

# REPORTE DE INVESTIGACIÓN

## HISTORIA COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN EL 6.º AÑO DE PRIMARIA

Cíntia dos Santos Rosa / [cintia.rosa@educacao.rr.gov.br](mailto:cintia.rosa@educacao.rr.gov.br)

Secretaria de Educação do Estado de Roraima

Recibido: 19/11/2025    Aceptado: 16/12/2025

### Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo analizar cómo puede usarse contenidos históricos para la Enseñanza Religiosa como asignatura que se enseña en los colegios públicos de Brasil. La metodología utilizada obedeció a una investigación de carácter cualitativo y descriptivo, para ello, se revisaron los textos oficiales ofrecidos por el Estado Brasileño para la enseñanza de la religión en educación básica, un análisis documental de referentes investigativos y se hizo una investigación de campo donde se entrevistó a 21 padres y representantes de alumnos del 6.º año de la Escuela Primaria II que forman parte de la comunidad educativa de Educación Básica de la Escuela Estatal Boa Esperança en Nova Colina – Rorainópolis – RR. El referencial teórico abordado se basa en los aportes teóricos de Pires (2020) y Silva (2020). Los resultados apuntan que, independientemente de la formación académica de los profesores, la utilización de contenidos históricos desde las primeras clases no solo agrega conocimientos a los estudiantes sobre el pasado, sino que también les permite desarrollarse mediante la comprensión de los desafíos y dilemas éticos que deben enfrentar en la sociedad contemporánea.

**Palabras clave:** enseñanza religiosa, historia, educación básica.

### HISTORY AS A STRATEGY FOR RELIGIOUS TEACHING IN ELEMENTARY SCHOOL

This work emphasizes the importance of using history for the teaching of Religion in Brazilian elementary schools. The methodology used is qualitative and descriptive research. We reviewed the official texts the Brazilian government offers for teaching Religion in elementary school. We also interviewed 21 6th-grade students who are part of the body of Basic Education students at the Boa Esperança State School in Nova Colina – Rorainópolis, Roraima, and their 21 parents or representatives. The theoretical framework addressed follows the theoretical contributions of Pires (2020), and Silva (2020). The results indicate that, regardless of the academic training of Religion teachers, the implementation of historical content from the first classes not only adds to students' knowledge about the past but also, using it allows them to develop by understanding the challenges and dilemmas ethics they must face in contemporary society.

**Keywords:** teaching religion, history, elementary school.

### Abstract

## Introducción

### La enseñanza religiosa en el medio rural

**S**egún estudios de Silva y Júnior (2012), la educación en las escuelas rurales adquiere una dimensión aún más fascinante cuando consideramos la importancia de la enseñanza religiosa y la historia en este escenario tan peculiar porque, en medio de una atmósfera marcada por la tradición y la cultura local, estas asignaturas desempeñan un papel esencial en la formación de los alumnos al promover valores y desarrollar principios éticos de alteridad.

Los autores destacan que resulta tan intrigante notar cómo la enseñanza religiosa, al penetrar en las creencias y valores que impregnan la comunidad rural, se convierte en una herramienta poderosa para el respeto a la diversidad y la comprensión mutua. Por ejemplo, en los grupos de estudio y en las celebraciones tradicionales, los estudiantes se sumergen en espacios de reflexión y diálogo interreligioso, promoviendo la tolerancia y el respeto mutuo.

Por otro lado, la disciplina de historia surge como una puerta abierta hacia el pasado, conectando las generaciones presentes con las raíces profundas que sostienen la comunidad rural.

Así, a través de los relatos de los líderes locales y las visitas a sitios históricos, los alumnos se sumergen en narrativas que rescatan la memoria y preservan la identidad cultural de la región de manera genuina.

Por lo tanto, cuando los profesores combinan la educación religiosa y la historia en el plan de estudios de la escuela rural, algo positivo sucede. Los autores señalan que mediante la inclusión de la historia se abren las puertas a una educación que va más allá de los hechos y números.

Es decir que, siguiendo a Araújo y Aguiar (2021), al enfocar la enseñanza religiosa partiendo de contenidos históricos, los estudiantes aprenden sobre los valores y tradiciones que han moldeado y aún afectan a la comunidad en la que viven.

En esta situación, las escuelas rurales son como un gran semillero de conocimiento donde cada clase es una oportunidad para que los alumnos se sumer-

jan en el pasado e imaginen un futuro donde el respeto, la sabiduría y la comprensión mutua pueden ser la base de una comunidad más inclusiva y tolerante.

### Ambientes de culturas y raíces profundas

Silva (2020) nos hace referencia a cómo la historia puede servir para trabajar contenidos religiosos en educación media. El autor, además, nos muestra la forma en que en entornos arraigados en culturas y tradiciones profundas, la enseñanza religiosa se enfrenta a desafíos intrincados que trascienden la mera transmisión de dogmas y rituales.

En estos paisajes ricos en historias y relaciones, añade el mismo autor, las cuestiones religiosas se entrelazan de manera singular con las experiencias humanas, exigiendo de los educadores una sensibilidad aguda, empatía genuina y una postura abierta al diálogo intercultural.

Sin embargo, en el mundo de hoy, donde las culturas se mezclan, es importante que los profesores no solo conozcan las diferentes tradiciones, sino que también aprecien sus diferencias, para poder transmitir estas singularidades a otros. Además, la importancia de la identidad religiosa se vuelve realmente significativa en lugares donde las tradiciones antiguas tienen un gran impacto en la vida cotidiana.

Por ejemplo, los alumnos suelen tener que lidiar con el problema de entender lo que dicen sus familias y lo que aprenden en la escuela. En esta situación, los profesores son muy importantes para crear un espacio seguro y acogedor donde los alumnos puedan reflexionar y despejar dudas sobre sus propias opiniones sin sentirse juzgados o forzados a creer en algo diferente.

Otro desafío significativo de la enseñanza religiosa que destaca Silva (2020) es que en entornos de culturas rurales bien fundamentadas existe la necesidad de adaptar los contenidos y metodologías de enseñanza a especificidades locales debido a que cada comunidad posee su propia tradición, mitos y ritos que deben ser incorporados de manera respetuosa y auténtica en el currículo escolar, y para ello es necesario estar atento a las implicaciones culturales y a la sensibilidad local con el fin de poder

siempre establecer el diálogo y la comprensión entre los estudiantes que tienen creencias religiosas distintas.

De tal modo que, la enseñanza religiosa se revela no solo como una disciplina académica, sino como un espacio de encuentro y reflexión sobre las cuestiones más profundas de la existencia humana que logra abrazar la complejidad y las diversidades religiosas presentes en el ambiente cultural de los alumnos, así sean muy jóvenes.

### **El profesional encargado de la Enseñanza Religiosa**

Conforme con los resultados de investigación presentados por Menezes (2021), en la búsqueda de profesionales especializados y formados en Enseñanza Religiosa en Brasil, nos enfrentamos a un desafío que suscita interrogantes sobre la valorización y la cualificación de esta área fundamental para la comprensión de la diversidad de reflexiones y valores presentes en nuestra sociedad, un país marcado por la pluralidad religiosa y cultural.

Todo esto porque se espera que haya formación de educadores capaces de abordar de manera sensible y respetuosa las cuestiones religiosas, pero no la hay y esto se convierte en una necesidad urgente, que enfrenta a obstáculos estructurales y desafíos complejos como el de normalizar que cualquier otro profesor bajo de carga asuma esa asignatura.

El autor añade que una de las principales dificultades en la formación de profesionales especializados en enseñanza religiosa en Brasil es el interés por el curso en cuestión puesto que la falta de vacantes disponibles en el mercado laboral termina desmotivando tal inversión. Además, la propia concepción de la Enseñanza Religiosa como disciplina curricular genera debates y controversias en el ámbito académico y educativo.

Por su parte, Pires, (2020) muestra que muchos docentes cuestionan el papel de esta disciplina en las escuelas públicas al argumentar que esta puede vulnerar el principio del estado laico y promover la intolerancia religiosa. Ante esta discusión compleja y multifacética, la formación de profesionales espe-

cializados en esta asignatura escolar se convierte en un desafío aún mayor, ya que requiere no solo competencias técnicas, sino también una postura ética y reflexiva ante las cuestiones más sensibles y controvertidas relacionadas con la religión.

Ante estos desafíos y contradicciones, resulta pertinente comprender que la sociedad brasileña y las instituciones educativas deben movilizarse para compensar y valorar la formación de profesionales especializados en Enseñanza Religiosa.

La *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC, 2017) insta a las instituciones públicas a promover cursos y programas de capacitación específicos, así como incentivar la investigación y la producción académica en el área y estas estrategias pueden contribuir a superar las brechas existentes y fortalecer la formación de educadores comprometidos con la promoción del respeto, la tolerancia y la comprensión mutua en el contexto religioso.

### **Aspectos agravantes con respecto a los educadores de Enseñanza Religiosa en Brasil**

Basada en los estudios de Pires (2020) y Menezes (2021), además de mi experiencia como profesora de Historia y Enseñanza Religiosa en la Escuela Estatal Boa Esperança en Nova Colina de Rorainópolis, Roraima, he determinado que los siguientes dos aspectos influyen en la efectividad y buen desarrollo de las clases de religión en las escuelas de Brasil:

1. Falta percibida de apoyo y reconocimiento: los educadores especializados en educación religiosa pueden sentirse infravalorados o no apoyados por las instituciones educativas y quienes toman las decisiones políticas debido a la aparente falta de reconocimiento de la importancia de la educación religiosa en la promoción de la tolerancia, comprensión y conciencia cultural, por lo que no se motiva a las personas a buscar formación especializada en esta área.
2. Diversidad de creencias y prácticas: el escenario cultural y religioso extremadamente diversificado de Brasil constituye un obstáculo singular para los educadores especializados

en enseñanza religiosa. Esto porque existe la necesidad de redefinir y honrar cualquiera de los muchos sistemas de creencias y prácticas de la sociedad brasileña y para que eso se logre, se requieren habilidades y conocimientos especializados que pueden no estar ampliamente disponibles en programas de formación regulares.

Por lo tanto, abordar estos factores clave que contribuyen a la escasez de profesionales especializados en educación religiosa en Brasil requeriría esfuerzos concentrados para desarrollar programas de capacitación personalizados que sirvan para elevar la idea de la educación cultural y brindar apoyo y reconocimiento continuos a los educadores en este campo.

### El perfil de los profesores de Enseñanza Religiosa en Brasil

Según los datos de investigación del Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP (2022), para los grados 6.º al 9.º, el porcentaje de profesores con licenciatura o bachillerato con complemento pedagógico en la misma área de formación base fue menor en comparación con años anteriores.

Para todas las asignaturas impartidas, el escenario más desafiante se observa en aquellos que enseñan Educación Religiosa. En este caso, la mayoría tiene una licenciatura (o bachillerato con complemento pedagógico) en una disciplina diferente a la que enseñan.

Este perfil de profesores se vuelve más común en los últimos años de la educación primaria, en comparación con años anteriores y en estos casos, se hace evidente la presencia de profesionales con formación en educación general que son puestos a dar clases de religión, ya que solo se toman en cuenta si los estudiantes obtienen buenas calificaciones en esta etapa.

Eso quizá se deba a que el Censo Escolar de la Educación Básica es una encuesta estadística realizada anualmente por el INEP es el indicador de idoneidad de la formación docente, el análisis hecho por ellos en el 2022 muestra que el peor resultado se produce para la disciplina de Educación Religiosa, y el mejor resultado se verifica para la disciplina de Educación Física.

El mismo censo muestra que en cuanto a la Educación Religiosa, los datos señalan que el 9,2% de los docentes tienen una licenciatura completa en enseñanza religiosa, el 71,8% de los docentes tienen formación en una disciplina diferente a la que enseñan, el 4,5% de los profesionales que están participando como profesores de Educación Religiosa no tienen licenciatura ni bachillerato en el área de la educación, pero son contratados para enseñar y, en la última categoría, y más sorprendente, el 12% de los profesores que enseñan Educación Religiosa no tienen ninguna formación universitaria.

### Formación académica y asig-natura encargada

La enseñanza religiosa en Brasil es aún más complicada y desafiante; la falta de especialistas en este campo de conocimiento conduce a una falta de calidad en la experiencia educativa ofrecida a los alumnos.

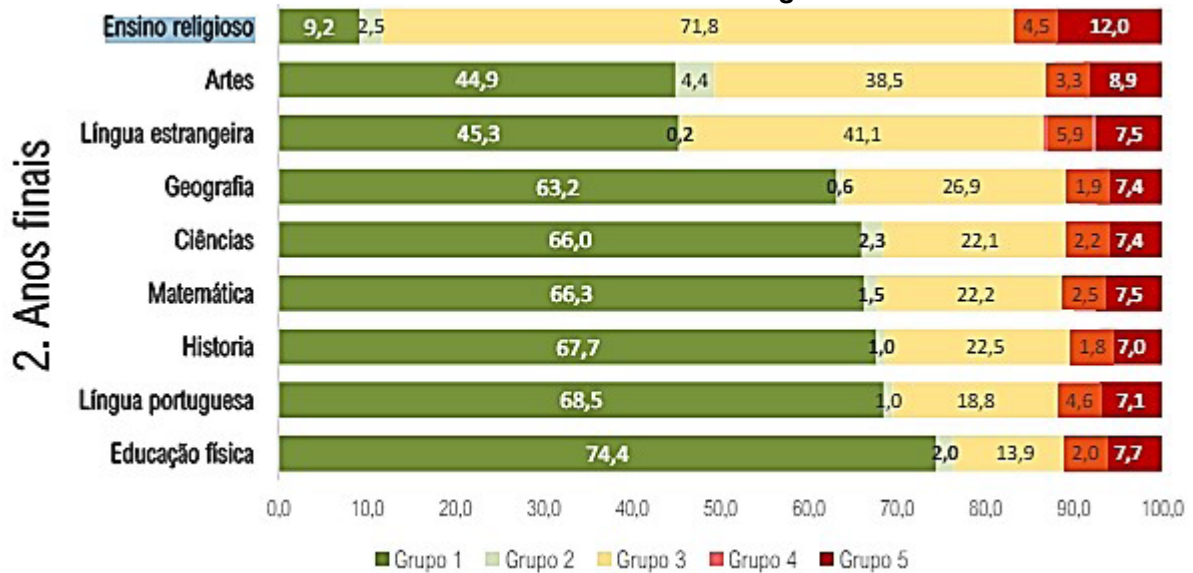
Entonces, el problema estructural que muestra el Censo INEP (2022), se caracteriza por la ausencia de profesores calificados, se hace evidente en estudios como estos.

A continuación, presentamos el Cuadro 5, Formación de los docentes de Enseñanza Religiosa, con el fin de ilustrar cómo se está llevando a cabo este problema estructural y podamos meditar en las posibles implicaciones de no tener especialistas que atiendan asignaturas tan particulares como la estudiada en este trabajo de investigación.

**Cuadro 5. Formación de los docentes de Enseñanza Religiosa**

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma disciplina que leciona	Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica	Licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em disciplina diferente da-quela que leciona	Formação superior não considerada nas categorias anteriores	Sem formação superior

Cont. Cuadro 5. Formación de los docentes de Enseñanza Religiosa



Fuente: Censo INEP 2022

Al meditar en esta disparidad, podríamos asumir que, además de las estrategias didácticas particulares que exige la Enseñanza Religiosa a niños de primaria, la decisión sobre qué materiales educativos utilizar durante una clase de religión se vuelve un desafío complejo.

Es intrigante observar la inexistencia de libros de texto nacionales específicos para la Enseñanza Religiosa que sean distribuidos por el Ministerio de Educación - MEC a través del Programa Nacional del Libro de Texto - PNLD.

Además, es conocido por los docentes que la mayoría de los estados brasileños no disponen de libros de texto, lo que deja en manos de los profesores asignados la libre tarea de adecuar los contenidos a su lógica pedagógica.

Sin embargo, cabe destacar una excepción interesante: desde el 2013, el estado de Paraná tiene su propio libro de texto llamado *Ensino Religioso: Diversidade Cultural e Religiosa*, y este, además de ser proporcionado a los estudiantes de la red pública y está disponible en línea para su descarga en la página de la Secretaría de Estado de Paraná.

Aun así, la falta de un material didáctico definido y distribuido por el Ministerio de Educación para la enseñanza religiosa en los demás estados, en contraste con lo que ocurre con otras disciplinas, ubica a los profesores en una situación desafiante, ya que

estos se ven obligados a buscar por su cuenta materiales adecuados, investigar en las bibliotecas de las escuelas para fundamentar sus clases y, de forma aparente, en cada escuela se enseña lo que mejor le parece a cada profesor.

Es interesante notar que, para evitar posibles discriminaciones, muchos optan por explorar temas más amplios como la historia de las religiones y la cultura africana. De esta manera, se constata que el contexto que abarca la Enseñanza Religiosa de la Educación Básica II en las escuelas públicas es muy amplio, una situación que suscita reflexiones profundas sobre las lagunas existentes en el sistema educativo.

### Concursos públicos y ofertas laborales para profesores de Enseñanza Religiosa en Brasil

Un informe de la Prefectura de Rio de Janeiro presentado por la Secretaria Municipal de Educação (2023) nos hace saber que los cuatro estados de Brasil que se encuentran entre los diez primeros en los mejores índices de (Índice de Desarrollo Humano (IDH) son São Paulo, Rio de Janeiro, Amazonas y Roraima. En ellos, se analizaron algunos casos específicos que revelan los siguientes datos:

En el año 2022, el estado de São Paulo, uno de los mayores estados de Brasil, abrió vacantes para la contratación efectiva de profesores para la red estatal

de enseñanza. Se ofrecieron 15 mil vacantes distribuidas en las disciplinas de Ciencias, Física, Geografía, Inglés, Química, Sociología, Educación Especial, Artes, Biología, Historia, Educación Física, Portugués, Matemáticas y Filosofía, pero no se ofrecieron vacantes para profesores de Enseñanza Religiosa.

En el estado de Rio de Janeiro, el último concurso público que ofrecía vacantes para cargos efectivos de profesor de Enseñanza Religiosa se realizó en año académico 2012 – 2013.

Ahora bien, según se puede observar en el cuadro que se presenta a continuación, el edicto ofrecido

distribuía las vacantes por categoría de religión, lo cual es correcto hacer, siempre y cuando todas las unidades escolares tengan profesores calificados en la totalidad de la especialidad religiosa requerida.

Sin embargo, se observa una discrepancia entre el número de contrataciones y las unidades escolares, tomando como ejemplo el CRE 10 RJ, que abarca 9 barrios y 189 unidades escolares, además de 40 guarderías concertadas, 3 bibliotecas y 1 centro cultural. En total, la región tiene 95 mil alumnos y el número de vacantes disponibles fue de 12 profesores distribuidos por categorías de religiones.

**Cuadro 6. Vacantes para profesores en las oposiciones del año de 2012/2013 – RJ.**

CRE	CATOLICISMO		PROTESTANTE/ EVANGÉLICO		ESPIRITISMO	RELIGIÕES AFRO
	*R	**PD	R	**PD	*R	*R
1ª	3	1	2	1	1	1
2ª	3	1	2	1	1	1
3ª	3	1	2	1	1	1
4ª	5	1	4	1	1	1
5ª	4	1	2	1	1	1
6ª	3	1	2	1	1	1
7ª	4	1	2	1	1	1
8ª	3	1	3	1	1	1
9ª	3	1	2	1	1	1
10ª	4	1	4	1	1	1
<b>TOTAL POR CREDO</b>	<b>45</b>		<b>35</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Prefeitura do Rio de Janeiro, edital SMA N° 63, de 02 de março de 2012.

**Leyenda:**

\*R = Vacantes regulares

\*\*D = Vacantes para personas con discapacidad.

La Secretaria Municipal de Educação (2023) también informa que en la región Norte, específicamente en el Estado de Amazonas, el proceso de selección para la contratación de profesores temporales en el año 2023 incluyó vacantes para profesores de Enseñanza Religiosa. El edicto aceptaba diplomas de licenciatura en cualquier área del conocimiento, emitidos por instituciones de enseñanza superior reconocidas por el MEC (Ministerio de Educación), y formación en religión proporcionada por instituciones de enseñanza superior también reconocidas por el MEC, como: cursos de actualización o perfec-

cionamiento de al menos 180 horas; cursos de extensión universitaria de al menos 180 horas; o cursos de posgrado de al menos 360 horas. A diferencia de otras disciplinas, donde se exigen diplomas de grado en la misma área de la vacante ofrecida.

Por su parte, en el estado de Roraima, también en la región Norte del país, el último concurso público para profesores realizado en el año 2021 no ofreció vacantes para profesores de Enseñanza Religiosa, a pesar de que han pasado más de 10 años desde el último concurso público en el área de educación, realizado en 2012.

La falta de oportunidades adecuadas de ingreso y condiciones adecuadas para la demanda de profesores experimentados en esta área sensible del conocimiento revela una brecha que afecta directamente la valoración y la actuación de estos educadores. El panorama que se nos presenta está lleno de incertidumbres y desafíos, reflejando un escenario complejo y lleno de obstáculos por superar.

En consecuencia, la ausencia de ofertas de vacantes para profesores de Enseñanza Religiosa en concursos públicos, en proporción a las necesidades educativas del país, evidencia una debilidad estructural que requiere atención y acción inmediata. La perplejidad ante esta realidad adversa se intensifica al considerar la importancia del Enseñanza Religiosa en la formación integral de los estudiantes y en la promoción del respeto a la diversidad de creencias y valores éticos.

Al adentrarnos en el universo de los concursos públicos, nos enfrentamos a un escenario desafiante donde la escasez de oportunidades para los profesores de Enseñanza Religiosa se hace aún más evidente. La variedad de enfoques y metodologías enriquecedoras que estos profesionales podrían ofrecer se ve limitada por la falta de espacio para su actuación, comprometiendo no solo la valoración de la disciplina, sino también la calidad de la enseñanza ofrecida a los alumnos y la construcción de un entorno educativo inclusivo y respetuoso hacia las diferentes manifestaciones religiosas.

Ante este entramado de complejas cuestiones, resulta imperativo mejorar las políticas de contratación y valoración de los profesores de Enseñanza Religiosa a través de concursos públicos.

La búsqueda de alternativas que garanticen un número adecuado de vacantes y oportunidades justas para estos educadores se necesita para promover una educación más equitativa, plural y enriquecedora.

### **Enfoque metodológico de la investigación**

Esta investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo y descriptivo, utilizando fuentes documentales y trabajo de campo. Esta aproximación fue relevante ya que el problema se estudió y observó

dentro de un contexto práctico en el aula de clases donde se estudia Enseñanza Religiosa en la Escuela Estatal Boa Esperança en Nova Colina de Rorainópolis, Roraima. Asimismo, la experiencia cotidiana, registrada en cuadernos donde se tomaba notas de lo que se observaba, se utilizó como aporte para el desarrollo de la investigación, o que se complementó con entrevistas gracias a la participación de algunos padres y tutores de los estudiantes.

Esta investigación se centró en cómo la historia puede ser un eje transversal en la Enseñanza Religiosa de la etapa II de la educación primaria y por eso, a lo largo de la investigación, se estableció una relación permanente y directa entre el investigador y los sujetos de estudio. De esta manera, como investigadora, me identifiqué como estos y la realidad estudiada se combinaban en una experiencia compartida vivida y sentida, generando una relación sujeto-objeto.

Por lo tanto, siguiendo a Martínez (1999), el análisis de los datos recolectados se basó en la interpretación de cómo los actores de una determinada situación abordan la realidad. Particularmente, para este trabajo, la investigación nos basamos en la comprensión del tema a través de la comunicación directa con los alumnos, padres y tutores. Ellos tuvieron la oportunidad de expresar sus necesidades y opiniones para construir conocimiento de manera colectiva.

### **La muestra y las etapas de preanálisis**

Para este trabajo, Además del arqueo bibliográfico de textos especializados en historia y Enseñanza Religiosa en Brasil durante los últimos 10 años, se seleccionaron dos muestras específicas: una compuesta por 21 alumnos de sexto grado de Educación Básica de la Escuela Estatal Boa Esperança en Nova Colina, Rorainópolis, RR. (de entre todas las 61 secciones que tiene el colegio), y otra compuesta por 21 padres o representantes de los mismos alumnos de la primera muestra.

El levantamiento bibliográfico fue crucial para fundamentar la investigación de manera sólida y consistente. A través de la revisión de la literatura existente, se identificaron vacíos en el conocimiento, se

comprendieron enfoques anteriores y se construyó una base teórica robusta. Además, situó los estudios dentro del contexto académico, evitando la duplicación de esfuerzos y contribuyendo a la originalidad y relevancia de la investigación.

Paralelamente al levantamiento bibliográfico, se realizó la observación y análisis del objeto de estudio, proporcionando información, análisis y estrategias para la aplicación de la enseñanza de Historia dentro del contexto del Ensino Religioso. Se elaboraron y aplicaron clases semanales sobre el tema, con una duración de 1 hora por semana, en un enfoque práctico basado en la experiencia como profesora de Historia y Enseñanza Religiosa en la misma institución.

El levantamiento de archivos de texto permitió el acceso a información histórica, estadística y datos relevantes para la investigación. Estos archivos proporcionaron una rica fuente de datos que fundamentaron el estudio.

El análisis de datos se concibió como un proceso interpretativo para dar sentido a la información recopilada durante la investigación para validar las conclusiones de la investigación y responder a la pregunta del estudio de manera fundamentada y rigurosa.

Este método sistemático de investigación permitió un enfoque amplio y detallado para asegurarse que los resultados fueran sólidos y capaces de contribuir significativamente a la comprensión del tema investigado.

Por su parte, los alumnos, sujetos de la investigación, mostraron una buena recepción del contenido histórico proporcionado en las clases de Enseñanza Religiosa, se mostraron sorprendidos por la diversidad de creencias, templos religiosos y aspectos culturales relacionados con la religión. Comprendieron la importancia del diálogo y el respeto hacia los demás, participando activamente en las clases, en las discusiones y en las actividades interactivas.

### **Uso del cuestionario para coleccionar datos de campo**

La fase de responder cuestionarios previamente elaborados se realizó de manera individual. Inicialmente, el cuestionario fue leído y analizado en el aula

junto con los alumnos, y posteriormente fue entregado a los padres y representantes, quienes pudieron leer, analizar y responder a las preguntas.

La investigación de campo con la participación activa de padres, alumnos y representantes reveló un escenario de compromiso e interés. A través de los cuestionarios aplicados, los padres mostraron disposición para compartir sus opiniones y perspectivas sobre el estudio de la Enseñanza Religiosa. Sus respuestas reflejaron un genuino interés en participar y contribuir, destacando una comunidad escolar comprometida y colaborativa.

El análisis de los datos recolectados apuntó hacia la práctica educativa, especialmente en lo que respecta a la relación familia y escuela. La participación activa de los padres no solo enriqueció la investigación, sino que también indicó la importancia del diálogo y la colaboración en la construcción de un ambiente escolar inclusivo.

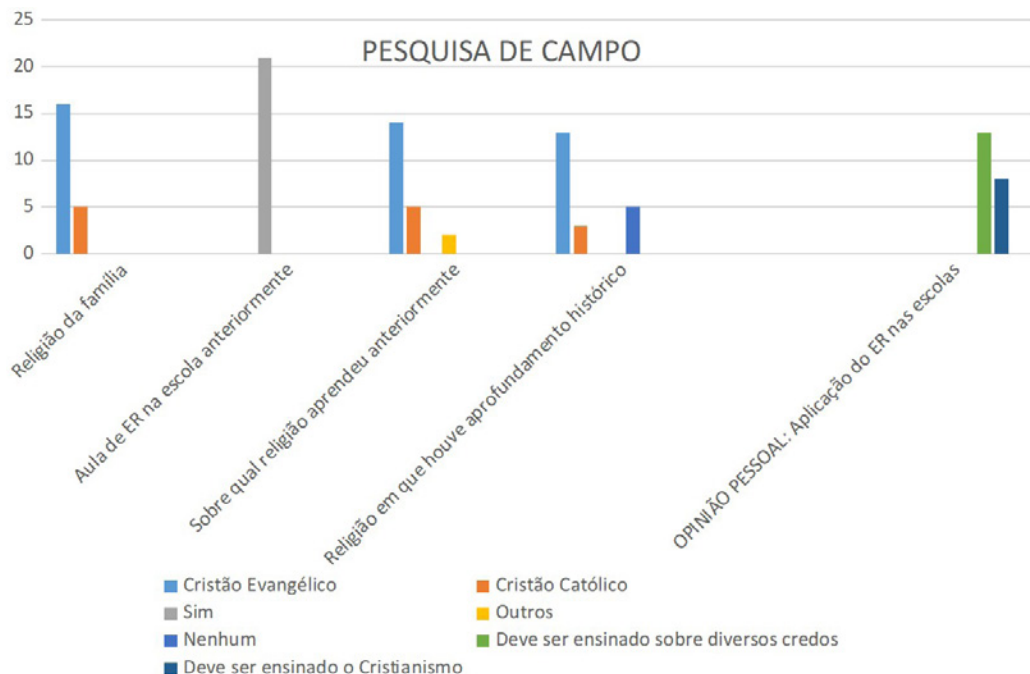
### **Resultados de la investigación de campo**

Los datos recopilados en la investigación de campo de este trabajo surgieron de la utilización de cuestionarios de una página con preguntas simples, diseñadas previamente a partir de los objetivos de investigación y la aprobación de expertos. Al final del formulario entregado, se reservó un espacio para opiniones libres, donde los responsables compartieron sus ideas, pensamientos y sugerencias.

La investigación se dirigió a padres y representantes de estudiantes de sexto grado de la Educación Básica II en la Escuela Estatal Boa Esperança en el Estado de Roraima, Brasil. La participación de los representantes desempeñó un papel fundamental en el proceso de investigación, por lo que reiteramos que sus aportes sirven para la promoción de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.

Para describir los datos recopilados, comenzaremos por el siguiente cuadro que muestra aspectos religiosos de los informantes clave:

**Cuadro 7 – Información religiosa de los informantes**



Fuente: La autora - Datos recopilados durante la investigación de campo, 2024

Según el cuadro anterior, la investigación de campo proporcionó el levantamiento de datos categóricos en varios aspectos sobre la aplicación de la Enseñanza Religiosa en el aula, y también reveló la fe profesada por cada familia. Se observó que todas las familias declararon profesar la fe cristiana, confirmando que las raíces cristianas en Brasil representan un legado histórico y cultural profundo que continúa desempeñando un papel significativo en la identidad y la construcción del pueblo brasileño, especialmente en la localidad donde residen los entrevistados.

Los datos también revelaron que el año anterior todos los estudiantes matriculados en quinto grado recibieron clases de Enseñanza Religiosa, y la mayoría, más del 90%, aprendieron sobre la religión cristiana. Dentro del cristianismo, los temas más profundizados fueron los de la religión cristiana evangélica, aunque la mayoría declaró que no hubo profundización histórica.

El cuestionario de la investigación de campo también brindó a los padres y representantes la oportunidad de expresar sus opiniones personales sobre cómo les gustaría que se impartieran las clases de Enseñanza Religiosa en las escuelas.

Los resultados mostraron que el 62% preferiría que se impartieran enseñanzas con profundización histórica y sobre diversas creencias, mientras que el 38% preferiría que solo se enseñara sobre la religión cristiana, pero de manera igualmente profunda e incluyendo contenidos históricos.

**Datos espontáneos surgidos en la investigación de campo**

Como ya se había anunciado, luego de que fue respondido el cuestionario, a los participantes se les pidió dar su opinión con respecto a cómo les gustaría que fuese aplicada la Enseñanza Religiosa en las escuelas públicas. A continuación, veamos un resumen de sus respuestas. Cada número corresponde a un informante clave:

1. "Estudiar sobre la religión cristiana, sobre el origen de la iglesia, explicar el estado laico y otros temas relacionados con la connotación religiosa".
2. "Con personas evangélicas".
3. "Sí, al menos una vez por semana con la historia de Cristo".

4. *"Me gustaría que fuera enseñado de acuerdo con la religión de cada alumno".*
5. *"Respeto por la religión del otro, no imponer ni intentar convertir a nadie".*
6. *"Sí, es bueno que se enseñe sobre varios tipos de religiones en la escuela".*
7. *"Respetando cada religión y cada creencia de cada persona".*
8. *"Me gustaría que enseñaran varios tipos de religión".*
9. *"Podrían enseñar más sobre las historias de las religiones".*
10. *"Que los niños aprendieran más sobre la palabra de Dios (la Biblia en la escuela)".*
11. *"Estudiar varios tipos de religión".*
12. *"Que enseñen a los niños a respetar al prójimo y a la familia en casa".*
13. *"Me gustaría que enseñaran diversas religiones".*
14. *"Me gustaría que enseñaran sobre el Antiguo y el Nuevo Testamento".*
15. *"Solamente sobre Jesús y sus enseñanzas".*
16. *"Me gustaría que enseñaran las diferencias entre la Iglesia Católica y la Iglesia Evangélica".*
17. *"Sobre las iglesias Asamblea de Dios y Jesucristo".*
18. *"Podrían hablar más sobre Jesús y sus discípulos".*
19. *"Hablar sobre diversos credos religiosos".*
20. *"Me gustaría que no intentaran convertir a nadie".*
21. *"Podrían enseñar el respeto hacia el prójimo y la religión de otras personas, están ocurriendo muchos prejuicios".*

Ante las respuestas recibidas y teniendo presente los referentes consultados en esta investigación, se pudo observar la consonancia con los estudios de Pires al abordar cómo el proselitismo debe ser observado en el contexto de las clases de Enseñanza Religiosa, destacando el desafío del profesionalismo del profesor y resaltando la necesidad de sensibilidad al manejar las respuestas de los alumnos y la comunidad escolar frente a contenidos que puedan resultar extraños, siendo crucial la transversalidad del contenido histórico dentro de este contexto educativo.

Para lograr este objetivo, es fundamental debatir sobre la legislación educativa vigente para funda-

mentar la actuación del profesor de Enseñanza Religiosa, al mismo tiempo que, junto con información histórica permitir que el trabajo con la asignatura de Enseñanza Religiosa se realice sin el riesgo de que las actividades resulten en prácticas de proselitismo. (Pires, 2020, p.17).

Bordonal (2012) señaló cómo el concepto de religión y cultura está siempre en movimiento, por lo que podemos observar, dentro del contexto rural, objeto de análisis, que las antiguas tradiciones están cambiando. A pesar de la fuerte influencia de la religión cristiana, los padres y representantes de los alumnos se muestran abiertos a lo nuevo, aunque marcados por tradiciones profundamente arraigadas.

El deseo de aprender sobre otras religiones e historias ha surgido como un reflejo de la creciente diversidad cultural y del deseo de comprender diferentes visiones del mundo. En este escenario, se observa un movimiento hacia la apertura y la curiosidad, rompiendo con las barreras tradicionales y fomentando un enriquecedor diálogo interreligioso que podría beneficiar a los alumnos y disminuir el acoso basado en religión.

Concluyendo este análisis, destaco el punto de vista de Silva (2020), quien resalta la importancia de integrar el contenido de la disciplina de Historia dentro del contexto de la Enseñanza Religiosa. A partir de las observaciones realizadas durante esta investigación, se destaca la necesidad de esta integración que ya debería estar ocurriendo en el 6º año de la educación básica II, etapa en la que los alumnos están aprendiendo a lidiar con la diversidad de profesores y disciplinas mientras inician la etapa de la adolescencia y están aprendiendo a manejar las diversas visiones del mundo.

## Consideraciones finales

Los datos obtenidos en este estudio sobre la Enseñanza Religiosa en el entorno escolar de las escuelas públicas identificaron problemas inherentes a este contexto, mostrando cómo la falta de estímulo y valorización de los educadores influyen directamente en el número de profesionales disponibles en el mercado laboral, un hecho que debería incentivar una política gubernamental en esta área del conocimiento.

Asimismo, los datos presentados evidenciaron los desafíos de introducir el contenido de Enseñanza Religiosa en el entorno escolar sin caer en el proselitismo, aspecto que, a pesar de las orientaciones contenidas en las Directrices proporcionadas por la Secretaría de Educación, no siempre se pone en práctica, por lo tanto, el profesionalismo del profesor es crucial para garantizar la calidad de la educación impartida.

No fue posible recabar datos sobre la cantidad de profesores graduados en el curso de Enseñanza Religiosa en los últimos años, ni sobre el número de instituciones de educación superior que ofrecen este curso. Sin embargo, como se presentó, la falta de profesionales en las aulas y la escasez de ofertas en concursos públicos destacan la carencia de profesionales trabajando en este campo.

Aunque Brasil está marcado por historia llena de opresión y agresión por motivos religiosos, se destaca

que las buenas prácticas pedagógicas que incluyen a la comunidad educativa, padres y representantes, puede resultar eficaces si se toman en cuenta las necesidades e inquietudes de todos. De dar resultado, las prácticas educativas podrían ser reelaboradas y contextualizadas para su implementación en otras escuelas, lo que podría estimular mejoras en la calidad de la enseñanza, además de fomentar la formación continua de profesores y gestores en este ámbito educativo.

En esta realidad, el contenido histórico puede ser un eje transversal en la disciplina de Enseñanza Religiosa desde los primeros años, como se aplicó en este caso en la educación básica II, este no solo añade conocimiento sobre el pasado a los estudiantes, sino que también les permite desarrollarse comprendiendo los desafíos y dilemas éticos que enfrentan en la sociedad contemporánea.

## Referencias

- Araújo, C. y Aguiar, E. (2021). Educação na zona rural: dificuldades no processo de ensino e aprendizagem TCC de conclusão do Curso de Graduação, Universidade Federal Rural de Pernambuco. Repositório Institucional de UFRPE. <https://repository.ufrpe.br/handle/123456789/3861>
- Brasil, Ministério Da Educação, Conselho Nacional de Educação. (2017). Base Nacional Comum Curricular. CNE: Asa Sul. <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>
- Governo do Brasil (2022) Pesquisa revela dados sobre profissionais da educação <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/pesquisa-revela-dados-sobre-profissionais-da-educacao>
- Martínez, M. (1999). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Editorial Trillas
- Menezes (2021) Ensino Religioso - Diversidade Religiosa, respeito à todas as religiões <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dZzhjt5J2jw>
- Pires, M. (2020). El Profesor de Historia trabajando en Educación Religiosa: un camino para combatir la intolerancia religiosa. Universidade Federal de Santa Maria – RS. <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/699759/2/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Marcelo%20Noriega%20Pires.pdf>
- Prefeitura Federal/ RJ (2012) . Edital sma nº 63, de 02 de março de 2012 [https://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/14513535/4363638/01\\_EDITAL\\_ENSINO\\_RELIGIOSO.pdf](https://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/14513535/4363638/01_EDITAL_ENSINO_RELIGIOSO.pdf)
- Secretaria Municipal de Educação (2023). Edital de Chamamento Público CP-SME N.º 01/2023. Prefeitura.Rio. <https://educacao.prefeitura.rio/editais-2023/>
- Silva, A. F. (2020). Religião e ensino de História: representações e narrativas de estudantes do ensino médio em Araruna/PR. Universidade Estadual do Paraná. <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574604>
- Silva, M. y Júnior, A. (2012). Políticas educacionais para a educação do campo: dimensões históricas e perspectivas curriculares. Revista HISTEDBR. 12. 314. 10.20396/rho.v12i47.8640054. [https://www.researchgate.net/publication/312643892\\_Politicas\\_educacionais\\_para\\_a\\_educacao\\_do\\_campo\\_dimensoes\\_historicas\\_e\\_perspectivas\\_curriculares](https://www.researchgate.net/publication/312643892_Politicas_educacionais_para_a_educacao_do_campo_dimensoes_historicas_e_perspectivas_curriculares)

