



Editorial

Dra. Maira Solé
mairasole@gmail.com
UNEG

Encuentros Académicos: Reflexiones y Avances en la UNEG

La revista Copérnico es un espacio dedicado a la divulgación de investigaciones y análisis que nacen en el seno de la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG). En esta edición del Volumen 22, Número 42 (enero-junio 2025), reunimos una serie de trabajos que abordan temáticas diversas, desde la formación docente hasta la seguridad laboral y las metodologías de investigación, reflejando el dinamismo y la dedicación de nuestra comunidad académica.

Iniciamos este número con la investigación de Diana Carolina Martínez Silva sobre La Formación Docente: Desde una Perspectiva Reflexiva. La autora nos invita a examinar la importancia de que los educadores desarrollen una capacidad crítica y reflexiva sobre sus prácticas pedagógicas. Su ensayo teórico profundiza en cómo la autoevaluación, la reflexión y la colaboración entre pares son pilares fundamentales para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

En un ámbito crucial para el entorno laboral, Arnaldo Manuel Medina Peraza presenta un Análisis de las Prácticas de Seguridad y Salud en Talleres Mecánicos: Un Caso de Estudio. Su investigación, realizada en la empresa SEMALARA, C.A., pone de manifiesto la necesidad de implementar medidas concretas para garantizar un ambiente de trabajo seguro y saludable en el sector automotriz, ofreciendo recomendaciones basadas en la legislación vigente.

La investigación cualitativa encuentra un espacio destacado con el trabajo de Jhonny Velásquez, quien explora Las Historias de Vida, un Enfoque Metodológico para Reinterpretar Realidades. El autor nos introduce a la validez de este enfoque biográfico-narrativo como una herramienta para comprender las experiencias y el desarrollo personal de los individuos, destacando su potencial para enriquecer la investigación en diversas áreas.

En el contexto universitario, Lescey Muñoz Lezama ofrece una perspectiva sobre la Transcomplejidad de los procesos cognoscitivos en la co-comprensión en el contexto universitario. Su análisis se centra en el aprendizaje colaborativo y dialógico entre estudiantes, destacando cómo la interacción y el intercambio de conocimientos fomentan la construcción colectiva del saber.

Finalmente, Hernán Eduardo Bogarín Beltrán nos presenta una visión sobre la Neuroeducación y epistemología hacia una perspectiva transdisciplinaria. Su ensayo explora la integración de los conocimientos de la neurociencia en el ámbito pedagógico, resaltando cómo la comprensión del funcionamiento cerebral puede informar y transformar las prácticas educativas.

Complementando estas reflexiones, encontramos un análisis sobre Entornos virtuales de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en la asignatura de emprendimiento y gestión, presentado por Marta

Valencia. La autora analiza el uso de los EVA y la autonomía estudiantil, proponiendo un módulo digital interactivo para fomentar la iniciativa emprendedora.

Los trabajos que componen este Volumen 22, Número 42 de Copérnico son un testimonio del compromiso de nuestra comunidad académica con la generación de conocimiento relevante y la búsqueda de soluciones a los desafíos que enfrentamos. Cada artículo representa una contribución valiosa al debate y al avance del saber.

Desde la revista Copérnico, renovamos nuestro compromiso con la difusión de estas investigaciones y con la promoción de un pensamiento crítico que impulse el desarrollo de nuestra región y de la UNEG. Los invitamos a explorar estas páginas y a participar en la construcción de un futuro académico y social más sólido.

Copérnico