

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, MEDIANTE DIPLOMADO, PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES NO GRADUADOS EN UNA ZONA RURAL VENEZOLANA

Adriani Bonalde Acosta / adrianibonalde@gmail.com

Complejo Educativo Nacional Ezequiel Zamora, El Almacén, Edo. Bolívar, Venezuela

María Ramona García / mariargarcia2@gmail.com

Universidad Nacional Abierta

Juan Fco. García Martínez / ufrave2@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Guayana

Recibido: 18/11/2025 Aceptado: 22/12/2025

Resumen

Este artículo presenta una propuesta de planificación educativa mediante diplomado diseñado para la formación de docentes no graduados en la zona rural de El Almacén, estado Bolívar, Venezuela; este diplomado requerirá el aval de una institución universitaria. El diagnóstico reveló que el 55% del personal docente carece de título universitario y el 70% no posee capacitación formal en planificación educativa, afectando significativamente la calidad del proceso educativo. El diplomado propuesto consta de 80 horas estructuradas en seis módulos que abordan fundamentos pedagógicos, diseño curricular, evaluación educativa y diagnóstico integral de estudiantes. El programa enfatiza un enfoque contextualizado, colaborativo y práctico que reconoce las particularidades del entorno rural. La evaluación mediante juicio de expertos confirmó la pertinencia y viabilidad de la propuesta, considerándola un aporte significativo en la profesionalización de docentes no licenciados. Esta iniciativa representa una respuesta innovadora para mejorar la práctica educativa en contextos rurales desfavorecidos y sienta precedentes para iniciativas similares a nivel nacional.

Palabras clave: planificación pedagógica, docentes no graduados, educación rural, diplomado, formación docente.

PROPOSED EDUCATIONAL PLANNING PROGRAM THROUGH A DIPLOMA COURSE FOR THE TRAINING OF NON-GRADUATE TEACHERS IN A VENEZUELAN RURAL AREA

This study presents a proposal for educational planning through a diploma program aimed at the professional development of non-degree-holding teachers in the rural community of El Almacén, Bolívar State, Venezuela. The program, which requires accreditation by a university institution, is grounded in a diagnostic assessment that revealed that 55% of the teaching staff lack a university degree and 70% have no formal training in educational planning, conditions that negatively affect the quality of the educational process. The proposed diploma comprises 80 instructional hours organized into six modules covering pedagogical foundations, curriculum design, educational assessment, and comprehensive student diagnosis. The program adopts a contextualized, collaborative, and practice-oriented approach that acknowledges the specific characteristics of the rural educational context. Validation through expert judgment confirmed the relevance, feasibility, and academic value of the proposal, identifying it as a significant contribution to the professionalization of non-licensed teachers. This initiative constitutes an innovative response to improving educational practice in disadvantaged rural settings and establishes a precedent for similar initiatives at the national level.

Keywords: educational planning, non-graduate teachers, rural education, diploma program, teacher training.

Abstract

Introducción

En las últimas décadas diversos estudios han señalado que la Planificación Pedagógica en las zonas rurales constituye un reto significativo para los docentes que laboran en estos entornos (ENTRECULTURAS, 2024;); es decir, esta planificación en la Educación Rural se ha constituido en un gran desafío para el personal docente que labora en estas áreas, y esta realidad, trae consigo desmejoras en el proceso educativo.

Las condiciones geográficas aisladas y la escasez de recursos didácticos limitan la capacidad de los maestros para diseñar e implementar proyectos educativos adaptados a sus comunidades. Según el Grupo Banco Mundial (2021) y otros investigadores (UNESCO, 1978; Ministerio de Educación y Cultural, de Chile, 2022; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021), la falta de formación continua en metodologías innovadoras y el aislamiento regional se convierten en barreras que impiden una planificación eficaz, exacerbando las dificultades propias del medio rural. Estudios recientes (por ejemplo, Marcano, 2021; Toro, 2022) coinciden en que estas deficiencias en la preparación profesional de los docentes rurales repercuten negativamente en los aprendizajes de sus alumnos, traduciendo las carencias pedagógicas en un deterioro global del proceso educativo.

Se han tomado medidas con programas para aumentar la calidad de la Educación Rural; por ejemplo, el Programa de Educación Rural MADR, que busca apoyar el acceso a la educación de calidad en las zonas rurales (Banco Mundial, 2002); este programa ha sido implementado en Colombia (ibidem); en España con el Proyecto llamado “Escuela Rural Virtual” desde el 2022 (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, de España, 2022).

En el caso específico de Venezuela, zonas rurales como la parroquia Orinoco, del estado Bolívar, presentan características socioeconómicas y geográficas que dificultan la capacitación docente, repercutiendo en la calidad educativa (Marcano, 2021). Además, de las limitaciones operativas y técnicas, diversos informes internacionales y regionales han señalado

que una alta proporción del personal docente rural no posee título universitario ni la formación pedagógica necesaria para llevar a cabo una planificación educativa contextualizada y eficaz (Banco Mundial, 2002; Marcano, 2021; Toro, 2022). Esta situación se refleja en el Complejo Educativo Nacional “Ezequiel Zamora” (CEN “Ezequiel Zamora”, en adelante), ubicado en la comunidad no urbana El Almacén, de la parroquia Orinoco, del municipio Angostura del Orinoco, del estado Bolívar (Instituto Nacional de Estadística, 2013). Como se detalla en la subsección Aspectos Metodológicos, en un diagnóstico que se realizó se tienen estos resultados mostrados en el Tabla 1.

Tabla 1. Resultados parciales del cuestionario aplicado a docentes del CEN “Ezequiel Zamora”.

Dimensión	N°	%	Observación
Docentes con título universitario en Educación (cualquier mención)	6	30	Ofrece garantías en la calidad educativa predominantemente en Educación Primaria (4 son maestros y 2, profesores).
Docentes sin título universitario	11	55	Limitación para aplicar metodologías pedagógicas avanzadas.
Docentes con título universitario no-Educación, pero sin el componente docente	3	15	Formación en conocimiento específico, pero sin formación pedagógica, repercutiendo en la calidad educativa.
Total	20	100	
Docentes con menos de 5 años de experiencia laboral	16	80	Baja experiencia laboral en Educación Rural.
Docentes sin capacitación formal en Planificación Educativa	14	70	Falta de formación específica impacta en la calidad educativa.

La Tabla 1 sintetiza las características más relevantes del perfil del personal docente participante en esta investigación: el 55% solo cuenta con el título de bachiller; el 70% no tiene formación en Planificación Educativa; y el 80% tiene menos de 5 años laboral. Además, se realizó una entrevista a profundidad a la subdirectora del mencionado complejo educativo y, entre las categorías más resaltantes, se tienen: (a) la deserción y traslados del personal docente: La situación económica del país y los bajos sueldos hacen

que los docentes con grado académico de licenciados y magister hayan pedido traslado laboral para su lugar de residencia, Ciudad Bolívar; o han sido despedido; (b) la otra es la contratación de bachilleres: Aunque la contratación de bachilleres recién graduados puede ser una solución temporal, la subdirectora reconoce que esta práctica puede generar desafíos en la calidad educativa, ya que estos docentes pueden carecer de la formación pedagógica necesaria.

Esta situación plantea un problema educativo crítico que afecta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las zonas rurales venezolanas, poniendo en riesgo la equidad y la inclusión educativa. A partir de este diagnóstico, surge la necesidad de plantear un proyecto factible que proponga un modelo de planificación educativa innovador y contextualizado, apoyado en la formación continua para docentes no graduados, como estrategia para mejorar el proceso educativo en estas comunidades.

En otras palabras, la falta de formación académica y profesional adecuada, junto con la ausencia de actualización continua y la deficiente aplicación de estrategias didácticas, conforman el núcleo del problema que afecta a los docentes no graduados en el contexto rural estudiado. Este escenario justifica el diseño de un programa formativo, como un diplomado, que propicie la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mejorar la planificación educativa y, en consecuencia, la calidad de la educación en las zonas rurales de Venezuela. De modo más específico, el objetivo investigativo es: proponer una planificación educativa, mediante un diplomado, para la formación de docentes no graduados en una zona rural venezolana.

Fundamentación Teórica

Planificación Educativa

La teoría pedagógica define la Planificación Educativa como la selección y organización previa de todas las actividades curriculares en función de objetivos formativos concretos y de los recursos disponibles (Carriazo, Pérez y Gaviria, 2020). No se trata de un fin en sí misma, sino de una herramienta para garantizar la eficiencia y pertinencia de la enseñanza. Estos autores señalan que la planeación implica

decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo y con qué recursos, de modo que se estructuren coherentemente los contenidos, competencias, tiempos y responsabilidades de cada actor.

En contextos particulares, como en el CEN “Ezequiel Zamora”, donde predominan docentes no graduados en zonas rurales, la planificación educativa adquiere especial relevancia al exigir adaptaciones curriculares que consideren las limitaciones de infraestructura y recursos, así como la necesidad imperativa de formación docente continua (Sánchez, 2009; Sánchez, 2019).

Educación Rural en Venezuela

La Educación Rural es un componente esencial para el desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades rurales. La educación rural se define como el proceso educativo que se desarrolla en áreas rurales, caracterizadas por su baja densidad poblacional, actividades económicas principalmente agrícolas y una mayor distancia a los centros urbanos (Rodríguez y Cano, 2024).

Según la Ley Orgánica de Educación (2009), la Educación Rural dejó de ser considerada una mera modalidad específica y tangencial para convertirse en parte del sistema educativo general, lo que ha llevado a una homogeneización que no siempre responde a las necesidades particulares de estas comunidades. Tomando en cuenta las particularidades de las zonas rurales (acceso, infraestructura escolar insuficiente, permanencia de los docentes, recursos didácticos, como puntualizan EDUCARCHIL (2022) y Jiménez y Campoverde (2024), se recomienda capacitar a los docentes en forma continua (Sánchez, 2019; Moreno, Moya y Intriago, 2024).

El Diplomado como Estrategia de Formación Docente

El diplomado emerge como una estrategia eficaz para la actualización y el desarrollo profesional de los educadores, permitiéndoles adquirir nuevas competencias y conocimientos que mejoran su práctica pedagógica. Un diplomado es un programa de formación de corta duración, generalmente no superior a un año, repartido entre 80 o 120 horas, que se enfoca

en áreas específicas del conocimiento y no conducen a un título académico (Sánchez, 2015; Maestría en Marketing, 2014).

Como señalan la Universidad Santo Tomás (2023) y Parada (2024), la importancia del diplomado en la formación docente viene dada por el hecho que ofrecen a los profesionales la oportunidad de adquirir conocimientos específicos y habilidades prácticas en un área determinada. En este sentido, permiten la actualización profesional; en efecto, los diplomados permiten a los docentes mantenerse al día con las últimas tendencias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas. Esto es especialmente relevante en un mundo educativo que cambia rápidamente, donde las innovaciones tecnológicas y los nuevos enfoques educativos son constantes.

Ahora bien, los diplomados están, por lo general, diseñados para profesionales con algún grado académico (TSU, licenciado, especialista, maestría o doctorado) en su propia carrera; o son pensados para profesionales de otras carreras que incursionan en la docencia, pero teniendo ya un título universitario. No es, pues, frecuente, el diseño y ejecución de un diplomado para personas con un nivel mínimo de formación; por ejemplo, para personas que ejercen la docencia siendo solo bachilleres; es decir, son docentes por oficio, pero no formación y preparación académica y universitaria.

Este diplomado debe tener unas características diferenciadoras de los otros diplomados, porque no se pretende actualizar conocimientos, sino que su fin es la dar un acercamiento formal e institucional a su práctica empírica, de ensayo y error por experiencia sin basamento teórico y nocional. La Resolución N° 1, del 15 de enero de 1996, establece la profesionalización de docentes en servicio sin títulos "(..) previstos en la Ley Orgánica de Educación, el Reglamento para el Ejercicio de la Profesión Docente y esta Resolución.", (República de Venezuela, 1996).

Aspectos Metodológicos

Esta investigación se ubica en el Enfoque Epistemológico Vivencial-Experiencial (EEVE). En esta

visión conceptual y operativa de la Ciencia, el conocimiento es producto de la experiencia vivida, experimentada y sentida por el sujeto conocente o investigador (Padrón, 2015; Fontaines, 2012); de allí que su diseño sea la Investigación-Acción en el Aula (Elliott, 1990; Kemmis y McTarggart, 1992; Martínez, 2000), ya que uno de los investigadores es docente en el CEN "Ezequiel Zamora" y los otros dos han estado muy ligado al mismo por diversas razones. Se ubica en la cuarta etapa de la estructura diacrónica de los procesos de investigación (Padrón, 2015); es decir, es una investigación de tipo aplicada, porque tiene por meta el diseño de un diplomado para la contribución de la formación teórica pedagógica y educativa de los docentes, quienes solo poseen título de bachiller, dando así un paso hacia su profesionalización. Por supuesto, este diplomado, en tanto propuesta, debe ser luego presentado a una institución universitaria para su validación y aprobación; y en este proceso de aval puede sufrir ciertos cambios que conduzcan a su ejecución no solo en el CEN "Ezequiel Zamora", sino en cualquier otra institución educativa con necesidades iguales o próximas.

Los coinvestigadores o sujetos de la investigación fueron todos los docentes de la CEN "Ezequiel Zamora", que son 22 en total (no están agregadas la directora y la subdirectora); abarcan tanto de la Educación Primaria como de Media General; para más detalles de distribución, véase la Tabla 1. De acuerdo con Galeano (2004), todos estos sujetos de investigación nombrados (junto con la directora y la subdirectora), incluso la investigadora-docente y los otros dos autores, son informantes protagonistas, porque cada uno de ellos es un "interlocutor que habla desde sus propias experiencias y vivencias más que desde la alusión a terceros", (p. 35); en otras palabras, viven, conviven, padecen y están dispuestos a solucionar la realidad objeto de estudio: la ausencia de profesionalización de docentes en servicio con solo título de bachiller y, por tanto, sin ningún título universitario en otra carrera profesional; y la ausencia del componente docente en profesionales que ejercen la docencia.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su análisis fueron las siguientes: la técnica revi-

sión documental (Hurtado, 2010) y su instrumento, la ficha (Martínez y Vivas, 2023); observación directa (Campos, 2025) y su instrumento libreta de notas (Baena, 2017); observación participante (Sanjuán, 2024) con sus herramientas registros de audios en el celular, se tomaron fotografías y se tuvieron conversaciones dialógicas informales; la técnica entrevista a profundidad (Hernández y Mendoza, 2018) a la subdirectora, con su instrumento conversación dialógica (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013); análisis de contenido y análisis de discursivo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014) al texto de la entrevista, con su herramienta textual esquema de categorías.

Asimismo, la técnica de la encuesta (Tamayo y Tamayo, 2010) y como instrumento el cuestionario (Hurtado, 2010); para el procesamiento de los datos de este cuestionario, se hizo uso de la técnica análisis estadístico (Asurza, 2006) mediante el análisis descriptivo estadístico (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014); para la formulación del diplomado se empleó la técnica el diseño creativo (Goleman, Kaufman y Ray, 2009; Gómez, 2009) con el instrumento método-técnica descriptivo-constructivo (Hurtado, 2010; Osorio, 2023); y para evaluación y validación del diseño creativo diplomado se empleó el juicio de expertos (Sánchez, Navarro, Zapata y Salazar, 2022), mediante una lista de cotejo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) según el Instrumento para la Intraevaluación de un Diseño Creativo (UNEG, 2018).

Para el diagnóstico se diseñó un cuestionario estructurado, ya que contienen preguntas cerradas con opciones de respuesta predefinidas, (Eyssautier 2006; Hurtado, 2010). Estas preguntas cerradas ofrecían respuestas de dos tipos: respuesta de opción única y respuesta de opción múltiple; estuvo formado por 22 preguntas. En el primer caso, son preguntas cerradas con respuesta de opción únicas las siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20 y 21. En el segundo caso, son preguntas cerradas con respuesta de opción múltiple: 14, 15, 16, 18, 19 y 22; en estos ítems el encuestado puede elegir varias opciones, inclusive todas las alternativas ofrecidas. Hay, pues, una predominancia de las preguntas con después de opción única.

Un detalle a destacar del cuestionario, entregado a los encuestados, es que sus preguntas están redactadas en segunda persona y no en la tercera. Esto se debe al Enfoque Epistemológico asumido (el Vivencial-Experiencial); con ello se quiere establecer empatía y cercanía con los colegas de la investigadora-docente. Dar la sensación y percepción de estar dialogando y no estar respondiendo un frío cuestionario sin implicaciones para sus vidas laborales y personales. Por ejemplo: 3. ¿Cuántos años tienes laborando en Educación?; 5. Antes de laboral en el CEN “Ezequiel Zamora, ¿habías trabajado en otra institución educativa (pública o privada)?; 9. ¿En la actualidad realizas un curso, taller o cualquier otra estrategia de formación y actualización profesional? (Que no sea una carrera conducente a título académico).

Para la validez y estimación de confiabilidad del instrumento se empleó el juicio de expertos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014); y una prueba piloto que se aplicó a dos docentes de la institución objeto de estudio; de allí que la población final fuese 20 encuestados. Ahora bien, para esta comunicación investigativa ese cuestionario y sus resultados se han reducido a los reportados en el Tabla 1 por motivos de espacio editorial: el reporte de esos hallazgos requiere otra comunicación investigativa; y se han ubicado en el Introducción, que funge de planteamiento y descripción de la situación a estudiar, tal como recomienda autores como Elliott, (1990); Bausela-Herrerías, (2004); Romero-Polanco, (2013); Tiffany-lp (2017).

Diplomado en Planificación Educativa como Propuesta

Características del Diseño Creativo Diplomado Planificación Educativa

Este diseño del Diplomado en Planificación Educativa tiene como objetivo empoderar a los docentes no licenciados, brindándoles las herramientas necesarias para transformar su práctica educativa y contribuir al desarrollo educativo sostenible en su comunidad, ya que tiene estos aspectos estructurales que lo caracterizan:

Duración: 80 horas distribuidas en módulos teóricos y prácticos, con una modalidad presencial para

facilitar el acceso a todos los participantes; y en el que las horas dedicadas en el hogar también se estiman esas horas. (Si bien hay seis módulos se escogerán los más oportunos según el diagnóstico inicial y se distribuye en 80 horas; esto con el fin de no saturar al docente no graduado).

Enfoque Práctico: Las metodologías utilizadas estarán centradas en el aprendizaje activo, promoviendo la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos a través de talleres, proyectos y trabajo colaborativo.

Módulos Específicos: El diplomado está estructurado en módulos que abordan desde fundamentos teóricos hasta estrategias didácticas concretas, evaluación del aprendizaje y elaboración de recursos didácticos, entre otros.

Evaluación Integral: La evaluación se realizará mediante proyectos finales, presentaciones grupales e informes reflexivos que permitirán medir el aprendizaje y la aplicación práctica de los contenidos.

Adaptabilidad: Los contenidos y metodologías serán flexibles para adaptarse a las necesidades específicas de los docentes participantes y al contexto educativo rural.

Red de Aprendizaje: Se fomentará la creación de una comunidad educativa entre los participantes, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas a lo largo del diplomado. Esta red de aprendizaje no tendrá mayor dificultad en su aplicación, ya que todos los docentes del CEN “Ezequiel Zamora” residen y viven en El Almacén.

Perfil del Egresado

Al finalizar el diplomado, los participantes estarán capacitados para:

- Diseñar e implementar estrategias educativas efectivas.
- Adaptar el currículo a las realidades locales.
- Utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso educativo.
- Evaluar el aprendizaje de sus estudiantes de manera integral.

Este Diplomado en Planificación Educativa busca proporcionar a los docentes no licenciados las herra-

mientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos en su contexto específico, promoviendo una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de la comunidad rural El Almacén.

Módulos del Diplomado

El diplomado en Planificación Educativa está diseñado para ofrecer una formación integral y contextualizada a docentes no graduados que desempeñan su labor en la zona rural de El Alma-cén, estado Bolívar. Conscientes de los desafíos y particularidades que enfrentan estos educadores, hemos estructurado el programa en módulos inter-dependientes y complementarios, pero autónomo al mismo tiempo ya que cada uno de los cuales aborda aspectos fundamentales de la práctica docente.

Cada módulo se ha concebido para proporcionar conocimientos y habilidades específicas que, al integrarse, permitirán a los participantes desarrollar una práctica educativa más efectiva y adaptada a las necesidades de sus estudiantes. Aunque cada módulo tiene su autonomía en términos de contenido y objetivos, todos están diseñados para trabajar en sinergia, fortaleciendo así el aprendizaje y la aplicación de estrategias pedagógicas. Por otro lado, las metodologías y la evaluación del Diplomado en Planificación Educativa se exponen de manera general, ya que cada facilitador escogerá y agregará los estrategias metodológicas y evaluativas más oportunidad y contextualizada al grupo y al contenido del módulo.

Módulo I. Fundamentos de la Planificación Educativa

Descripción: Ofrece una introducción completa a la Planificación Educativa. A través de sesiones, los participantes profundizarán en los fundamentos de la Planificación Educativa, desde la identificación de las necesidades de los estudiantes hasta la selección de estrategias didácticas y la evaluación del aprendizaje.

Objetivo: Fortalecer las competencias de los docentes no graduados de El Almacén en la planificación educativa, para que puedan diseñar y ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos y relevantes para sus estudiantes.

Contenidos:

- 1.1. Concepto de planificación educativa.
- 1.2. Importancia de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1.3. Tipos de planificación.
- 1.4. Elementos clave de la planificación: Diagnóstico, Objetivos, Contenidos, Metodología.

Planificación Educativa en el Contexto de El Almacén: El contexto educativo de El Almacén; Recursos locales disponibles para la planificación educativa; Adaptación de la planificación educativa al contexto; Concienciación sobre las características socioculturales de los estudiantes; los docentes trabajan en grupos para elaborar un plan de clase para una unidad de aprendizaje específica; los planes de clase se presentan y se discuten en plenaria.

Módulo II. Evaluación de los Aprendizaje

Descripción: Aborda los diferentes tipos de evaluación y su importancia en el proceso educativo, así como la creación de instrumentos adecuados para medir el aprendizaje.

Objetivo: Desarrollar competencias en los docentes no graduados para diseñar, implementar y utilizar estrategias de evaluación que permitan medir de manera efectiva el aprendizaje de sus estudiantes, promoviendo una retroalimentación constructiva y la mejora continua del proceso educativo.

Contenidos:

- 2.1. Conceptos.
- 2.2. Tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa).
- 2.3. Diseño de herramientas e instrumentos de evaluación.
- 2.4. Fomento de la retroalimentación efectiva.
- 2.5. La evaluación de los aprendizajes como reflexión crítica sobre las prácticas evaluativas utilizadas, identificando fortalezas y áreas de mejora para optimizar el proceso educativo.

Módulo III. Diseño de Recursos Didácticos

Descripción: Este módulo está diseñado para capacitar a los docentes no graduados en la creación y utilización de materiales educativos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aulas. Reconociendo la importancia de contar con recursos didácticos pertinentes y adaptados al contexto educativo rural, este módulo ofrece un enfoque práctico y creativo que permite a los participantes desarrollar habilidades para diseñar, elaborar y evaluar diferentes tipos de recursos.

Objetivo: Desarrollar habilidades en los docentes para diseñar, elaborar y utilizar recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptados a las necesidades y características del contexto educativo rural.

Contenidos:

- 3.1. Conceptos, tipos, importancia de los recursos didácticos.
- 3.2. Técnicas para estructura materiales en la elaboración de recursos didácticos.
 - 3.2.1. Se centra en la creación de diversos tipos de materiales didácticos, tanto impresos (folletos, carteles, guías, maquetas, modelos, imágenes, infografías, videos, presentaciones en Power Point, entre otras) como prácticas o procedimientos (experimentos, salidas al patio, salidas a un lugar específico de El Almacén, entre otras). Se explorarán herramientas tecnológicas que faciliten la elaboración de estos recursos.
- 3.3. Uso de recursos locales.
- 3.4. Evaluación y adaptación de recursos didácticos.

Módulo IV. Construcción Curricular

Descripción: Este módulo está diseñado para proporcionar a los docentes no graduados las herramientas y conocimientos necesarios para construir un currículo relevante y contextualizado que responda a las necesidades educativas de sus estudiantes en

la zona rural de El Almacén. Este módulo enfatiza la importancia de un enfoque curricular que integre saberes locales, fomente el desarrollo de competencias y promueva una educación inclusiva y significativa.

Objetivo: Proporcionar a los docentes no graduados las herramientas y conocimientos necesarios para construir un currículo relevante y contextualizado que responda a las necesidades educativas de sus estudiantes en la zona rural de El Almacén.

Contenidos:

- 4.1. Fundamento del Diseño Curricular: definición, objetivos y principios fundamentales.
- 4.2. Construcción de unidades didácticas: Elaborar unidades didácticas que incluyan objetivos claros, contenidos pertinentes, actividades significativas y criterios de evaluación.
- 4.3. Integración de Saberes Locales: Integrar saberes y experiencias locales en el currículo, promoviendo así una educación que refleje la cultura y el contexto de la comunidad.
- 4.4. Evaluación del Currículo: Evaluar la efectividad del currículo implementado, así como la necesidad de realizar ajustes basados en la retroalimentación y los resultados del aprendizaje.
- 4.5. Planificación por Competencias: Emplear el enfoque por competencias, aprendiendo a diseñar actividades que no solo transmitan conocimientos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes en los estudiantes. Se discutirá cómo formular objetivos de aprendizaje orientados a competencias específicas, que responda a las necesidades locales de El Almacén.

Módulo V. Estrategias de Aprendizaje

Descripción: Este módulo se centra en proporcionar a los docentes no graduados las herramientas necesarias para implementar estrategias efectivas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este módulo aborda cómo las estrategias de aprendizaje pueden ser clasificadas y aplicadas en el aula para

mejorar la adquisición del conocimiento y fomentar un aprendizaje significativo. A través de este módulo, los participantes aprenderán a diseñar y aplicar estrategias que se adapten a las necesidades de sus estudiantes y al contexto educativo rural El Almacén.

Objetivo: Capacitar a los docentes para que comprendan y apliquen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, agrupadas en tres categorías: estrategias de ensayo, estrategias de elaboración y estrategias de organización. Los participantes explorarán cómo estas estrategias pueden ser utilizadas para potenciar el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como para desarrollar habilidades metacognitivas en sus estudiantes.

Contenidos:

- 5.1. Introducción a las Estrategias de Aprendizaje: Definición y clasificación; Importancia en el contexto educativo.
- 5.2. Estrategias de Ensayo: Técnicas para la repetición y práctica; Ejemplos prácticos: el método de la palabra clave, el método de loci, el método de la historieta.
- 5.3. Estrategias de Elaboración: Métodos para conectar nueva información con conocimientos previos; Ejemplos prácticos: analogías, hacer preguntas al texto leído, cuestionarios, parafrasear, elaborar el asunto global textual, identificar los tipos de párrafos, identificar y utilizar la estructura del texto, anticipar o predecir, elaborar hipótesis, elaborar inferencias, activar el conocimiento previo, pensar en analogías, extraer conclusiones, generar notas, hacer y responder preguntas, interpretar, resumir.
- 5.4. Estrategias de Organización: Herramientas para estructurar la información; Ejemplos prácticos: organizadores gráficos, esquemas, mapas de conceptos, mapas araña, árbol ordenado, mapas mentales, línea del tiempo, cuadros, tablas, gráficos, dibujos de lo leído.
- 5.5. Estrategias de estudio y ayudas anexas: Conjunto de operaciones explícitas o implícitas, que los estudiantes realizan durante el proceso de estudiar; Ejemplos prácticos: Tomar notas, sub-

rayar, repasar, responder preguntas anexas, generar preguntas, establecer objetivos de aprendizaje, presentar organizadores previos, usar ayudas tipográficas (negrillas, cursivas), ilustraciones, usar los títulos y subtítulos del texto, generar encabezamientos, repasar, releer; recibir orientaciones de cómo leer o realizar la ejecución; buscar datos adicionales; revisar por el docente la actividad y orientar errores.

5.6. Aplicación Práctica y Reflexión: Talleres donde los participantes diseñarán actividades utilizando las estrategias aprendidas; Reflexiones sobre la implementación en sus aulas.

Módulo VI. Diagnóstico Integral

Descripción: Este módulo está diseñado para capacitar a los docentes no graduados en la identificación y análisis de las características, necesidades y contextos de sus estudiantes. A través de un diagnóstico efectivo, los educadores podrán adaptar su práctica pedagógica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este módulo se fundamenta en la importancia de conocer a los estudiantes como individuos únicos y en el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, lo que permitirá crear un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

Objetivo: Formar en la elaboración de un diagnóstico integral que abarca tanto las características individuales de los estudiantes como las dinámicas grupales y el contexto escolar. Los participantes aprenderán a utilizar diversas herramientas e instrumentos para recopilar información relevante sobre sus alumnos, lo que les permitirá diseñar estrategias educativas adaptadas a sus necesidades.

Contenidos:

- 6.1. Concepto y Funciones del Diagnóstico Educativo: Definición, objetivos y funciones (preventiva, predictiva y correctiva) del diagnóstico en Educación.
- 6.2. Características del Estudiante: Análisis de las capacidades cognitivas, socioemocionales y habilidades específicas de cada alumno.

6.3. Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico: Métodos para recopilar información: observación directa, encuestas a estudiantes y padres, entrevistas, análisis de documentos previos.

6.4. Contexto Sociocultural y Escolar: Evaluación del entorno familiar, social y escolar que afecta el aprendizaje; identificación de factores que facilitan u obstaculizan el proceso educativo.

6.5. Elaboración de un Informe Diagnóstico: Cómo sintetizar la información recopilada en un informe que sirva como base para la planificación educativa.

Metodología General del Diplomado

El diplomado se basará en un enfoque práctico y colaborativo, utilizando técnicas como:

Talleres participativos: Se llevarán a cabo talleres donde los participantes podrán experimentar con diferentes estrategias didácticas y reflexionar sobre su práctica docente. Estos talleres fomentan la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Trabajo Colaborativo: Los docentes trabajarán en grupos para desarrollar proyectos y actividades, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento. Esta metodología ayuda a fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación entre los participantes.

Método de Proyectos: Se implementará un enfoque basado en proyectos que permitirá a los docentes diseñar e implementar estrategias didácticas relevantes para su contexto educativo. Este método estimula la creatividad y la innovación, además de facilitar la integración curricular.

Actividades de Investigación y Metacognición: Durante cada módulo, se realizarán actividades que inviten a la investigación y a la reflexión sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye el diseño educativo y la evaluación crítica de las prácticas pedagógicas.

Socialización y Reflexión: Al final de cada módulo, se crearán espacios para la socialización de los proyectos desarrollados, lo que permitirá discutir resultados, reflexionar sobre logros y áreas de mejora, así como compartir experiencias entre los participantes.

Enfoque en Contexto: Las metodologías estarán adaptadas al contexto rural específico de El Almacén, considerando las particularidades culturales y educativas de la zona, lo que enriquecerá el proceso formativo.

Estas metodologías están diseñadas para proporcionar a los docentes no licenciados las herramientas necesarias para mejorar su práctica educativa y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes en un entorno rural, como lo es El Almacén.

Instrumentos de Evaluación General en el Diplomado

La evaluación del Diplomado en Planificación Educativa se diseñó para ser integral y formativa, con el objetivo de medir no solo el aprendizaje de los participantes, sino también su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica docente. Se utilizarán diferentes métodos de evaluación que fomenten la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo. A continuación, se describen los principales componentes de la evaluación:

1. Proyectos Finales:

Descripción: Cada participante deberá desarrollar un proyecto final que integre los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del diplomado. Este proyecto puede incluir la elaboración de una planificación educativa completa, un recurso didáctico o un diseño curricular adaptado a su contexto específico.

Criterios de Evaluación:

Relevancia: Pertinencia del proyecto con respecto a las necesidades educativas del contexto rural.

Creatividad: Innovación en el diseño y presentación del proyecto.

Coherencia: Alineación de los objetivos, contenidos y estrategias didácticas propuestas.

Aplicabilidad: Viabilidad de implementación en el aula.

2. Presentaciones Grupales:

Descripción: Los participantes realizarán presentaciones grupales sobre temas específicos relacionados con los módulos del diplomado. Estas presen-

taciones permitirán a los docentes compartir sus aprendizajes, experiencias y proyectos con sus compañeros.

Criterios de Evaluación:

Claridad y Estructura: Organización lógica de la presentación y claridad en la exposición de ideas.

Participación: Contribución activa de todos los miembros del grupo.

Uso de Recursos Didácticos: Efectividad en el uso de materiales didácticos para apoyar la presentación.

Interacción con la Audiencia: Capacidad para generar preguntas y discusiones con los compañeros.

3. Informes Reflexivos sobre la Práctica Docente:

Descripción: A lo largo del diplomado, se solicitará a los participantes que elaboren informes reflexivos sobre su práctica docente. Estos informes deben incluir reflexiones sobre cómo han aplicado las estrategias aprendidas, así como las dificultades y logros experimentados en el aula.

Criterios de Evaluación:

Profundidad de la Reflexión: Grado de análisis crítico sobre la propia práctica educativa.

Conexión con Teoría: Relación entre las reflexiones personales y los conceptos teóricos abordados en el diplomado.

Planificación de Mejoras: Propuestas concretas para mejorar la práctica docente basadas en las reflexiones realizadas.

Evidencias Prácticas: Inclusión de ejemplos concretos que ilustren cómo se han implementado las estrategias aprendidas.

Metodología de Evaluación General del Diplomado

La evaluación será continua y formativa, promoviendo un ambiente donde los participantes puedan recibir retroalimentación constante. Se utilizarán diversas herramientas e instrumentos para facilitar este proceso:

- Rúbricas de Evaluación: Se proporcionarán rúbricas claras que definan los criterios a evaluar para cada componente, permitiendo a los

participantes conocer las expectativas desde el inicio.

- Autoevaluaciones y Coevaluaciones: Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación entre pares, promoviendo una cultura de retroalimentación constructiva y reflexión crítica.
- Sesiones de Retroalimentación: Se organizarán sesiones periódicas donde se discutirá el progreso individual y grupal, permitiendo ajustes en el proceso formativo según las necesidades identificadas.

La evaluación del Diplomado en Planificación Educativa será un proceso integral que no solo medirá el aprendizaje adquirido, sino que también fomentará la reflexión crítica y la mejora continua en la práctica docente. Al finalizar el diplomado, se espera que los participantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos en su contexto rural, aplicando efectivamente las competencias desarrolladas durante su formación.

Evaluación del Diplomado Diseñado

Como ya fue señalado, el diplomado fue evaluado mediante el Instrumento para la Intraevaluación de un Diseño Creativo (UNEG, 2018). Este consiste en 17 enunciados distribuidos en 4 criterios, a saber: Formales, Semánticos, Pragmáticos y Metodológicos. Realizada una primera versión se remitió, vía correo, a una experta en Planificación Educativa de la Universidad Nacional Abierta-CL Mérida y a la subdirectora del CNE "Ezequiel Zamora". Las dos evaluadoras opinan que el diseño creativo del Diplomado en Planificación Educativa cumple con los Criterios indicados en el Instrumento remitido. A juicio de la subdirectora, "es un gran aporte en la formación y actualización de los docentes no graduados" y "gracias al enlace con universidades como la UBV y UNESR se puede implementar para la formación de docentes no graduados.", y actualización del resto del personal docente.

Conclusiones

El presente artículo establece como hallazgo fundamental que la falta de formación pedagógica en

docentes no graduados de zonas rurales venezolanas genera serias limitaciones en la planificación educativa y, consecuentemente, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto específico del Complejo Educativo Nacional "Ezequiel Zamora", se identificó que el 55% del personal docente carece de título universitario y el 70% no posee capacitación formal en planificación educativa. Además, la mayoría es relativamente joven y sin experiencia (el 80% lleva menos de cinco años laborando en la educación), lo que dificulta la aplicación de metodologías avanzadas. La subdirectora del plantel confirma que la salida de docentes titulados, motivada por las condiciones económicas, ha obligado a cubrir vacantes con bachilleres sin preparación pedagógica adecuada. En conjunto, estos hallazgos ponen de manifiesto un grave déficit de competencias pedagógicas entre el personal de este centro rural. Estos datos evidencian la urgencia de implementar estrategias formativas que permitan profesionalizar a estos educadores mediante un diplomado contextualizado de 80 horas que integre fundamentos teóricos con aplicación práctica inmediata en sus aulas rurales.

La propuesta del Diplomado en Planificación Educativa se configura como una estrategia viable e integral para abordar esta problemática, estructurada en seis módulos autónomos pero complementarios que abordan desde fundamentos pedagógicos hasta evaluación curricular y diagnóstico integral de estudiantes. El diseño del programa enfatiza un enfoque práctico, colaborativo y contextualizado que reconoce las particularidades del entorno rural El Almacén, fomentando comunidades de aprendizaje entre los participantes y promoviendo la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos. La evaluación del diplomado mediante juicio de expertos confirmó su pertinencia y viabilidad, considerándolo "un gran aporte en la formación y actualización de los docentes no graduados" con potencial implementación a través de alianzas con instituciones universitarias.

En conclusión, este diplomado representa una respuesta educativa innovadora y necesaria que busca empoderar a docentes no licenciados con herramientas pedagógicas fundamentales para transformar

su práctica educativa y contribuir al desarrollo educativo sostenible en contextos rurales desfavorecidos. La efectividad de esta propuesta dependerá de su implementación oportuna, el compromiso institucional

de universidades colaboradoras, y el seguimiento continuo de los docentes participantes, sentando así un precedente para la profesionalización de educadores en situaciones similares a nivel nacional.

Referencias

- Asurza, H. (2006). Glosario de términos estadísticos. <https://es.scribd.com/document/133140570/LIBRO-DE-TERMINOS-ESTADISTICOS-pdf>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. <https://www.calameo.com/read/0060714041cef948e6094>
- Banco Mundial. (2002). Directorio de Proyectos de Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe. Con apoyo del Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/ar/224891468772468670/pdf/multi0page.pdf>
- Bausela-Herreras, E. (2004). La Docencia a Través de la Investigación-Acción. Revista Iberoamericana de Educación, 35(1), 1-4. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Campos, A. (2025). Qué es observación directa. <https://dcinl.com/que-es-observacion-directa-segun-autores/>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(3), 87-95. <https://zenodo.org/records/3907048#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20educativa%20permite%20la,mediante%20el%20fortalecimiento%20de%20la>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. En Investigaciones en Educación Médica, 2(7), 162-167. La entrevista, recurso flexible y dinámico | Investigación en Educación Médica
- EDUCARCHIL. (2022). Comunidades educativas. Realidad y desafíos sobre la Educación Rural. <https://www.educarchile.cl/articulos/realidad-y-desafios-sobre-la-educacion-rural#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20la%20disminuci%C3%B3n%20en,abordar%20estos%20temas%20en%20comunidad>
- Eyssautier, M. (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial Thompson.
- Elliott, J. (1996). El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Madrid: Morata.
- ENTRECULTURAS. (29 de noviembre de 2024). Educación rural: Desafíos, Oportunidades y Soluciones. <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-rural/>
- Fontaines, T. (2012). Metodología de la Investigación. Pasos Para realizar el proyecto de investigación. Caracas: Júpiter Editores.
- Galeano, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. https://books.google.co.ve/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA4&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q=sujeto&f=false
- Goleman, D., Kaufman, P. y Ray, M. (2009). El espíritu creativo. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d4bf6abe41d826c54a5fc661aaafb5cf.pdf>
- Gómez, E. (2009). 7 consejos para desarrollar tu creatividad. Disponible en: <https://blog.hubspot.es/marketing/consejos-para-desarrollar-tu-capacidad-creativa>
- Grupo Banco Mundial. (2021). Las pérdidas de aprendizaje debido a la COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida. [Comunicado de Prensa, diciembre 2021]. Disponible: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings#:~:text=Este%20informe%20ha%20sido%20elaborado,el%20apoyo%20a%20los%20docentes>
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas. Disponible: biblioteca. cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundación SYPAL.
- Instituto Nacional de Estadística. (2013). División Político Territorial de la República Bolivariana de Venezuela 2013 con fines estadísticos. <https://web.archive.org/web/20230324042920/http://www.ine.gov.ve/documentos/AspectosFisicos/DivisionpoliticoTerritorial/pdf/DPTconFinesEstadisticosOperativa2013.pdf>
- Jiménez, J. y Campoverde, A. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. En MQRInvestigar, 8(2), 3242-3259. Disponible: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>
- Kemmis, S. y Mctarggart, R. (1992). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009)
- Maestría en Marketing. (2014). Diferencia entre Posgrado, Maestría, Diplomado y Especialización. <https://www.posgradoenmarketing.com/diferencia-entre-posgrado-maestria-diplomado-y-especializacion>

- Marcano, D. (2021). Realidades, desafíos y propuestas para la Educación Básica en el Estado Bolívar. En *Guayana Moderna*, 10(10), 189-200. <https://doi.org/10.1234/gm.v10i10.5512>
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-36. <https://idoc.pub/documents/la-investigacion-accion-en-el-aula-miguel-martinezpdf-6nq8jo208zrw>
- Martínez, M. y Vivas, A. (2022). Guía de Modalidad de Proyecto Factible: etapas, propuesta, ejecución y evaluación. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes. <https://es.scribd.com/document/643449441/Guia-de-Modalidad-de-Proyecto-Factible-Martinez-Vivas-2022-LED-UMC-compressed>
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, España. (2022). Escuela Rural Virtual de la UE. <https://redpac.es/noticia/el-proyecto-escuela-rural-virtual-conecta-traves-una-plataforma-las-escuelas-rurales-europa>
- Ministerio de Educación y Cultural, Chile. (2022). Plan de fortalecimiento de la educación rural Gabriela Mistral. https://siteal.ieep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/251022-fortalecimiento-de-la-educacion-rural-gabriela-mistral.pdf
- Moreno, G., Moya, A. y Intriago, S. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. En *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926-2943. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10724>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional (EFTP) en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>
- Osorio, O. (2023). Definición, importancia y fases del proceso creativo. <https://www.tinyrockets.app/blog/el-proceso-creativo>
- Padrón, J. (2015). Epistemología. Temas de Seminario. Caracas: Línea de Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación. Edición de CD ROM.
- Parada, R. (2024). La formación continua de los docentes es clave para asegurar un mejor aprendizaje de los estudiantes. <https://www.infobae.com/educacion/2024/01/23/la-formacion-continua-de-los-docentes-es-clave-para-asegurar-un-mejor-aprendizaje-de-los-estudiantes/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20continua%20en%20los,y%20favorable%20en%20la%20ense%C3%B1anza>
- República de Venezuela. Ministerio de Educación. Resolución N. 1. Despacho del Ministro. Resolución No 01. Caracas, 15 de enero de 1996. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n13/6-13-9.pdf>
- Rodríguez, B. y Cano, A. (2024). Dossier "Educación Multigrado en territorios rurales". En *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 2(4). Disponible: <https://riber.iberomx.com/index.php/riber/article/view/105/159>
- Romero-Polanco, J. (2013). El informe de 'proyecto acción'. <https://www.calameo.com/read/00106719320ac8266f58b>
- Sanjuán, L. (2024). La observación participante. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/b411b55e-b06e-4af1-8c07-e36725f4eff1/content>
- Sánchez, A., Navarro, C., Zapata, N. y Salazar, J. (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento - Dialnet
- Sánchez, E. (2015). Los diplomados: ¿qué son y para qué sirven? Disponible: <https://web.archive.org/web/20170316024728/http://www.aprendemas.com/co/blog/orientacion-academica/los-diplomados-que-son-y-para-que-sirven/>
- Sánchez, L. (2009). Fundamentos de la Educación Rural venezolana y del área de atención de dificultades de aprendizaje. En el marco de la acción pedagógica integral. *Revista de Investigación* 33(68). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000300007
- Sánchez, M. (2019). La educación rural en Venezuela: propuestas de mejora. <https://www.educacionfutura.org/la-educacion-rural-en-venezuela-propuestas-de-mejora/>
- Tamayo, L. y Tamayo, M. (2010). El proceso de la investigación científica. Bogotá: Editorial Limusa.
- Tiffany-Ip, H. (2017). Linking Research to Action: A Simple Guide to Writing an Action Research Report. *The Language Teacher*, 41(1). <https://jalt-publications.org/node/4985/articles/5631-linking-research-action-simple-guide-writing-action-research-report#:~:text=,the%20procedures%20you%20used%20to>
- Toro, Y. (2022). Actualidad de la educación rural y su implementación de entornos virtuales de aprendizaje en Colombia. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2135/2176>
- UNESCO. (1978). Metodología de planificación de la educación para el desarrollo integrado de zonas rurales. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000041250>
- Universidad Santo Tomás. (2023). Diplomados para docentes: opciones que debes tener en cuenta. <https://educacioncontinua.santotomas.cl/blog/diplomados-docentes/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20ofrecen%20los%20diplomados%20a,de%20menos%20de%20un%20a%C3%B1o>
- Universidad Nacional Experimental de Guayana. (2018). Lineamientos para la elaboración de los trabajos de grado. Puerto Ordaz: Autor.