

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL APRENDIZAJE SE HACE ENTRETENIDO: TÉCNICAS DE ENSEÑANZA QUE POTENCIAN LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIA Y EL USO DE LAS TIC

Alejandro Guillén Mujica / aleguillenm@yahoo.com.ve

ORCID 0000-0001-8782-4640
Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela

Zagui Soret Perdomo / zaguisoret@gmail.com

ORCID 0000-0002-1036-0734
Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela

Recibido: 10/11/2023 Aceptado: 11/12/2023

Resumen

Los nuevos medios de comunicación electrónicos, conocidos también como Técnicas de Información y Comunicación (TIC), junto con los conceptos enunciados por la filosofía de Educación Basada en Competencias (EBC), han despertado gran entusiasmo entre investigadores en el campo educativo, poniendo de manifiesto, que la unión de ambos, hacen más significativo, interesante y entretenido el hecho educativo. Por esta razón, un buen número de instituciones universitarias trabajan actualmente en desarrollar planes orientados a enseñar competencias, impulsados estos con las tecnologías de la información y de esta manera mejorar el hecho educativo. El presente trabajo de investigación, muestra los alcances del empleo de tres herramientas muy poderosas y en ocasiones, poco empleadas, como son los muros colaborativos, los foros y talleres, indicando sus ventajas y formas de empleo. Metodológicamente se sustenta en el paradigma fenomenológico fundamentado dentro de un estudio cualitativo y apoyado en la revisión documental. El desarrollo del trabajo explica como en una sociedad que manifiesta profundos cambios en el plano techno-científico-humanístico, requiere la incorporación de elementos que puedan hacer del aprendizaje algo más entretenido y provechoso para los participantes y de esta manera garantizar su éxito al momento de incorporarse en el campo laboral.

Palabras clave: Aprendizaje, Entretenido, Competencias, Tecnologías, Herramientas.

LEARNING BECOMES ENTERTAINING: TEACHING TECHNIQUES THAT ENHANCE COMPETENCY-BASED EDUCATION AND THE USE OF ICT

The new electronic means of communication, also known as Information and Communication Techniques (ICT), together with the concepts enunciated by the philosophy of Competency-Based Education (CBE), have aroused great enthusiasm among researchers in the educational field, highlighting, that the union of both makes the educational event more significant, interesting and entertaining. For this reason, a good number of university institutions are currently working on developing plans aimed at teaching skills, promoted with information technologies and in this way improving the educational process. The present research work shows the scope of the use of three very powerful and sometimes rarely used tools, such as collaborative walls, forums and workshops, indicating their advantages and forms of use. Methodologically, it is based on the phenomenological paradigm based on a qualitative study and supported by the documentary review. The development of the work explains how in a society that manifests profound changes at the techno-scientific-humanistic level, requires the incorporation of elements that can make learning more entertaining and profitable for the participants and in this way guarantee their success at the time of join the workforce.

Keywords: Learning, Entertaining, Skills, Technologies, Tools.

Abstract

Introducción

Como La llegada impetuosa de los medios electrónicos, los cuales han sido adoptados sin mayores inconvenientes en todos los ámbitos de la vida cotidiana y muy especialmente en el área educativa, el profundo interés y curiosidad causado por estos, su masificación y muy especialmente su extraordinario poder de ofrecer información y desarrollar contenidos o saberes, han hecho que, actualmente sea impensable el hecho educativo sin el empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación, ampliamente conocidas como TIC.

Sin lugar a dudas, estas tecnologías llegaron para quedarse y corresponde ahora, conocerlos, emplearlas, desarrollarlas, mejorarlas y sobre todo, utilizarlas de forma tal, que puedan potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al crear contenidos entretenidos que motiven y estimulen la enseñanza de saberes y competencias, con lo cual se podrán obtener mejores resultados desde el punto de vista académico.

Este extraordinario desarrollo informático, viene a la par de otro notable avance en el ámbito educativo, el cual es la metodología pedagógica de la Educación Basada en Competencias (EBC), que tiene por objetivo principal, enseñar a los estudiantes aspectos necesarios adicionales al conocimiento y/o saber, que serán requeridos por estos al momento de enfrentarse al ámbito laboral. Estos aprendizajes, están relacionados con la forma como las personas visualizan su entorno, como resuelven problemas, de qué manera el individuo se desenvuelve ante situaciones diversas, que tanto se siente motivado para realizar un trabajo y la capacidad para llevar a cabo las tareas asignadas.

La relación entre estos dos aspectos, las TIC y novedoso enfoque de EBC, motivaron a desarrollar el presente trabajo de investigación, en vista que dilucida como la enseñanza puede hacerse más entretenida, a través de técnicas, que al ser desarrolladas de manera apropiada por el docente, estimulan el aprendizaje de los participantes y en consecuencia, a ser más exitosos en las actividades académicas que

los alumnos desarrollan, y por supuesto, también en su futuro como profesional.

Metodología

El desarrollo de la metodología en un trabajo de investigación, explica Guillén (2019), busca garantizar la posibilidad de que los hallazgos, conclusiones o propuestas realizadas, puedan ser validadas o comprobadas posteriormente por pares científicos y de esta manera garantizar que se siguieron los pasos del método científico. Basado en esta afirmación, los autores de trabajos científicos, deben de emplear una metodología rigurosamente estructurada, tal como lo explica Alcalá (2008), quien menciona que la metodología es el estudio sistemático de todos los procesos, estrategias, herramientas y experticias, que se originan al utilizar de manera apropiada el método científico en las distintas fases de la investigación.

El trabajo de investigación presentado, es desde el punto de vista epistemológico sustentado por el paradigma interpretativo fenomenológico, el cual afirma Sandín (2003), es la mejor vía para abordar las investigaciones en el área educativa. Profundizando en lo previamente mencionado, Jiménez (2014), sustenta que con ese enfoque, los investigadores pueden interpretar la realidad que se está indagando, concluyendo Márquez (2015), que la fenomenología no presupone nada y comprende los fenómenos tal como ocurren en los espacios que nos rodean.

De acuerdo al tipo de investigación desarrollado, el método cualitativo es el más adecuado para utilizar, debido a que su congruencia con la posición asumida, explicando Campos (2009), que este método le aporta al investigador la vía para profundizar y ampliar los estudios, en vista que la realidad se aprecia desde diferentes orientaciones y ópticas. Finalmente explica Villegas (2019), la revisión documental, ayuda a realizar interpretaciones de las teorías a utilizar, lo cual es necesario para reconocer los hechos asociados cuando se aplica el método cualitativo.

El trabajo fue realizado, utilizando el procesador de textos Microsoft Word® y con imágenes de apoyo obtenidas de distintas fuentes electrónicas y debidamente referenciadas, las cuales sustentan las afirmaciones indicadas por los autores.

Discusión

De la época en la que un profesor, como un gran maestro parado sobre una tarima y que de forma intimidante observaba a sus estudiantes, a la nueva era que transcurre actualmente, donde en vez de maestro se llama facilitador o mediador de aprendizajes, al encargado de guiar la instrucción y el aprendizaje de los participantes en curso, ha transcurrido un espacio de tiempo muy corto, comparado con la historia de la humanidad.

Esta significativa y positiva evolución de la forma como se enseña, tiene a varios investigadores de vanguardia que desarrollaron nuevas rutas para impartir conocimiento, tales como Freire y Faúndez (2013), quienes indican que el conocimiento puede ser recíproco, a través de preguntas, por lo que tanto educandos como educadores, aprenden de forma bidireccional y así mutuamente ampliar sus conocimientos sobre un tema determinado.

Por otra parte, McLaren (2005), explica que la escuela no se debe ver vista solamente como un lugar destinado a la enseñanza, sino que también debe ser un espacio donde se promueva el conocimiento de la cultura, historia, política y ética, siempre abordado estos temas desde una visión crítica y donde todos intercambien ideas provechosas de forma reflexiva.

Otro investigador destacado en el área educativa, Giroux (2009), indica que la educación debe ser comprendida como una práctica moral y política, teniendo como propósito, no solamente introducir a los estudiantes en un gran conjunto de ideas y tradiciones intelectuales, sino también enseñarles a involucrarse, por medio del diálogo crítico, el análisis y la comprensión de los conocimientos que se enseñan. Esto en buena medida, destaca la necesidad de promover la enseñanza compartida y colaborativa, con técnicas que puedan ser agradables para los estudiantes y desarrollen esta competencia.

En línea con los conceptos previamente indicados, menciona Farahmandpur (2005), que el hecho educativo no puede ser abordado sin tomar en consideración la naturaleza de los seres humanos y en especial a los estudiantes, quienes tienen que preguntarse desde lo ontológico qué significa ser humano y cuál

es la manera en la podemos vivir humanamente, para de esta forma tomar el conocimiento enriquecedor que pueda hacer que las personas lleguen a vivir dignamente, de forma armónica y procurando el bien común, respetando siempre el medio ambiente, las cuales son competencias muy importantes sobre todo al momento de relacionarse las personas en el medio laboral.

Por otra parte, comenta Moore (1987), que todas las teorías o conocimiento generado, deben encontrarse sustentados a través de conceptos basados en las ciencias de la educación y ordenados de manera tal, que sean útiles desde el punto de vista práctico, teórico y sustentados en lo epistemológico, ontológico y axiológico. Estos conceptos, que en muchas ocasiones nacen de la práctica, son organizados y transformados en conocimiento específico, en primera instancia o en teorías generales, si se profundiza en el análisis y en las temáticas abordadas, por lo que resulta de especial interés, abordar los lineamientos que ofrece las nuevas teorías educativas y divulgarlas para el interés de todos.

Estas nuevas tendencias orientadas en la formación de profesionales exitosos, han hecho surgir un novedoso esquema educativo adaptado a las necesidades de un planeta globalizado, altamente competitivo y donde se requiere contar con profesionales que se adecuen a ambientes exigentes y dinámicos, donde puedan ser capaces de afrontar cambios e innovaciones relacionadas con la labor que se desarrolla, socialmente responsables y éticamente comprometidos con su entorno. Estas características altamente requeridas en el medio laboral y que McClelland (2021), lo definió como Competencias Laborales y Barreto (2003), lo complementó explicando que las personas entienden al mundo de diferentes maneras, por lo que los valores (axiológico), actitudes y características personales de cada individuo, influyen en la manera de aprender y desarrollar sus actividades, son aspectos que deben ser abordados y desarrollados en las aulas.

Estas competencias educativas, las cuales son cinco en total, actualmente están siendo divulgadas a través de una metodología denominada de Educación Basada por Competencias (EBC), la cual se sustenta en el manejo de las enseñanzas transver-

sales, para complementar los saberes estipulados en los distintos programas educativos en las carreras universitarias.

Para Martínez (2005), la necesidad de formar profesionales que se desempeñen de forma apropiada durante su desempeño laboral, no se puede centrar únicamente en la divulgación del conocimiento técnico, científico o *saber*, sino que además de forma transversal se debe capacitar en torno al *saber hacer*, que viene asociado a la capacidad personal de resolver situaciones con ingenio y sabiduría. Además, explican López y Valenti (2000), que el desenvolvimiento y cómo manejarse, inclusive en circunstancias adversas, viene relacionado con el *saber estar* y es una habilidad que requiere desarrollarse. Otro aspecto a tener en cuenta es el relacionado con el *querer hacer*, el cual se vincula con las motivaciones que tiene el individuo para realizar las labores asignadas y finalmente el *poder hacer*, se traduce como la capacidad propia para desempeñar una tarea.

Por consiguiente, los nuevos paradigmas educativos implican la compenetración docente – alumno, para procurar un aprendizaje recíproco y colaborativo, el cual promueva una enseñanza general de forma crítica y reflexiva, que incluya la enseñanza moral y política, tomando en cuenta siempre, que la práctica educativa se debe centrar en los seres humanos, los estudiantes como eje fundamental y todos estos nuevos caminos pedagógicos, deben sustentarse en teorías y conceptos muy bien fundamentados en el área educativa y finalmente relacionados con las fórmulas asociadas a la EBC.

De todo este conjunto de reflexiones, surgen una serie de instrumentos muy interesantes, todos apoyados con el uso de las TIC, los cuales son soporte estratégico de la labor de aprendizaje y fijación de conocimientos que pueden tener los participantes en un curso determinado.

Muros Colaborativos

Una manera interesante y poca empleada para obtener información de primera mano, es a través de la construcción de Muros Colaborativos. La interpretación de las expresiones colocadas en estos, utilizando técnicas de investigación que ayuden a interpretar

las expresiones manifestadas, pueden encontrar hallazgos, que de acuerdo con Herrera (2003), en situaciones en las cuales los protagonistas se encuentren involucrados directamente, (aprender hacer) de forma dinámica y entretenida, se puede participar sin más restricciones que las que implican el espacio físico o en la nube informática disponibles y obtener información realmente significativa para la investigación que se emprende.

En este orden de ideas, García (2002), explica que como la información es compartida, la relación entre los participantes, docente y estudiantes, estudiantes y estudiantes, investigador y participantes, se transforma en el hecho básico para la construcción de conocimiento colaborativo, abriendo nuevos horizontes de participación. Igualmente, Vygotsky (1985), menciona que el aprendizaje despierta procesos de desarrollo, que se pueden incrementar cuando el individuo interactúa con otros individuos y en colaboración con los compañeros, lo que implica que el estímulo incrementa la posibilidad aprender y obtener información relevante.

Enmarcado dentro de este conjunto de preceptos, surgen los muros colaborativos, que son espacios (físicos o virtuales), en los cuales las personas colocan libremente (en muchas ocasiones de forma anónima), sus expresiones, deseos, voluntades o inquietudes sobre el o los aspectos planteados.

En el ejemplo mostrado, se le pide a los miembros de una comunidad universitaria de la ciudad de Ibagué, Colombia, expresen sus inquietudes sobre cómo mejorar la universidad a través de un muro colaborativo físico y las personas escribían de manera libre y anónima que se podía mejorar en la institución.

[ver figura 1](#)

Algunas las expresiones realizadas eran no solo libres e interesantes, sino hasta simpáticas y jocosas, lo que hace el trabajo más divertido.

[ver figura 2](#)

Este tipo de actividades puede ser abordado también a través de las TIC, colgando muros colaborativos en internet y a través de programas informáticos, los cuales tienen la misma función y cometido que los físicos, pero con la posibilidad de mantenerse por mucho más tiempo. De acuerdo con López (2014),

los mejores programas para realizar este tipo de actividades son:

PADLET: Servicio que permite la creación de muros libremente sin necesidad de estar registrados y que permite insertar textos, enlaces, archivos e imágenes, pudiendo ser desplazados por el muro, cambiarlos de tamaño, así como proporcionar cambios de textura y las opciones de privacidad y control.

[ver figura 3](#)

KOOWALL: Es el servicio más antiguo disponibles, su principal particularidad es que se expande horizontalmente y no vertical como la mayoría, al igual que PADLET es gratuito y posee una plataforma muy llamativa.

[ver figura 4](#)

MURAL.LY: Ofrece un itinerario para la visualización de los elementos posteados, siendo de entre los tres programas previamente mencionados el más poderoso, disponiendo de muchos recursos altamente novedosos, dando la posibilidad a los usuarios crear “habitaciones” donde se pueden realizar otros muros, realizar plantillas personalizadas y descargar todo tipo de imágenes.

[ver figura 5](#)

Como se puede apreciar la utilización de estos programas abren una puerta muy grande para los investigadores, debido a que ofrece un repositorio de pensamientos y sentimientos de los investigados, pudiendo tener, fechas o periodos de tiempo de acceso a los participantes, por lo que resulta muy conveniente en la labor investigativa que se adelantaría.

Foros – Talleres Virtuales

Como se indicó previamente, la difusión y empleo de las TIC, se encuentra en todos los ámbitos del quehacer cotidiano, de manera que su empleo en el hecho educativo es muy importante, destacando que ahora se desarrollan enseñanzas de manera presencial, semipresencial o virtual. Los foros y talleres son herramientas destacadas, que pueden ser empleadas de manera sincrónica o asincrónica, para posteriormente evaluar, revisar, emitir respuestas o reflexionar, transformándose en un par de herramientas sumamente valiosas, a la hora de construir aprendizajes colaborativos y de desarrollo de aprendizajes compartidos.

De acuerdo con Veytia (2016), a través de estos instrumentos, el participante, puede construir argumentos en profundidad sobre el tema planteado, clarificar ideas apoyado en las opiniones de los miembros de la comunidad inscrita, fundamentar opiniones

basados en referentes teóricos o empíricos, establecer quienes comparten opiniones y en consecuencia fortalecer posturas y poder debatir o exponer ideas posteriormente, con argumentos mejor sustentados y sólidos. Todos estos aspectos, que apenas están siendo visualizados en este siglo, el cual por cierto aún esta joven, son objeto de estudio intensamente, siendo los foros y los talleres, instrumentos didácticos como estrategias de enseñanza y aprendizaje ampliamente utilizados en distintos ámbitos educativos.

En el caso de los foros virtuales, con este instrumento se pueden realizar de manera asincrónica discusiones durante el tiempo que el docente fije, dándoles a los participantes la oportunidad de participar en un periodo de tiempo determinado y sin importar su ubicación. Un aspecto interesante de los foros anidados en plataformas digitales, es que los participantes, pueden incorporar elementos traídos de la red, tales como archivos, imágenes o vídeos, lo que hacen más entretenidas y amenas las discusiones, motivando la participación y colaboración.

En el caso de estudios orientados bajo la modalidad de EBC, los foros, combinados con las herramientas asociadas a esta actividad, hacen posible impartir docencia a través de medios tecnológicos que potencian el desarrollo de habilidades tales el uso de herramientas web, la indagación y profundización sobre temas específicos, el compartir experiencias de forma compartida y mucho más. Evidentemente que, así como existen ventajas, también hay desventajas y en la tabla mostrada a continuación, se ponen de manifiesto algunas de estas.

Tabla 1. Ventajas y Desventajas en la Utilización de Foros

Ventajas	Inconvenientes
<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad de participación de acuerdo a las necesidades y actividades de cada estudiante. Promueve la participación de los estudiantes que son más introvertidos. Los comentarios realizados por los estudiantes son más meditados y reflexionados. Se almacena la información, comentarios, opiniones, ideas, puntos de vista. Facilita la evaluación del profesor, pues las intervenciones se encuentran registradas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes pueden tener una sensación de aislamiento, al no recibir respuesta inmediata de sus ideas. Es más complejo identificar cuando se ha agotados el tema. La discusión del tema se puede desviar por lo que es fundamental el papel del moderador, en este caso del docente. Si el número de participantes es elevado, se dificulta el correcto desarrollo del debate. La participación del docente en este tipo de actividades puede requerir un tiempo considerable.

Fuente: Sánchez (2010)

Desde el punto de vista pedagógico, los talleres, posee muchas similitudes con los foros, ya que en el espacio destinado para desarrollar estas actividades, los participantes colocan manuscritos o monografías que tratan los temas desarrollados en el mismo, con información recabada en textos o internet y luego son evaluados de manera conjunta, con un esquema previamente definido, tanto por el profesor y/o participantes, convirtiéndose en una herramienta bien interesante para desarrollar la habilidad de evaluar, de forma objetiva y veraz.

Es por ello que también se pueden considerar a los foros y talleres, como herramientas enmarcadas en entornos TIC, que ayudan a potenciar la EBC de forma amena y entretenida, por lo que los alumnos pueden desarrollar sus actividades de aprendizaje de manera más enriquecedora desde todo punto de vista y en consecuencia, aprender más y mejor, así como de mantener el entusiasmo por participar en actividades académicas.

Conclusiones

La sociedad moderna está viviendo un interesante momento evolutivo en el plano tecno-científico-humanístico, de la cual el hecho educativo no escapa y recoge estos avances para adaptarse al constante progreso transformador, que viene generando gran bienestar a la humanidad. Por estas razones, los procesos de enseñanza, buscan instruir nuevas capacidades y competencias, motivar la creatividad y procurar que los estudiantes puedan adaptarse de rápidamente a todos los cambios que se imponen en todos los ámbitos.

Esto conduce a novedosos procesos híbridos, donde se combina la presencialidad con la virtualidad apoyada por las TIC, dando como resultado, ambientes y medios que hacen de la transmisión del conocimiento un evento provechoso, ágil, interesante y sobre todo entretenido para los alumnos, por lo que ahora a todos les gusta más estudiar y aprender y a los docentes enseñar, haciendo que la instrucción se transforme en un evento agradable.

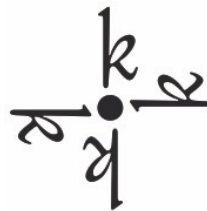
Esto implica, que la pedagogía adquiere una nueva dimensión protagónica y transformadora en la creación de nuevas condiciones, transmisión y mediación de saberes, asociado a la EBC, la cual como resultado final, podrá sentar las bases de una sociedad más equitativa, empoderada, dinámica, políticamente correcta y ambientalmente consciente de los grandes desafíos que le toca enfrentar, al estar más estrechamente relacionado con los avances científicos y tecnológicos, con la globalización económica y con la aparición de nuevos modos de producción y organización del trabajo.

Por todo esto, las TIC y la EBC, llegaron para no irse jamás y le toca a las nuevas generaciones de investigadores, docentes, planificadores y técnicos en el área educativa, no dejar de lado estos aspectos y procurar empezar a incorporarlos de forma permanente en todos los ámbitos de la educación, sin dejar de lado, la forma en poder hacer la transmisión de conocimiento de la forma más amena posible, para de esta manera, poder tener los mejores profesionales, que estén dispuestos a darnos un mejor futuro.

Referencias

- Barreto, N. (2003). *Teoría y Práctica del Currículum*. Caracas: Fondo Editorial UPEL – FUNUPEL.
- Farahmandpur, R. (2005), "Prólogo a la cuarta edición", en P. McLaren, *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI.
- Freire, P., & Faúndez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- García, M. (2002). *Modelo Didáctico para la Enseñanza de la Química*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias; Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica. México.
- Giroux, H. (2009), "The challenge and promise of critical pedagogy in the new information age: an interview with Henry Giroux", en *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 10, núm. 3, Universidad de Salamanca. Disponible: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/3973/3995. Consultado: [agosto, 2023]

- Guillén, A. (2019). Propuesta de un Modelo de Evaluación de un Curso Basado en el Esquema Educación Basada por Competencias en la Carrera de Ingeniería de Procesos Industriales de la FIUCV. Caso: Método de Diseño. Revista Kaleidoscopio. Revista Arbitrada de Educación, Humanidades y Artes. Universidad Nacional Experimental de Guayana. Volumen 16. Número 31.
- Herrera, S. (2003). Actividades del tipo constructivistas, con hoja electrónica de cálculo para el aprendizaje de razón y proporción del proyecto EMAT en alumnos de nivel superior. Universidad Autónoma del Carmen. Tesis para la titulación. ICE-UAEM. Cuernavaca. México.
- López, J (2014). Los muros colaborativos en Internet: una herramienta para el aprendizaje colectivo. Tomado de: <http://www.noticiasusodidactico.com/tecnoaulatic/2014/03/31/los-muros-colaborativos-en-internet-una-herramienta-para-el-aprendizaje-colectivo/> Consultado: [agosto, 2023]
- López, J. y Valenti, P. (2000). Educación tecnológica en el Siglo XXI. Polivalencia N°8. Revista Fundación Politécnica. Universidad Politécnica de Valencia. España.
- Martínez, M. (2005). La educación basada en competencias: Una metodología que se impone en la Educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo. Universidad de Carabobo. Valencia. Disponible: https://juancarlos.webcindario.com/La_educacion_basada_en_competencias_Magda_Cejas_.pdf. Consultado [Octubre 2023]
- McClelland, D. (2021). Testing for competence rather than intelligence. American Psychologist, 28.:1-14. Disponible en: <http://www.apa.org/journals/amp.html>. Consultado [Julio 2023]
- McLaren, P. (2005), La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación, México, Siglo XXI/CESU-UNAM. Consultado: [agosto, 2023]
- Moore, T. W. (1987), Introducción a la filosofía de la educación, México, Trillas
- Periódico Digital de la Universidad Nacional de Ibagué. Colombia. Tomado de: http://e-pol.com.ar/newsmatic/index.php?pub_id=600&sid=5962&aid=738888&eid=21&NombreSeccion=Portada%20&Accion=VerArticulo. Consultado: [agosto, 2023]
- Sánchez, M. (2010). Técnicas docentes y sistemas de evaluación en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Veytia, M. (2016). Los foros virtuales, espacios para enriquecer los procesos de argumentación en los estudiantes de posgrado. Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. Volumen 5. Número 10. México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954317016.pdf>. Consultado: [agosto, 2023]
- Vygotsky, L. (1985). Pensamiento y Lenguaje. Pleyade. Buenos Aires.



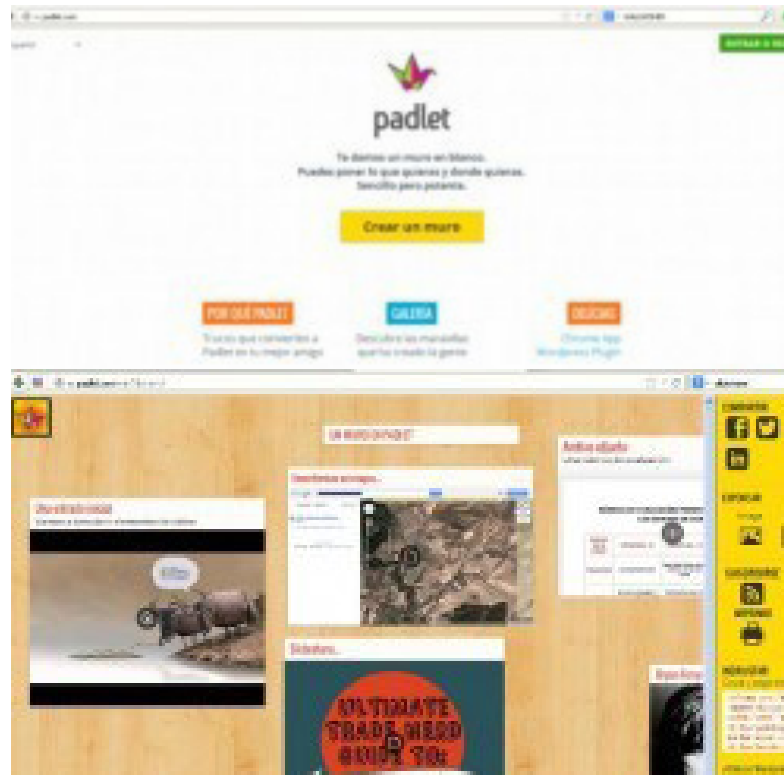


Figura 3: Muro Utilizando el Programa Padlet
Fuente: Tecnoaulatic



Figura 4: Muro Utilizando el Programa Koowall
Fuente: Tecnoaulatic

[Regresar](#)

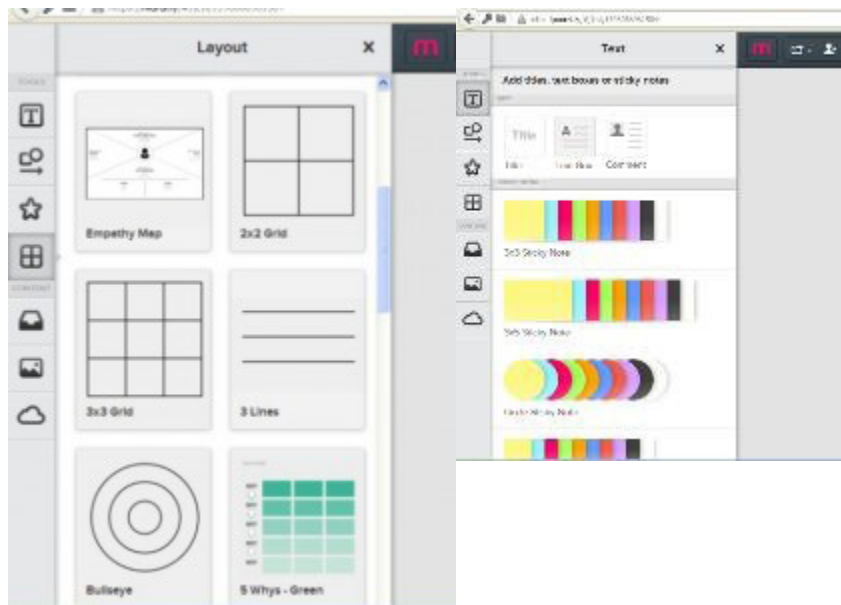
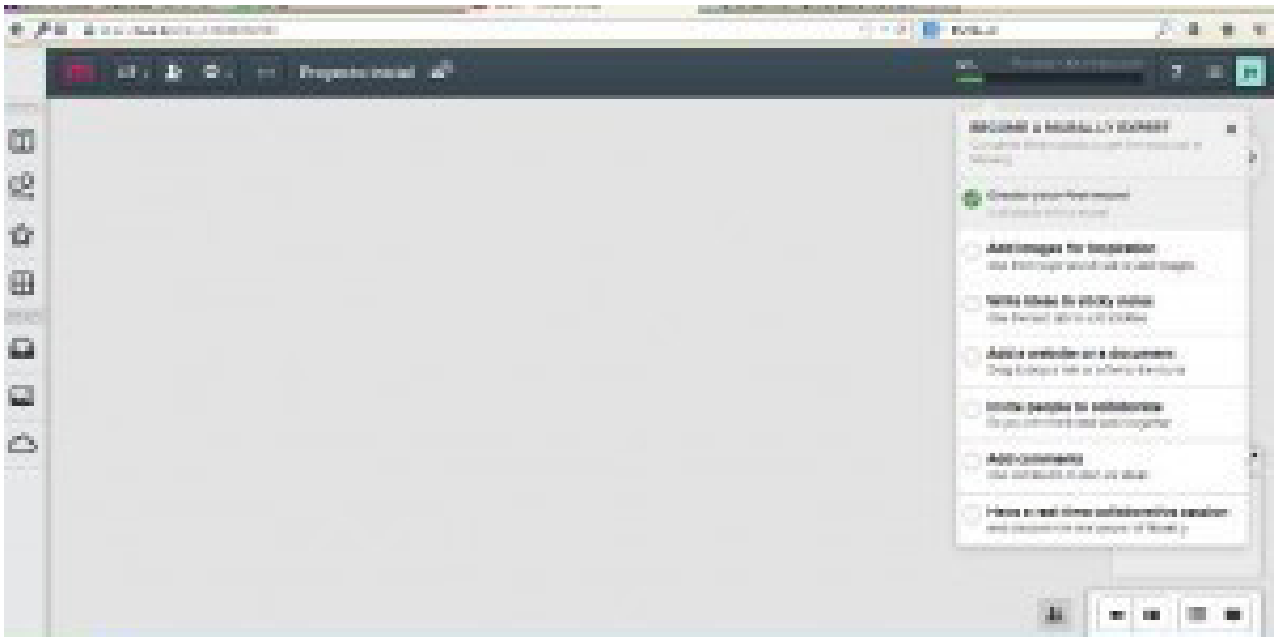


Figura 5: Muro Utilizando el Programa Mural.Ly
Fuente: Tecnoaulatic

[Regresar](#)