos refletir que a cognição não envolve apenas o processamento de informação, mas depende também do movimento e da relação dos processos mentais. Por outro lado, os teóricos clássicos, como Piaget e Vygotsky, enfatizam a relevância do sujeito e a relação entre linguagem e

pensamento. Conclui-se que os processos cognitivos são necessários para a compreensão da leitura, desde que desmistifiquemos o significado tradicional dos processos cognitivos desenvolvidos no âmbito da individualidade e reconheçamos que eles também são processos compartilhados.

Palavras-chave: processos cognitivos, compreensão da leitura, Vygotsky.

Recibido: 16 de octubre de 2022 | **Aceptado:** 30 de noviembre de 2022

Introducción

La presente investigación tiene como propósito desarrollar un estudio que se enfoque hacia *otro horizonte para el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora*; se enmarca en un análisis reflexivo desde la óptica de diferentes autores, entre ellos Piaget (1981) y Vygotsky (2021). Sus posiciones con respecto al pensamiento y al lenguaje guardan relaciones relevantes que merecen ser analizadas para entender el funcionamiento de los procesos cognitivos en la comprensión lectora.

Actualmente, los procesos de lectura continúan con una enseñanza tradicionalista; buscan una praxis basada en el subrayado de ideas principales y secundarias; se analiza el tiempo, espacio, contexto y vocabulario; pero, no hay atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes cuando intentan comprender un texto. Además, su práctica queda relegada en el aula cuando se trata de compartir ideas. La docencia se enfoca en que el estudiante comprenda aspectos explícitos e implícitos del texto y en una limitada opinión; todas estas actividades lo ejercitan de manera individual; más no trascienden a interesarse por ir más allá del texto, aceptar o refutar las ideas de los "Otros". En otras palabras, no se toma en cuenta los pensamientos de los demás para construir conocimientos nuevos. El desarrollo cognitivo no implica el reconocimiento de aspectos literales, inferenciales y críticos del texto; sino que consiste en una dinámica para interactuar con el desarrollo cognitivo o el pensamiento de los demás.

Es necesario entender que la evolución de los procesos cognitivos ha sido estudiada desde el punto de vista del comportamiento y como proceso mental. Y, por otro lado, desde la perspectiva del procesamiento de la información, la cual "*percibe, organiza y utiliza la información (...) para entender, explicar e interactuar con el mismo*" (Arocho, 2006, p.523). Sin embargo, siguen en vigencia los postulados de Piaget (1981) y Vygotsky (2021) que refuerzan la comprensión del funcionamiento de los procesos cognitivos.

Los autores clásicos mencionados son el soporte para sostener que el cerebro del sujeto interactúa con la sociedad y la cultura. Y que, además, depende de su relación con el contexto en el que se desenvuelve. Es decir, se advierte que los procesos cognitivos en la comprensión lectora necesitan ser vistos hacia otras concepciones u horizontes que marquen una mira diferente en la época actual. No es posible que la comprensión lectora se enfoque

hacia reglamentos o estándares de calidad en función de lo que dice el texto; sin orientarse a que para comprender un texto es imprescindible el compartir los pensamientos con los demás para crear nuevos saberes.

Frente a esta problemática, es necesario preguntarse ¿Hacia qué otra perspectiva u horizonte debe enfocarse el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora? Hay que considerar que estos procesos cognitivos deben marcar otros espacios, no solo como pensamientos limitados y acabados alrededor del texto; sino, como procesos mentales que requieren ser compartidos con otros para ampliar el conocimiento y autorregular el propio pensamiento del sujeto. Las ideas nuevas son creadas en tanto hay interrelación con los saberes de los demás. Anclar varios razonamientos implica que comprender un texto no es en solitario, el conocimiento es amplio; y por tanto, las interpretaciones pueden modificarse o extenderse.

Esta investigación es relevante porque se orienta hacia otra mirada u horizonte del funcionamiento de los procesos cognitivos en la comprensión lectora. Su metodología consiste en profundizar los aspectos significativos de los autores clásicos como Piaget y Vygotsky; autores que a pesar de la evolución del tiempo siguen en vigencia. Sin embargo, no se han tomado en cuenta otros aspectos en la comprensión lectora, vista como procesos del compartir para comprender. La comprensión e interpretación de textos va más allá de un análisis interno y externo del texto; malentendidos como procesos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Bajo estos postulados, el presente artículo se enfoca en los siguientes tópicos: En primer lugar, se explicará el desarrollo de los procesos cognitivos, desde el punto de vista del comportamiento y como proceso de información; en segundo lugar, se expondrán los conceptos más relevantes de los procesos cognitivos desde la perspectiva de Piaget y Vygotsky; en tercer lugar, se realizará una reflexión hacia la necesidad de desmitificar lo que significa el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora para proyectarse a otro horizonte. Finalmente, se presentarán las conclusiones de este estudio.

Procesos cognitivos desde el comportamiento y como proceso de información

La evolución de los procesos cognitivos siempre se ha orientado al estudio de la cognición como procesos de

comportamiento y de información. Lezama (2024) menciona que *“la cognición y emoción de todo individuo, incurre en cómo percibe la información que llega a su cerebro, pensamiento y memoria; y, como lo comparte en su entorno con sus pares”* (p.12). En este sentido, la cognición del sujeto cambia en la medida en que recibe la información y es aceptada por sus pares. La capacidad de experimentar que las interpretaciones propias son valoradas por los demás implica que los procesos cognitivos sean consensuados y se comporten de manera dinámica. En otras palabras, los pensamientos del individuo se tornan agradables al anclarlos con otras ideas asociativas para estructurar otras formas de pensar, de almacenar y organizar la información.

Por otro lado, la cognición funciona como una red de pensamientos: *“El mapa cognitivo no constituye un elemento estático o invariable, es interno al individuo, pero modificable por la experiencia y de algún modo concreto por lo que percibe”* (Rotundo, 2009, p. 239). Lo que significa que estos mapas o esquemas cognitivos no solo se modifican por los conocimientos previos de cada sujeto, sino por la influencia de la situación real en la que se desenvuelve. Dicho de otro modo, la información que recibe el sujeto genera diferentes interpretaciones, que al relacionarse unas con otras, transforman saberes y modifican experiencias. Los procesos cognitivos, por tanto, moldean la información y cambian sus estructuras de pensamiento; no son estáticos y su comportamiento se orienta hacia otros horizontes de saberes, desarrollando pensamientos más productivos y no limitados.

Además, los procesos cognitivos también se centran en las llamadas *“configuraciones cognitivas, entendidas como la creación de redes y circuitos neuronales”* (Ocaña, 2009, p.13). Aquí, el sujeto recibe estímulos del ambiente y los relaciona para crear diferentes significados y configurar nuevos pensamientos que han sido producto de varios pensamientos o conexiones de saberes. Es decir, las nuevas redes de pensamiento hacen que los procesos cognitivos sean heterogéneos y no lineales, formando conexiones inesperadas que implican el descubrimiento de conocimientos creativos.

Complementando lo anterior, un aprendizaje neuro configurador es un proceso mental que reconfigura o se reestructura a partir de los conocimientos del sujeto; producen un cambio de comportamiento y para estimular las actitudes intelectuales es necesario un aprendizaje

autónomo, auténtico y neuroconfigurador (Ocaña, 2009, p.53-83). En este sentido, los procesos cognitivos no solo se enmarcan en procesar la información, sino en cambiar o reconfigurar las interpretaciones de lo percibido a través de los diferentes estímulos sensoriales. Los procesos mentales cambian cuando *“el aprendizaje neuroconfigurador es considerado como un aprendizaje neuropsicosocial”* (op. cit. p.55). Desde esta perspectiva, el aprendizaje de las interpretaciones que el sujeto percibe no solo depende de sus experiencias previas, sino de la interacción con los demás. La reconfiguración de sus pensamientos hace que el individuo tome una postura y procese la información de manera más amplia y relevante para su comprensión.

En definitiva, los procesos cognitivos son redes de pensamiento; cuyo comportamiento se basa no solo en el procesamiento de la información y reconfiguración de las interpretaciones de manera ineludible; sino en cómo las emociones influyen en el desarrollo de estos procesos cognitivos y en cómo se comparte con los demás. En este aspecto, los procesos cognitivos se amplían, se vuelven a reconfigurar con la creación de nuevos saberes y no son estáticos. La dinámica del pensamiento está siempre en movimiento y no es lineal. La diversidad de pensamientos hace que las conexiones de ideas formen mapas de pensamiento que se transforman gracias a la asimilación y acomodación de los procesos cognitivos de los “Otros”.

Procesos cognitivos desde la perspectiva de Piaget y Vygotsky

Desde la perspectiva de Piaget, el desarrollo de las funciones cognitivas parte de tres aspectos relevantes: la adaptación al ambiente, a la inteligencia y a las relaciones cognitivas (Piaget, 1981). Por consiguiente, la elaboración de los procesos cognitivos se relaciona con las percepciones que tiene el individuo con el medio ambiente; con la inteligencia, que procesa la información de manera jerárquica y con la autorregulación del aprendizaje, que elige aquello que es necesario para crear saberes. En otras palabras, el proceso de conectar ideas tiene una dinámica de discernir, quitar o integrar pensamientos que necesitan ser procesados y monitoreados para formar otros conocimientos nuevos. Por lo tanto, las funciones cognitivas implican el acto de conocer para definir nuevos horizontes y explorar otros pensamientos que tengan sentido en el contexto actual. Se puede decir, entonces, que los proce-

dos cognitivos en la comprensión lectora necesitan de un contexto, de la relación de significados y de la capacidad de procesar las ideas con los demás.

Otro punto interesante que se presenta en los procesos cognitivos es la relación con los estadios de aprendizaje. Piaget (1981) plantea que *“la teoría de los estadios”* entendida esta como *“(a) los estadios que tienen que definirse de manera tal que garantice un orden constante de sucesión y (b) esta definición tiene que aceptar una construcción progresiva sin suponer una preformación total”* (p. 7). Así pues, los procesos cognitivos se involucran en los estadios de aprendizaje; estos, al ser secuenciales, necesitan de un orden y dependen de la edad y estado de madurez del individuo para la construcción de los procesos mentales. Además, son progresivos y su dinámica es cambiar de ruta o conectarse con sus experiencias previas para crear interpretaciones y entender el mundo que lo rodea.

Cabe mencionar que la dinámica de los procesos cognitivos, con respecto a los estadios mencionados por Piaget, también se desarrolla en la comprensión lectora. Pues, de acuerdo con el estado de madurez del sujeto, los pensamientos pueden ser secuenciales y ser contruidos de manera progresiva. Así mismo, las experiencias que percibe del mundo exterior son asimiladas, pero no predeterminadas totalmente. En este sentido, las interpretaciones cambian porque al complementar las expectativas del mundo interior con el exterior, también se construyen diferentes sentidos y significados del texto.

Ahora bien, desde la perspectiva de Vygotsky, los procesos cognitivos se orientan a la relación entre pensamiento y el lenguaje. Según Vygotsky (2021), considera que el pensamiento y el lenguaje no se pueden estudiar por separado *“la relación entre pensamiento y palabra no es un hecho sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento”* (p. 77). Lo que significa, que cuando el sujeto pensante razona un tema, hecho o palabra, los procesos cognitivos van y vienen en el momento que son expresados e interpelados a sus interlocutores. La interacción de sujetos necesita de la palabra para generar otros pensamientos que involucren diferentes interpretaciones, puntos de vista y toma de decisiones para ampliar el conocimiento.

Por otro lado, los procesos cognitivos siempre están en constante cambio porque *“la relación entre pensamiento y palabra es un proceso viviente; el pensamiento nace a tra-*

vés de las palabras” (Vygotsky, 2021, p. 94). Y se complementa en un diálogo, donde *“Todas las interpretaciones (...) son relaciones delicadas y cambiantes entre procesos que surgen durante el desarrollo del pensamiento verbal”* (op.cit. p.94). En otras palabras, los procesos de pensamiento de los individuos existen; y, por tanto, son infinitos; no permanecen en un solo lugar o contexto, están en constante movimiento. Las ideas o pensamientos nacen de la relación entre las palabras que permite la combinación de razonamientos para crear significados relevantes; estos, al ser emitidos a los interlocutores, las intenciones del sentido cambian. En este sentido, las interpretaciones se entrelazan unas a otras y producen nuevas ideas o conceptos. Por tanto, el lenguaje y el pensamiento son necesarios para la creación de cogniciones divergentes. La palabra genera un pensamiento razonado y significativo que necesita ser socializado.

En definitiva, el pensamiento y el lenguaje del sujeto se relacionan con el desarrollo de los procesos cognitivos. Los significados de las palabras juegan un papel relevante a la hora de ampliar los pensamientos. La cognición es dinámica, progresiva y cambiante. En otras palabras, el pensamiento y el lenguaje son aspectos imprescindibles en el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora. El movimiento de los lectores se enmarca en la transmisión del sentido y el significado de lo que dice el texto; y el pensamiento y lenguaje de sus interlocutores para llegar a la comprensión del texto. Sobre la base de estos postulados, es necesario resignificar el desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora; pues los pensamientos no se quedan estáticos; sino que transitan a través de otros sujetos para ser comprendidos. He aquí la relevancia de resignificar el desarrollo de los procesos cognitivos.

Desmitificación del significado del desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora

Desmitificar, según la RAE (2014), significa: “disminuir o privar de atributos míticos u otros semejantes” En este sentido, desmitificar el significado de los procesos cognitivos en la comprensión lectora se orienta a disminuir o dejar a un lado las preconcepciones de que los procesos cognitivos solo tienen que ver con el modo de procesar información. Este concepto requiere de un cambio de perspectiva acerca de los mismos. Tradicionalmente, los procesos cognitivos se involucran en el sentido de que son

procesos mentales que se relacionan con el pensamiento y el lenguaje Vygotsky (2021) y con los estadios referidos por Piaget (1981). Sin embargo, es necesario mirar otro horizonte que involucre el desarrollo de los procesos cognitivos desde el sentido de compartir saberes.

La comprensión lectora implica el lenguaje y pensamiento, pero no de manera individual; los procesos cognitivos compartidos hacen que el lenguaje y pensamiento se amplíe en la construcción de conocimientos. De igual manera, la cognición requiere de un estado de conocimiento no solo por la edad o madurez del individuo; sino por la voluntad de querer aprender por medio de los demás. Muchas veces no se toma en cuenta la otredad del pensamiento. Es decir, *“lo que exige el juego educativo es estar abierto a la opinión del otro y ser receptivo a la alteridad, pues no existe el juego en solitario”* (Lanz, 2011, p.37). En otras palabras, los procesos cognitivos se construyen a partir de los conceptos de los demás, y se convierten en la alteridad del pensamiento cuando esa opinión del otro ha sido aceptada para construir un bien común. El tomar en cuenta lo que piensan los demás es querer o tener voluntad de respetar la opinión de los demás.

Por otro lado, *“Los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias en movimiento, que se relacionan entre sí. Ahora bien, los pensamientos no existen como actividades intelectuales “puras”, ya que siempre van de la mano de otros procesos mentales”* (Vargas, et al., 2019). En este aspecto, la creación de pensamientos es el resultado de las formas de pensar de los individuos, no de una manera estática, sino dinámica. Por lo tanto, los procesos cognitivos no son eslabones permanentes, sino que están en constante cambio. Por lo tanto, los procesos cognitivos en la comprensión lectora también requieren de la capacidad de percibir y procesar los pensamientos de los demás, con la certeza de que estos pensamientos no son puros o acabados; sino que en cualquier momento pueden cambiar sus interpretaciones. El contexto, la cultura y experiencias de los demás guardan otros procesos cognitivos que necesitan ser develados para tener sentido y significado. El lenguaje y el pensamiento siguen en juego porque la madurez del pensamiento empieza en la aceptación y reflexión de los procesos cognitivos de los otros. La construcción del pensamiento hace transformar el conocimiento.

Conclusiones

Los procesos cognitivos de la comprensión lectora requieren de un proceso de información que reconfigure las

funciones cognitivas para crear nuevos saberes; estos procesos generan la reelaboración de procesos mentales, al compartir los pensamientos con los demás. De esta manera, el individuo forma mapas de pensamiento y sus conexiones son divergentes. En definitiva, el comportamiento de los procesos cognitivos es dinámico.

Asimismo, los procesos cognitivos, desde la visión de Piaget, involucran estadios de las formas de pensar del individuo de acuerdo con la edad y el estado de madurez; dependen del contexto y sus conocimientos previos. Dichos procesos son secuenciales y se complementan con la construcción progresiva del sujeto y del mundo exterior para construir significados.

Desde la perspectiva de Vygotsky, el lenguaje y el pensamiento están anclados a los procesos mentales; sin ellos, difícilmente se pueden expresar los pensamientos. Pues, el lenguaje funciona en el intercambio social para que sea comunicable. Si los sujetos pensantes no interactúan en sus pensamientos, no hay desarrollo cognitivo. La relación y asociación de los procesos mentales hace que las diversas interpretaciones sean diferentes.

Para desmitificar el significado de los procesos cognitivos en la comprensión lectora es fundamental valorar y reconocer los pensamientos de los demás; así como entender que no existen pensamientos totalmente originales, porque las interpretaciones están en constante mo-

vimiento y cambian su dinámica; muchas veces pueden ser inacabadas. La aceptación y reflexión de los procesos cognitivos de los "Otros" es lo que transforma el conocimiento.

Existe otro horizonte para entender el significado de los procesos cognitivos en la comprensión lectora: por un lado, son conexiones divergentes que se entrelazan entre sí para formar nuevos pensamientos y comprender las diferentes dinámicas de los saberes. Es decir, los procesos cognitivos son amplios cuando estos son comunicados a los demás. No se construyen de manera individual, sino que necesitan ser reflexionados, refutados, para tomar una postura. En definitiva, estos procesos cognitivos no son lineales. Las interpretaciones de un texto son inacabadas en la medida de quienes lo comuniquen y desde qué perspectiva lo defiendan.

Cabe recalcar que el compartir conocimientos en conjunto hace que se transformen saberes y se reconfiguren las funciones cognitivas. La diversidad de conexiones culturales, ideologías, experiencias previas y conocimientos nuevos es lo que define la riqueza del pensamiento. El yo con el "Otro" tiene sentido en el juego de los procesos cognitivos cuando son aceptables y trasciende saberes. *Desmitificar los procesos cognitivos en la comprensión lectora es un reto. Caminemos hacia otro horizonte.*

Referencias

- Arocho, W. C. R. (2006). *Estudio de los procesos cognitivos en Puerto Rico: antecedentes, actualidad y perspectivas*. Revista Puertorriqueña de Psicología, 17, 517-549. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233222863025.pdf>
- Lanz, C. S. (2011). *De la mismidad a la alteridad en lo educativo*. Revista Ethos, 3(1), 31-46. <http://ojs.udelistmo.edu/ojs/index.php/Ethos/article/view/131>
- Ocaña, A. O. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador*. Ediciones Litoral. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8md4zRdV2kwC&oi=fnd&pg=PA2&dq=procesos+cognitivos+desde+el+comportamiento&ots=2zDYv4vZNs&sig=sQOUUH05ENcLIFpus47zLXe0bOc#v=onepage&q=neuroconfigurador&f=false>
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54. Traducción: Martine Serigos. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). <https://dle.rae.es/desmitificar?m=form>
- Rotundo, G. Z., & Giner, M. T. C. (2009). *La cognición del individuo: reflexiones sobre sus procesos e influencia en la organización*. Espacio Abierto, 18(2), 235-256.
- Vargas, E. F. L., Mozo, D. M. M., & Pérez, S. F. L. (2019). *El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS), (6), 94. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>

Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(2021\).+Pensamiento+y+lenguaje.+Editorial+Pueblo+y+Educaci%C3%B3n.+&ots=Hc58jVIA59&sig=zm9_NvgOtKYlp4cBhu7pXYkaF5A#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(2021).+Pensamiento+y+lenguaje.+Editorial+Pueblo+y+Educaci%C3%B3n.+&ots=Hc58jVIA59&sig=zm9_NvgOtKYlp4cBhu7pXYkaF5A#v=onepage&q&f=false)

Copérnico