

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN 5.0

Arturo Rene Dávila Mera
arturodavidamera62@gmail.com
Northern International University – Sede Ecuador

RESUMEN

El presente artículo tiene por finalidad describir brevemente a la sociedad 5.0 y al rol que desempeñaría la educación 5.0 en concordancia con sus características propias, de manera complementaria y de interdependencia para conseguir una sociedad incluyente, sostenible y de innovación tecnológica responsable. A partir de una revisión bibliográfica, se concluye que los cambios vertiginosos producidos con el avance de la información requieren de un uso responsable de las tecnologías, prestando especial atención a la interacción humana armoniosa, a las habilidades blandas y al compromiso con el entorno.

Palabras clave: sociedad 5.0, educación 5.0, habilidades blandas.

SOCIETY AND EDUCATION 5.0

ABSTRACT

The purpose of this article is to briefly describe the 5.0 society and the role that 5.0 education would play in accordance with its own characteristics, in a complementary and interdependent manner to achieve an inclusive, sustainable and responsible technological innovation society. Based on a bibliographic review, it is concluded that the vertiginous changes produced with the advance of information require a responsible use of technologies, paying special attention to harmonious human interaction, soft skills and commitment to the environment.

Keywords: 5.0 society, 5.0 education, soft skills.

SOCIEDADE E EDUCAÇÃO 5.0

RESUMO

O objetivo deste artigo é descrever brevemente a sociedade 5.0 e o papel que a educação 5.0 desempenharia de acordo com as suas características próprias, de forma complementar e interdependente, para alcançar uma sociedade de inovação tecnológica inclusiva, sustentável e responsável. Com base numa revisão da literatura, conclui-se que as mudanças vertiginosas provocadas pelo avanço da informação exigem uma utilização responsável das tecnologias, prestando especial atenção à interação humana harmoniosa, às competências transversais e ao compromisso com o ambiente.

Palavras-chave: sociedade 5.0, educação 5.0, habilidades macias.

Recibido: 03 de noviembre de 2022 | **Aceptado:** 09 de junio de 2022

Introducción

En La sociedad humana ha experimentado diversos cambios a lo largo de la historia, impulsados por el desarrollo científico, tecnológico, económico y cultural. Estos cambios han dado lugar a diferentes etapas o tipos de sociedades definidas sobre la base de las relaciones humanas con su entorno social y naturaleza. Esto se hace más evidente en una sociedad en la que las situaciones y escenarios cambian con extrema velocidad de manera incierta ambigua y compleja

Al respecto, Balza y cols. (2022) refieren que la evolución de la sociedad ha sido caracterizada por varios cambios, lo que demuestra lo incierto y confuso que es la interacción entre los humanos tanto dentro de la sociedad como con la naturaleza. Con el avance de la humanidad, la sociedad ha evolucionado y ha superado varias etapas, a saber: una primera revolución llamada la revolución cazadora-recolectora; segunda, la agraria; la tercera, la industrial; la cuarta, la revolución de la sociedad de la información y la quinta revolución llamada Sociedad 5.0, la cual es el tema central de este artículo.

En otras palabras, la sociedad se expresa como un fenómeno complejo y dinámico, que se ha adaptado a las condiciones del entorno y a las necesidades de las personas. Actualmente, la sociedad se caracteriza por la incertidumbre en las relaciones humanas y en su relación con la naturaleza. De allí, la solución que aspira mitigar la complejidad de las relaciones humanas con su entorno está basada en la innovación tecnológica y social, que daría lugar a la nueva etapa de la sociedad, llamada Sociedad 5.0.

El concepto de Sociedad 5.0, de acuerdo con Granrath (2017) (citado en Ortega, 2019)

Es un concepto más apropiado que el alemán de Industria 4.0 pues pone a la sociedad, y no solo a la industria, en el centro de la revolución tecnológica en curso para lograr un “sociedad superinteligente” (...) esta visión, ahora viviendo la integración sofisticada del ciberespacio (la información) y del espacio físico (el llamado mundo real) que ha de conformar la Sociedad 5.0, centrada en los humanos, en las personas.

(sn/p)

El autor, según su enfoque, propone una comparación entre la Sociedad 5.0 con el de Industria 4.0 para resaltar

a la Sociedad 5.0 como la más apropiada, por el hecho de no limitarse al ámbito industrial. Además, también busca aprovechar las tecnologías avanzadas para crear una sociedad superinteligente capaz de resolver los problemas y mejorar la calidad de vida de las personas. En consecuencia, la Sociedad 5.0 va más allá de la sociedad industrial, caracterizada por la producción en masa y el uso de recursos, para centrarse en las necesidades humanas, y paralelamente ir la concienciando sobre la importancia de mantener una relación amistosa con el planeta y sus recursos, reflexionando sobre la explotación de estos, así como la necesidad de irse enfocando en una economía de tipo circular.

La sociedad 5.0 proyecta sus propios desafíos para lograr que la tecnología coexista con los humanos. Para avanzar hacia la visión 5.0, es imprescindible establecer una conexión con la educación, pues esta debe formar a las nuevas generaciones para afrontar los retos y las posibilidades de este contexto tecnológico. Es por ello que el presente artículo pretende analizar la transformación de la educación en la era de la sociedad 5.0, identificando las principales características, desafíos y oportunidades.

Sociedad 5.0

Las características distintivas de esta nueva sociedad “superinteligente” se centran en la constante actualización y evolución de la digitalización, típica de nuestra era (Ortega, 2019). Además, la influencia inmediata de la tecnología se hace cada vez más evidente en la vida social del ser humano contemporáneo, brindándole acceso a una cantidad abrumadora de información y datos. A menudo, estos datos son complejos y son procesados de manera casi imperceptible por los innovadores sistemas de Inteligencia Artificial, que nos sorprenden diariamente con sus habilidades y alcances. Según Dávila (2022):

Esta “distribución y mercantilización de capacidades”, proporcionan servicios nunca vistos, que impulsarán una era de innovación industrial y social. Si la creación de conocimiento a partir de la información la realizan los humanos en la Sociedad 4.0, en la siguiente fase de la sociedad humana, la harán sobre todo las máquinas, a través de la Inteligencia Artificial (IA), pero al servicio de las personas. Es una idea que se está haciendo muy presente en diversos estados en materia de Inteligencia Artificial

(p. 91)

Si bien la creación de conocimiento, pueden generarla en la siguiente fase las máquinas, entonces, debemos repensar en la manera en que educamos a la generación actual para que esta producción de conocimiento, no se oriente solamente a proporcionar autonomía a la inteligencia artificial, sino a permitir que las ideas, conceptos y valores fundamentales del ser humano orienten y permitan que la investigación y desarrollo estén enmarcados en la ética necesaria para que sea esta inteligencia artificial la que esté al servicio de la humanidad y su interrelación y no se produzca lo inverso: que terminemos siendo los seres humanos lo que finalmente estemos al servicio de la inteligencia artificial.

La dinámica de cambio constante impulsada por la investigación y el desarrollo de nuevos conocimientos sugiere que estos avances tendrán un impacto significativo en todos los aspectos de la actividad humana, promoviendo el progreso en algunas áreas mientras que otras se vuelven obsoletas. Los resultados de estos cambios son expresados por Ortega (2019) en cuanto al concepto de la Sociedad 5.0, acuñado en Japón, que busca aprovechar estos avances tecnológicos para fomentar un desarrollo económico autosostenido y mejorar la calidad de vida en la sociedad japonesa. El autor destaca que este concepto, asociado con *KEIDANREN*, que es la Federación de Empresarios de Japón, enfatiza la importancia de la colaboración entre diferentes sectores para lograr un consenso que agilice la toma de decisiones. Este enfoque colaborativo es crucial para abordar los desafíos nacionales e internacionales que emergen en un mundo globalizado marcado por la incertidumbre y la complejidad.

Por lo tanto, la Sociedad 5.0 representa una visión de futuro donde la integración del ciberespacio con el espacio físico a través de la tecnología avanzada tiene como objetivo resolver problemas sociales y mejorar la vida de las personas. Para Nakanishi y Hiroaki Kitano (2018). Este concepto va más allá de la digitalización y la automatización, buscando una armonía entre el desarrollo económico y las necesidades sociales, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

En este contexto, la educación emerge como un pilar fundamental para la Sociedad 5.0, no solo como un medio de transmisión de conocimientos, sino como una plataforma para el desarrollo de habilidades críticas que permitan a las personas navegar y contribuir efectivamente en un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente

avanzado. La educación debería evolucionar para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos, habilidades todas ellas indispensables para la innovación y la adaptación en la Sociedad 5.0.

Al hacerlo, la educación se convierte en la fuerza motriz que no solo prepara a los individuos para el futuro, sino que también los capacita para moldear ese futuro de manera responsable y consciente. Entonces, surge la pregunta fundamental: ¿Cómo desarrollar a la par de la Sociedad 5.0? Esta interrogante invita a reflexionar sobre las estrategias y enfoques necesarios para que individuos y comunidades puedan prosperar en un entorno cada vez más integrado con la tecnología avanzada. Implica considerar cómo la educación, la política, la economía y la infraestructura social pueden adaptarse y evolucionar para apoyar un desarrollo equitativo y sostenible que esté en armonía con los avances tecnológicos y las necesidades humanas.

Si bien el uso de los medios digitales ha tenido un rol protagónico, tanto para las actividades académicas cuanto para las actividades laborales, se debe tener cuidado en la individualización que puede generar las pantallas de los ordenadores y aparatos de telecomunicación. De acuerdo con Dávila (2022), esta individualización del individuo postmoderno puede distorsionar la identidad social cuando indica que:

El escenario nos presenta a cada familia o ser individual, aislado en su hogar tecnológico, trabajando en solitario, a su ritmo y medida, sin atisbo de contacto social, sin capacidad de unión, ni de defensa sindical, sin solidaridad social, en relación directa con los decisores y gestores laborales. Entonces, al desaparecer el lazo comunitario, al ser el otro, exclusivamente otro yo o uno mismo, la necesidad de la representación desaparece, siendo efectivamente cada uno representante de sí mismo. Como se ve, las condiciones sobre las que emerge la ideología se asientan de cada vez más en la valoración del individuo.

(sn/p)

Por ello, debemos tener en cuenta que la participación del ente social como parte integral del conglomerado al ir disminuyendo, genera condiciones de vulnerabilidad frente a los complejos desafíos tales como populismos, fundamentalismos, uso negativo de redes sociales. Frente

a ello surge la necesidad de que en el hecho educativo, se cuente con la presencia de docentes que se constituyan en verdaderos formadores de juventudes, en especial de esta juventud altamente influenciada por las tecnologías de información y comunicaciones; orientándola a un mayor compromiso y participación en las actividades de interés común, tales como la democracia, la seguridad del conglomerado, la gobernanza y la necesidad de cuidar la naturaleza y el medioambiente irremplazable en el cual habitamos y vivimos.

¿Qué se entiende por educación 5.0?

Para Kaliraj y Devi (2022) la educación 5.0 representa un enfoque integral que trasciende el mero uso de tecnologías educativas actualizadas, buscando emplearlas de manera que fomenten la conciencia sobre la importancia de mantener la identidad humana ante los desafíos sociales y mejorar la calidad de vida a través de su uso. Este enfoque se centra en utilizar la tecnología no solo para simplificar tareas cotidianas, sino también para optimizar la vida y la interacción social.

La idea central es que la tecnología debe servir como un medio para enriquecer la experiencia humana, no solo facilitando tareas, sino también mejorando la calidad de las interacciones sociales y la vida en general. Este enfoque integral sugiere que la educación del futuro debe preparar a los estudiantes no solo con conocimientos técnicos, sino también con una comprensión más profunda de su papel en la sociedad y cómo pueden utilizar la tecnología para contribuir positivamente al mundo. La educación 5.0, por lo tanto, se presenta como un catalizador para el desarrollo personal y social, alentando a los estudiantes a ser ciudadanos globales responsables y conscientes.

No obstante, la aparición de imprevistos biológicos, como la pandemia de COVID-19, aceleró el proceso del uso cotidiano de la tecnología en las diferentes actividades laborales. También influyó significativamente en el ámbito educativo, ya que se convirtió en la alternativa más utilizada para continuar con el proceso instructivo por otros medios (UNESCO, 2020). Su efectividad en el contexto educativo y su presencia como alternativa laboral fueron tan grandes que se han convertido en una opción permanente, reconfigurando las actividades tanto educativas como laborales. Sin embargo, su presencia no fue suficiente para reemplazar completamente la interac-

ción cotidiana, lo que generó secuelas como el aumento de peso en los escolares debido a la inactividad física, la depresión e incluso, en el ámbito laboral, la aparición de nuevas condiciones de riesgo.

A pesar de las graves consecuencias de la pandemia, también demostró la capacidad resiliente del ser humano para superar dificultades (Castagnola, Carlos y Aguinaga, 2021). Las herramientas tecnológicas desempeñaron un papel fundamental al permitir retomar la vida cotidiana desde otras perspectivas, adaptándose a las realidades individuales y procurando enlazar estas herramientas con las habilidades blandas propias del ser humano. Así, podemos utilizar estas herramientas informáticas tanto en la educación como en la vida cotidiana, fomentando el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación, la creatividad y la empatía, con miras a construir y mantener esta nueva sociedad.

Relación entre sociedad 5.0 y educación 5.0

La Sociedad 5.0 juega un papel importante a la hora de influir en el mundo de la educación y aporta grandes influencias y cambios a las escuelas, a los profesores y a los estudiantes. El avance de la ciencia en el campo de la tecnología nos prepara para afrontar los cambios en el mundo, especialmente en el campo de la educación. Estos conceptos diferentes resultan complementarios, pues se hace necesario que los programas educativos se adapten para enfrentar una nueva realidad social que se enfrenta a otro tipo de herramientas y progresos tecnológicos que necesariamente deben ser entendidos y aplicados para desenvolverse adecuadamente en este medio.

Si bien el fin último de la sociedad 5.0 procura aprovechar las tecnologías avanzadas para crear una sociedad superinteligente capaz de resolver los problemas y mejorar la calidad de vida de las personas, esto solo puede conseguirse mediante un adecuado proceso educativo centrado no solo en la tecnología sino en las necesidades humanas.

Al respecto, Hikmat (2022) propone que la educación en la era de la sociedad 5.0 requiere que todos sean más creativos, innovadores, productivos, adaptables y también competitivos. Además, se necesita educación sobre habilidades para la vida conocidas como 4C (Creatividad, Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración). De esta manera, la Educación 5.0 se presenta como una respuesta a los desafíos de la sociedad actual, donde la tecnología

y la globalización están en constante evolución. En este contexto, se requiere que las personas desarrollen habilidades más allá de los conocimientos académicos tradicionales para desenvolverse en un entorno cambiante y volátil en el que la tecnología avanza a ritmos desenfrenados que no permiten distinguir si efectivamente se trata de un proceso evolutivo.

Se procura que la educación 5.0 se constituya en un nuevo paradigma que prepare a los miembros de la nueva sociedad para el cambio y a la vez los convierta en generadores de cambios positivos que permitan mantener una relación consciente y sostenible con el progreso, las nuevas condiciones del entorno y el respeto por el planeta y sus recursos. Todo ello requiere acelerar la participación en múltiples prácticas didácticas. En consideración a este contexto, Hikmat (2022) propone que los educadores deben ser más imaginativos y dinámicos en su instrucción en el aula en el período de la sociedad mediante tres estrategias en la era de la sociedad 5.0:

- Internet de las cosas (IoT por sus siglas en inglés): en el contexto educativo, el IoT se refiere a la interconexión de dispositivos informáticos integrados en objetos cotidianos (Jarrin, Zamora y Ávila, 2022). Estos dispositivos pueden recopilar datos relevantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Realidad aumentada (RA): permite visualizar entornos reales al superponer imágenes virtuales. En educación, esta tecnología puede modificar la percepción de los estudiantes y proporcionar experiencias inmersivas para el aprendizaje (ob.cit).
- Inteligencia artificial (IA): la IA simula el pensamiento humano a través de dispositivos. En el aula, puede personalizar la enseñanza, ofrecer retroalimentación adaptativa y automatizar tareas, mejorando así la eficiencia y la calidad del proceso de aprendizaje (ob. cit.).

En consecuencia, la evolución de la transformación digital no es un camino que se puede evitar. Esta adaptación permanente al cambio debe ser promovida mediante el pensamiento crítico para que responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y alternativas de economía con relación al consumo de los recursos. La sociedad 5.0 puede permitir que las posibilidades tecnológicas contribuyan significativamente a la conservación del planeta

y a su vez se reflejen en el aprendizaje mediante metodologías inmersivas que mediante la adopción de técnicas tales como estudios de caso, análisis situacionales de coyunturas presentadas a los educandos, permitan desarrollar su capacidad de análisis, aprendizaje colaborativo, solución de conflictos, entre otros.

De este modo se procurará obtener en los educandos capacidades de respuesta que no solamente satisfagan a los conceptos doctrinarios elementales, sino también a comportamientos consientes enmarcados en un marco axiológico favorable para la convivencia social y la cultura de paz contemplando la presencia transversal de la ética, la sostenibilidad y la utilización responsable de los avances tecnológicos puestos a su disposición.

Aún ante escenarios volátiles, inciertos, complejos y ambiguos, la educación 5.0 aspira a convertirse en el hilo conductor que permita llevar a la sociedad 5.0 a buen término orientando con visión de futuro a que la sociedad se fortalezca, cognitivamente y axiológicamente con miras a enfrentar y construir futuros promisorios para sus compañeros de viaje en el tiempo y para los que viene detrás.

Adaptación tecnológica, sociedad y educación 5.0

Concordante con la publicación de SYDLE (s/f)

La educación 5.0 aprovecha los avances tecnológicos para personalizar las experiencias de aprendizaje, ofrecer contenido interactivo y facilitar los procesos de educación continua. Coincide de este modo con la visión de la Sociedad 5.0 de la tecnología como facilitadora de una mejor calidad de vida y progreso de la sociedad; sin embargo, se debe tener presente que este enfoque tecnológico requiere de una población con las habilidades necesarias para utilizar dichas herramientas y capaz de innovar con tecnologías emergentes, por ello es vital proveer de la alfabetización digital y la competencia técnica necesarias para participar activamente y contribuir al avance de este tipo de sociedad planteada.

Como se puede apreciar la interacción entre ambos sistemas es vital y permanente, y articula a todos los integrantes del sistema social, incluyendo gobiernos, instituciones educativas, industrias y ciudadanos, con miras a alcanzar el desarrollo sostenible y el bienestar humano

en una sociedad próspera e inclusiva. La eficacia de estos avances depende de la habilidad de la población para manejar y evolucionar con las herramientas tecnológicas.

Por tanto, la alfabetización digital y la competencia técnica no son simplemente complementos de la educación moderna, sino requisitos fundamentales para que los individuos puedan participar y contribuir significativamente en la Sociedad 5.0. La inversión en estas áreas es esencial para cerrar la brecha digital y asegurar que todos los miembros de la sociedad puedan beneficiarse de los avances tecnológicos.

Aplicación de la Educación 5.0 en los centros educativos

Su aplicación es posible en todo tipo y nivel de educación, sin embargo, para su adecuada aplicación, requiere de un cuerpo docente debidamente capacitado para el efecto, no solamente en cuanto a la capacidad de utilización de las herramientas de tecnología educativa, sino principalmente en la utilización de habilidades blandas tendientes a generar consensos y al abordaje no solamente de temas de carácter cognitivo sino también de enfoque emocional y social.

Por su parte de acuerdo con SYDLE (s/f) se debe considerar también que

la plataforma de gestión educativa protagoniza un papel fundamental permitiendo unificar los procesos docentes y pedagógicos al funcionamiento académico en su conjunto. La plataforma está en capacidad de capturar, procesar y analizar los datos relativos a todos los procesos y realizar una gestión unificada en la nube haciéndola además accesible para todos sus integrantes relacionados, como por ejemplo, proceso de selección de cursantes, inscripción, relaciones públicas y mercadeo, gestión documental y financiera, gestión de talento humano, gestión de tecnologías de la información; facilitando de este modo la salud financiera de la entidad, agilizando su operación tornándola accesible y menos burocrática, mejorando la experiencia de los estudiantes mediante una comunicación digital y personalizada optimizando por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual permitirá adaptarse a las nuevas demandas sociales.

(sn/p)

En otras palabras, la facilidad de acceso y amigabilidad de la plataforma permitirá que el proceso educativo desde sus diferentes enfoques y componentes fluya adecuadamente aprovechando las bondades de los sistemas informáticos que lo integran, permitiendo de este modo cuidar tanto de los procesos administrativos y financieros cuanto del componente fundamental que es el educativo. Debemos tener en cuenta también que para que este sistema educativo tecnológico funcione adecuadamente y pueda llegar a satisfacer las necesidades completas de la población, existen limitaciones en las que los niveles gubernamentales deberán enfatizar para obtener los resultados deseados. De acuerdo con Dávila (2022):

La realidad socioeconómica y cultural de los países desarrollados con relación a los países en vías de desarrollo, definitivamente no es la misma, esta situación hace que la estandarización de la educación en línea presente limitaciones debido a la posibilidad de acceso a los elementos tecnológicos disponibles, así como a la calidad y extensión de los servicios proveedores de conectividad e internet, repercutiendo directamente en los resultados esperados de la implementación de estas medidas tecnológicas.

(p. 92)

En otras palabras, la realidad cotidiana de los diferentes países, esta inserción en la sociedad 5.0 está llena de desafíos y retos tanto para los gobiernos de los diferentes estados, como para la comunidad y la sociedad global. Las diferencias relacionadas con acceso a tecnología, prioridad el gasto, niveles de desarrollo científico, componentes culturales, voluntad política y recursos, son los principales limitantes para que esta necesidad vital de la sociedad pueda estar satisfecha en su totalidad, sin embargo debe continuarse avanzando en esta ruta procurando avanzar lo más posible con la misma tenacidad e ilusión con que se buscan los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la Organización de las Naciones Unidas.

Conclusiones

La transformación de la educación en la era de la Sociedad 5.0 se caracteriza por la integración de tecnologías avanzadas con un enfoque centrado en el ser humano. Las principales características incluyen: una mejor integración de los procesos económicos e industriales con el medio

ambiente, desarrollo de habilidades blandas que optimicen su interrelación y fortalecimiento del tejido social; habilidades mentales superiores que le permitan afrontar eventos disruptivos y relaciones ambiguas inmersos en entornos complejos con visión prospectiva y de anticipación estratégica, entre otras

Los desafíos más significativos se dirigen a garantizar el acceso equitativo a la tecnología, preparar a los educadores para conocer dichas tecnologías y emplearlas como herramientas adecuadas para generar nuevos constructos propositivos y con fuerte asidero axiológico y ético. Además, se debe abordar la brecha digital y asegurar que los avances tecnológicos no excluyan a la población menos favorecida y rural, procurando, conjuntamente con las autoridades locales y estatales garantizar el acceso a las TIC que faciliten la incorporación de dicha población al entorno digital

La Sociedad 5.0 ofrece la posibilidad de una educación más inclusiva y adaptativa, capaz de preparar a los estudiantes para carreras futuras y para ser ciudadanos responsables y conscientes. La tecnología puede facilitar experiencias de aprendizaje más ricas y variadas, y permitir una colaboración global sin precedentes.

La educación en la Sociedad 5.0 tiene el potencial de transformar no solo cómo aprendemos, sino también el propósito y el impacto de la educación en la sociedad. Al enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades prospectivamente, podemos avanzar y construir un futuro donde la educación sea una herramienta poderosa para el bienestar humano y el progreso sostenible.

Si bien la trayectoria de la humanidad ha sido marcada por transformaciones significativas, siendo la revolución de la información una de las más destacadas, podemos afirmar que la evolución tecnológica, junto con el internet de las cosas y los avances en comunicación, han impulsado la emergencia de una nueva era de la Sociedad 5.0. Esta nueva sociedad, definida por su inteligencia superior, busca y debe ser accesible para todos, fusionando de manera armoniosa el ciberespacio con el espacio físico, pero poniendo a las personas y sus necesidades en el centro de su desarrollo.

La necesidad prioritaria de la actividad humana en la sociedad 5.0 es la educación, por tanto, la Educación 5.0, se orienta a aprovechar la tecnología para mejorar y redirigir el proceso educativo, tanto en el aspecto cognitivo como en el axiológico. Este enfoque promueve valores y

actitudes que buscan un coexistir armónico, responsable y colaborativo, con el objetivo de alcanzar el bienestar y el progreso social en comunión con el medio ambiente.

La relevancia de la Educación 5.0 radica en su capacidad para ir más allá del mero uso de tecnologías existentes, abogando por una alfabetización tecnológica continua de la población y, por supuesto, de los educadores involu-

crados en el proceso de enseñanza. Ante los retos ya presentes, se requiere una actitud y habilidades proactivas para estar en sintonía con los cambios constantes de una sociedad globalizada, teniendo en cuenta las limitaciones de recursos, las ideologías políticas, las prioridades y las complejidades inherentes a un mundo interconectado y multifacético.

Referencias

- Balza y cols (2022). Saberes Compartidos. Camino para la investigación. Series Visiones Transparadigmáticas, N. 2. Aragua, Venezuela: Fondo Editorial de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (FEREDIT). <https://www.calameo.com/read/0046341446cf2f2003471>
- Castagnola, C., Carlos, J. & Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1044. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>.
- Dávila, A. (2022). Transcomplejidad en la Sociedad 5.0. En A. Balza y cols. Saberes Compartidos. Camino para la investigación. Series visiones transparadigmáticas, N. 2. Aragua, Venezuela: Fondo Editorial de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (FEREDIT) (pp. 90 -101)
- Hikmat, H. (2022). The Readiness of Education in Indonesia in Facing The Society Era 5.0. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2953–2961. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2526>.
- Jarrin, G., Zamora, M. y Avila, L. (2022). El liderazgo transglobal en la formación de innovadores sociales universitarios en el Ecuador. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Kaliraj, P., & Devi, T. (Eds.). (2022). *Big Data Applications in Industry 4.0* (1st ed.). Auerbach Publications. <https://doi.org/10.1201/9781003175889>
- Keidanren (2018), "Society 5.0. Co-creating the future", https://www.keidanren.or.jp/en/policy/2018/095_outline.pdf
- Nakanishi, H. & Hiroaki, K. (2018). Society 5.0 Co-Creating the Future. Policy Proposals Industrial Technology, Keidanren [Japan Business Federation]. <https://www.keinren.or.jp/en/policy/2018/095.html>
- Ortega, A. (26 de enero de 2019) Sociedad 5.0: el concepto japonés para una sociedad superinteligente. Revista de prensa "Tribuna Libre". <https://www.almendron.com/tribuna/sociedad-5-0-el-concepto-japones-para-una-sociedad-superinteligente/>
- SYDLE (s/f) Educación 5.0 ¿qué significa y cómo aplicarla? <https://www.sydle.com/es/blog/educacion-5-0-61e71a99edf3b9259714e25a>
- UNESCO (agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe Covid 19-CEPAL. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 - UNESCO Biblioteca Digital.

Copérnico