

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Percepciones de niños indígenas acerca de la conservación del medio ambiente en la Reserva Raposa/Sierra del Sol de Roraima

Angelo Antonio Fernandes Biase (†2020)

Estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Procesos de Enseñanza y Aprendizaje (UNEG)
In Memoriam

José Sánchez Carreño / jsanchezc239@gmail.com

Universidad de Oriente (UDO)

Resumen

El presente artículo intenta presentar algunos hallazgos de una investigación que se venía realizando sobre las percepciones que tiene los niños indígenas vinculadas con la conservación del medio ambiente en la Reserva Raposa/Sierra del Sol (Estado de Roraima, Brasil). El trabajo se enmarca dentro de una metodología de corte cualitativo. Partiendo de las ideas de Morin (2000) y Escobar (2004), se persiguió como objetivo analizar las percepciones que tienen estos niños sobre la problemática ambiental y, desde allí, generar un conjunto de estrategias pedagógicas y comunitarias para la prevención y conservación de ese emporio natural de gran significación planetaria. Debido a que no se pudo culminar la investigación, se presentan los resultados preliminares que dan cuenta de la importancia que tiene la educación ambiental como elemento estratégico para garantizar una adecuada calidad de vida en la tierra.

Palabras clave: educación ambiental, niños indígenas, medio ambiente, percepción

Perceptions of indigenous children about the conservation of the environment in Reserva Raposa/Sierra del Sol in Roraima

With this work the authors attempt to show the results of an investigation that was been doing about the perceptions of indigenous children on the conservation of the environment in Reserva Raposa/Sierra del Sol (in the Roraima state of Brazil). This investigation followed a qualitative methodology. Based on the ideas of Morin (2000) and Escobar (2004), among others, its main purpose was analyze the perceptions of indigenous children about the environment problems, and from their perspective, generate pedagogic and communitarian strategies for the prevention and conservation of this natural emporio that has great planetary significance. Due to the decease of the main researcher, the research was not concluded, so we present only the preliminary results that show the importance of environmental education as elemental strategy for guaranting an adequate life quality on Earth.

Keywords: environmental education, indigenous children, environment, perception.

Abstract

Introducción

Autores como García y Priotto (2009) nos permiten notar que Brasil constituye el país con el mayor número de habitantes de América Latina. Cuenta con una población indígena donde convergen numerosas comunidades entre las que destacan: Makuxi o Macuchí, Taurepang, Ingariko, Waiwai, Waxipana, entre otras. Una de las regiones donde se asientan muchas de esas comunidades es el estado de Roraima, cuya localización se encuentra al norte del país, limitando con Venezuela por el noroeste. A pesar de ser este el estado con menos número de habitantes de Brasil, es el que tiene la mayor cantidad de pobladores indígenas.

Ese territorio, caracterizado por un sincretismo cultural repleto de leyendas, creencias, manifestaciones artísticas, artesanales y culinarias, con una amplia vegetación caracterizada por sabanas y árboles, rodeada por los ríos Surumú, Cotingo y Pariné, alberga la Reserva Indígena Raposa/Sierra del Sol, considerada la más grande del país y una de las mayores del mundo, es el principal hogar de los Taurepang.

Desde la experiencia del investigador principal, cabe destacar que esta región (reserva indígena), aun cuando posee innumerables bellezas naturales, importantes reservorios de agua y una vegetación muy diversa, presenta grandes y significativos problemas vinculados con su preservación y conservación. Las observaciones realizadas in situ muestran que, tanto los nativos como los foráneos, no han dimensionado el verdadero impacto que tiene este ecosistema para el mejoramiento de la calidad de vida de los que allí cohabitan para un desarrollo sustentable y como herencia de las futuras generaciones.

Es necesario, entonces, inculcar a los moradores de la región, especialmente a los niños una conciencia ambiental donde dialogue la educación con la naturaleza ya que de esta manera se puede identificar y comprender la verdadera esencia de la problemática que cada día se agudiza en este importante reservorio natural.

Esta situación compleja abarca un amplio espectro y no ha surgido de manera aislada sino que se debe, en buena parte y según lo observado, al estilo

de vida de las personas que esta los limita a percibir las reales situaciones latentes en sus comunidades que, a lo largo del tiempo, han atentado con su supervivencia por cuanto amenazan con romper la armonía que todavía persiste en esos ecosistemas.

Por tanto, resulta emergente empoderar a los niños indígenas para que sean portadores de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente para su vida futura; en consecuencia, se hace necesario comprender las percepciones, creencias y opiniones acerca del rol que tiene la conservación y el tratamiento de esos problemas ambientales en sus cotidianidades.

En este sentido, García y Priotto (2009) acotan que esta problemática es diversa y múltiple; por cuanto, la pérdida de la biodiversidad de la flora y de la fauna rebasan las fronteras de las naciones y atentan con la vida del planeta. De allí que, si no se toman acciones y se establecen estrategias educativas, podríamos estar ante una ingente situación que cada día se agravaría más en ese vital reservorio mundial llamado Reserva Indígena Raposa/Sierra del Sol.

En atención a los planteamientos anteriores, se estableció como objetivo principal de la investigación: analizar las percepciones que tienen los niños indígenas Taurepang (escolares) sobre la conservación del medio ambiente y, desde allí, proponer un conjunto de estrategias pedagógicas y comunitarias para la prevención de ese ambiente natural que representa la Reserva Raposa/Sierra del Sol.

La Educación Ambiental como proceso integrativo

Coincidimos con autores como Palma (2018) y demás quienes sostienen que la situación que presenta el planeta tierra en relación con la conservación del medio ambiente lleva implícita las dimensiones ecológica, política, cultural y social. Las cuales deben ser vistas desde una visión de totalidad; por ello, existe la necesidad de abordar esta situación vinculando a niños y jóvenes, en la búsqueda de una real conciencia ambientalista.

De allí que se hace perentorio expandir el conocimiento hacia la conservación y manejo adecuado de

los entornos locales y regionales para las personas que allí cohabitan trabajen por la preservación de la vida en la tierra, lo que amerita un esfuerzo colaborativo, participativo y colectivo.

Estos planteamientos conllevan a mirar la problemática ambiental como una prioridad que debe ser asumida por las comunidades. Por tanto, se vuelve imprescindible que los niños, desde sus primeros años, comprendan la importancia que tiene conocer e identificar su hábitat, su medio ambiente, el contexto natural donde viven y las diversas formas armónicas que existen para un mantenimiento adecuado.

Una de las vías más expeditas para conservar y preservar el ambiente desde la niñez, es asumir una oportuna Educación Ambiental, la cual es entendida por Novo (2000) como un proceso dinámico y continuo que persigue generar propuestas de solución para la problemática que enfrenta el medio, propiciando la participación activa de la comunidad. Por supuesto, atendiendo las condiciones socioeconómicas de cada región y a los cambios a las que están sujetas estas comunidades como resultado de su diario trajinar.

En este orden de ideas, la Educación Ambiental vista desde una mirada integral incluye conceptos y dimensiones orientados a potenciar actitudes, habilidades, destrezas y aptitudes requeridas para comprender las variadas interrelaciones que se generan entre la persona, la cultura y la naturaleza. Significa que, de acuerdo con Palma (2018), este proceso busca la participación activa de los diversos actores en la prevención y solución de los problemas ambientales atendiendo a las diferencias regionales y locales. De igual manera, se hace referencia a la importancia de manejar adecuadamente los diferentes entornos donde las personas trabajan en la búsqueda de un mismo objetivo vinculado con la conservación de la vida en la tierra, lo que implica un trabajo colectivo.

Este proceso, entonces, debe tomar en cuenta los elementos ambientales del presente y el futuro. Considerar el crecimiento social y cultural de los pueblos, en el caso que nos ocupa, de los indígenas, fomentar el valor y la necesidad de cooperación en los diferentes niveles, para la solución de los variados problemas que aquejan al ambiente.

Al diagnosticar la situación en el área de estudio, encontramos que existen pocos programas de educación ambiental en la región y, por lo general, no van dirigidos a educar acerca de los problemas y necesidades presentes en estas reservas indígenas, pese al potencial que tiene estos programas para desarrollar adecuados procesos comunitarios. Este planteamiento cobra mayor importancia por cuanto es notorio que los niños Taurepang viven integrados a la naturaleza, a su flora y fauna, a las manifestaciones artísticas y artesanales generadas del inmenso caudal de recursos naturales con que cuentan sus moradores.

Sin embargo, los niños indígenas, en términos generales, perciben el progresivo deterioro del ambiente que se lleva a cabo en las cercanías de sus aldeas. Entre los elementos que más atentan contra la naturaleza están: los incendios forestales provocados, la tala indiscriminada, el permanente desplazamiento de los nativos hacia otras tierras, la excesiva comercialización de algunos recursos naturales y la sostenida disminución de la pesca.

Es oportuno comentar que, en conversaciones con los niños relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, estos manifestaron que algunos docentes, en especial la Profesora de Ciencias, suministraban información sobre la situación la que vive la comunidad en relación con el ambiente y que tal situación afecta e impide el mejoramiento de las condiciones de vida de los moradores de la región. Sin embargo, es de hacer notar que las explicaciones, descripciones y narraciones de los docentes se llevaban a cabo sin la utilización de material auditivo, visual o escrito, lo que supone un modo poco efectivo para promover un conocimiento e internalización de la situación ambiental.

Percepción de los problemas ambientales

Conformar un pensamiento ecológico requiere la promoción de actitudes y aptitudes comprometidas, responsables y solidarias capaces de potenciar ideas críticas y transformadoras. En este sentido, Morín

(2000:56) acota que la persona “*está dotada de habilidades para percibir, actuar, saber y aprender*”. De allí que, el pensamiento humano es perceptivo por naturaleza, lo que debe permitir captar las complejas relaciones ambientales que nos rodean. La percepción, por tanto, es un proceso en permanente interacción en el cual están involucrados elementos vivenciales que incluyen tanto el consciente como el inconsciente de la persona.

La percepción, entonces, es enfocada como un proceso que se genera de manera voluntaria entre la persona y la sociedad, donde ambas asumen un rol activo para su conformación en cada sujeto, conglomerado, grupo, etnia. En esa conformación intervienen las prioridades, las preferencias y las diferencias cualicuantitativas de la persona sobre el objeto que percibe. Así que, la concebimos como un elemento vital en las apreciaciones, creencias y valores. En resumidas cuentas, constituye un elemento de carácter fenomenológico.

Vincular la Educación Ambiental con la percepción, para una adecuada comprensión del medio ambiente por parte de niños y jóvenes, requiere concebir unos estereotipos pedagógicos y valorativos que faciliten la construcción de conocimientos para el abordaje de los problemas ambientales de manera dinámica y creativa. En esta línea de acción, la percepción es conceptualizada por Escobar (2004) como un proceso que permite a las personas desarrollar una serie de acciones, encaminadas al logro de aprendizajes significativos y relevantes acerca de las temáticas en estudio, en este caso la conservación del ambiente. De igual manera, nos conduce a realizar ejercicios de conciencias del propio saber, a cuestionar cómo y por qué se aprende así como su función social, aquí nos referimos al medio ambiente en el cual nos desenvolvemos.

Perspectiva metodológica

El paradigma de investigación asumido fue el cualitativo, el cual estudia la realidad en su ambiente natural. Va más allá de la recolección de información, hace énfasis en la interpretación, en develar historias y examinar fenómenos en la búsqueda perma-

nente de acciones que lleven a la transformación de la realidad en un contexto histórico.

En consecuencia, este paradigma busca comprender e interpretar el comportamiento humano a partir del propio marco de referencia de las personas (Reichardt y Cook: 1982). En este sentido, se pretende analizar las percepciones y opiniones que tienen los niños indígenas (Taurepang) acerca de la conservación y preservación del ambiente, desde sus vivencias en el contexto donde cohabitan.

Atendiendo a la naturaleza de la investigación, el método utilizado fue el fenomenológico, el cual constituye una alternativa útil para estudiar, con elevado grado de pertinencia, sucesos, eventos o situaciones significativas asociadas a un determinado colectivo. De acuerdo con Martínez (2001), este método estudia los fenómenos tal como son experimentados y vividos por el hombre y, por tanto, permite el análisis de la realidad cuya naturaleza y estructura peculiar sólo puede ser captada desde el marco de referencia íntimo del sujeto que la vive y experimenta.

Con su utilización se describe y comprende la situación percibida (vivencias) por los niños indígenas de la región objeto de estudio. Este método, además, reconoce la intencionalidad de las cosas directamente de la experiencia. Brack (1978) refiere la vivencia dentro del marco fenomenológico como un campo de experiencias que abarca percepciones, sensaciones, significados y recuerdos asequibles a la persona en un momento determinado. Todo ello, sin tomar en cuenta su origen psicológico, ni las explicaciones que el investigador pueda tener o dar sobre el evento.

Desde esta perspectiva se trató de conocer parte de la vida de los niños indígenas Taurepang de Roraima, sus percepciones, opiniones y creencias acerca del medio ambiente que los rodea. Las vivencias, así como su propio mundo de ideas y los conocimientos relacionados con el fenómeno en estudio.

Para llevar a cabo el trabajo, nos basamos en las cuatro etapas fenomenológicas sugeridas por Martínez (2006), a los fines de desarrollar los objetivos planteados. Ellas son: 1) Clarificación de los presupuestos. Aquí se identifican los temas, valores e intereses relacionados con el tema de estudio. 2) Descripción. Consiste en describir el fenómeno de la

manera más completa posible, en su forma natural, sin agregar elementos prejuiciados. 3) Estructural. Se llevan a cabo las descripciones contenidas en los protocolos a partir de allí, se construyen las estructuras para conocer la información recogida y 4) Discusión de los resultados. En esta etapa se relacionan los resultados con las investigaciones de otros autores para compararlos y contraponerlos, a fin de comprender las diferencias e integrar todo ello en un proceso de contrastación y teorización.

La investigación (lamentablemente sin culminar) se llevó a cabo en la Reserva indígena Raposa/Sierra del Sol ubicada al norte del estado de Roraima donde habitan los indígenas de la tribu Taurepang. Esta reserva, considerada la más grande de Brasil y una de las mayores del mundo, ha sido frecuentemente invadida por terratenientes agrícolas contaminando sus ríos y arroyos, lo que ha venido agravando la situación, ya que las aguas provenientes de estas vertientes naturales son utilizadas por los habitantes para beber, cocinar y bañarse. Cabe señalar que este emporio natural está constantemente amenazado y es vital que sus moradores, desde temprana edad, reconozcan y valoren los diversos espacios y las variadas formas de organización existentes.

Como observó el investigador principal, la cultura de los nativos (indígenas) es completamente diversa. Se alimentan, por lo general, de la caza y la pesca, en ocasiones adquieren productos comestibles en Pacaraima, población cercana (fronteriza) con mucho movimiento económico, rodeada de montañas y sierras.

En relación con los sujetos de investigación, es sabido que una investigación con estas características (cualitativa) no responde a criterios de representatividad numérica sino, más bien, a la intencionalidad, cuyo propósito es seleccionar sujetos (personas) que puedan aportar información relevante y pertinente para un estudio en profundidad. En consecuencia, se escogieron 20 (veinte) niños indígenas en situación escolar cuyas edades estaban comprendidas entre 7 (siete) y 12 (años). También se contempló realizar una serie de consultas a personas pertenecientes al gobierno local (municipio Pacaraima), Organizaciones No Gubernamentales y comunidad indígena, a

los fines de recopilar información de interés para el logro de los fines perseguidos.

Es importante acotar que en el transcurso de la investigación se llevaban a cabo diálogos coloquiales con los sujetos, especialmente adultos, a través de entrevistas en profundidad focalizadas en la temática abordada, en este caso, con la preservación y conservación del medio ambiente en el contexto objeto de estudio. De igual manera, se contempló llevar a cabo observaciones in situ y conversaciones con los niños indígenas en su ambiente natural. Los resultados se estaban recogiendo a través de grabaciones y libretas de campo.

Las experiencias vivenciales se estaban recolectando a través de los instrumentos y de las observaciones para ser organizadas y llevadas a las estructuras particulares, que reflejaran las estructuras dominantes y emergentes provenientes de la información analizada. Estas estructuras serían descritas e interpretadas vinculando los resultados con el propósito de la investigación.

Algunos hallazgos conclusivos

En esta sección presentamos algunos hallazgos preliminares que, a manera de conclusiones inconclusas, intentamos integrar en el artículo cuya coautoría corresponde al extinto Profesor Ángel Antonio Fernandes Biase. Su prematuro deceso a causa de complicaciones relacionadas al COVID-19 no nos permitió saborear a plenitud el saber, representado en la culminación de su Trabajo de Grado de Maestría. Estamos convencidos que ustedes, amables lectores, igual que nosotros, consideran este sencillo y significativo aporte un homenaje póstumo a nuestro amigo y colega. ¡Que Dios lo tenga en su santa gloria!

En cualquier escenario, especialmente, en comunidades rurales e indígenas la enseñanza de las prácticas ambientales debe estar basada en la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la sensibilidad y la paz, lo que vendría a garantizar un pensamiento ecológico comprometido realmente con el cuidado y preservación de la naturaleza. El desarrollo de estos valores permite armonizar los modos de

vivir y convivir en permanente vínculo con la madre tierra.

Todo enfoque que se pretenda llevar a cabo sobre Educación Ambiental, debe priorizar la inclusión de la comunidad involucrada para que conozca y se identifique con la problemática ambiental. La comunidades indígenas, con la debida asesoría, tienen un amplio campo de posibilidades para planear y desarrollar propuestas creativas que impulsen el buen uso y aprovechamiento de los inmensos recursos que la rodean.

Aun cuando existe un reconocimiento por parte de los distintos actores de la región (gobierno municipal, ONG, sectores educativos) sobre de la importancia que tiene la Educación Ambiental, se observa, en el contexto estudiado, una difusa percepción para asumir comportamientos ecológicos y para promover una adecuada formación en los niños, jóvenes y adultos de la región. Formación basada en aquellos valores que infundan amor y respeto por la naturaleza.

En la comunidad indígena Raposa/Sierra del Sol, los niños parecen percibir un progresivo deterioro del medio ambiente, debido entre otros factores a la tala y quema indiscriminada, la pérdida de identidad de los nativos por las constantes amenazas de desalojo que son objeto, la sostenida extracción de los recursos naturales para su comercialización y subsis-

tencia, el elevado ausentismo escolar por la falta de instituciones educativas y la carencia de alternativas para la formación básica.

De modo que, es necesario que los maestros indígenas diseñen, conjuntamente con los alumnos, materiales didácticos en los que se trabajen los conceptos de educación ambiental vinculados con la conservación del ambiente y de las especies que allí cohabitan. Dentro de ese marco, sería interesante incorporar el conocimiento que tienen los propios habitantes de la reserva indígena y, por supuesto, evaluar el impacto que tienen estos materiales elaborados en los propios ambientes de aprendizaje.

Para finalizar, queremos dejar constancia del trabajo que venía desarrollando, desde hace aproximadamente (12) doce años, el Profesor Ángel Antonio Fernandes Biase como representante de la Cámara de Vendedores del Municipio Pacaraima desde donde, a través de una serie de investigaciones y normativas, impulsó numerosos proyectos cuyos propósitos fundamentales consistían en consolidar la Educación Ambiental como la vía más expedita para defender y proteger el ambiente. Dichos proyectos, debidamente documentados, fueron consignados en las instancias responsables incluyendo la Cámara Municipal de Pacaraima.

Referencias

- Brack, A. (1998). *El ambiente en que vivimos*. Lima. Editorial Salesiana.
- Escobar, R. (2004). *Diccionario Enciclopédico en Ciencias de la Educación*. El Salvador. Ediciones El Salvador.
- García, D. y Priotto, G. (2009). *Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires. SADS.
- Martínez, M. (2001). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. México. Trillas.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Caracas. IESALC.
- Novo, M. (2000). *La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios*. España. OEI.
- Palma, L. (2018). "Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en Educación Ambiental". *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 16. Pp. 39-56. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1112>.
- Reichardt, M. y Cook, T. (1982). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Madrid. Morata.