

## CARA Y CRUZ MEDITAR ACERCA DEL DESARROLLO HUMANO

Jatniel Villarroel / [jjvillarroel@uneg.edu.ve](mailto:jjvillarroel@uneg.edu.ve)

Universidad Nacional Experimental de Guayana  
<https://orcid.org/0000-0001-6989-4338>

Con su creación hace más de una década, esta sección de entrevistas ha servido para reflexionar, exponer y confrontar temas educativos, humanísticos y de actualidad desde diversas perspectivas.

En esta oportunidad, aprovechamos la ocasión para discurrir un poco acerca del desarrollo humano, un asunto que cobra fuerza no solo porque somos testigos de tiempos donde la tecnología viaja con una rapidez aparentemente inconmensurable, sino porque vivimos en medio de una sociedad hispanohablante que, como bien señala Conde Calvo (2024), ha visto la inclusión metódicamente diseñada de vocablos como «reto» o «resiliencia» y muchas otras expresiones que hace algunos años eran extrañas en el uso cotidiano, pero que ahora, como si se tratase de un barniz embellecedor, vienen a lustrar las realidades difíciles que nuestras comunidades experimentan día a día.

Por lo tanto, para aprovechar el tema y las motivaciones, escogí entrevistar a dos personas que han formado parte de mi formación integral, tanto en lo académico como en lo personal.

La primera de ellas es la profesora Gisela Pinedo O., a quien conocí cuando iniciaba mi carrera como docente universitario de la UNEG, ella ha estado cultivado un legado interpersonal y de formación que la han llevado a ser un referente esencial en la metodología de la investigación que ha asumido esta

universidad.

El segundo entrevistado es Mauricio Gasparetto, mestre de Jiu-Jitu Brasileiro, una persona que conocí mucho después, cuando ya tenía mi doctorado, pero un hombre que de forma muy metódica me ayudó a entender mis límites, a practicar la integración social así esté exhausto y, también, a compartir con los otros lo que se aprende, aunque el esfuerzo haya sido grande.

He leído y escuchado del desarrollo humano desde hace mucho tiempo, y por alguna razón esta es una temática que me lleva a pensar en ese mundo feliz (*Brave New world*) de Aldo Huxley, novela que leí cuando mis ojos reflejaban mayor inocencia, pero que ahora, siendo más experimentado y pretendiendo ser alguien que comienza e a entender lo que le rodea, sirve como recordatorio de que, aunque vivimos en un mundo más interconectado, este se hace menos cercano al calor familiar, a lo que nos hace individuos y personas.

Por ello, necesitamos meditar acerca del desarrollo humano y lo que implica para todos nosotros en la sociedad actual.

De tal modo, le invito a leer las siguientes entrevistas y a que saque sus conclusiones; gustosamente, me gustaría muchísimo saber lo que piensa de ellas. Si gusta, puede mandarnos un correo electrónico y continuamos la conversación.

¡Salud!

## Entrevista a Gisela Pinedo<sup>1</sup>

**JV: ¿Cómo define usted el desarrollo humano en el contexto de su experiencia profesional y cuál cree que es su objetivo principal?**

**GP:** Hablar de desarrollo humano es hablar del ser humano con toda la complejidad que lo caracteriza.

Tengo dos lecturas sobre el concepto de desarrollo humano, una referida al indicador asociado al programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PUND), utilizado como uno de los componentes del índice que permite determinar el grado o nivel de desarrollo de las naciones.

La otra lectura esta asociada a mi formación profesional como psicóloga; por tanto, estructurada desde la mirada del ser humano como ser individual, que vive y experimenta su propio proceso evolutivo; es por ello que mis respuestas estarán fundamentadas bajo este marco de referencia.

En este sentido, concibo al desarrollo humano como un proceso individual, caracterizado por los cambios que experimenta el ser humano desde la gestación hasta el final de su ciclo vital. Cambios que se van produciendo a nivel físico, cognitivo y psicosocial, prevaleciendo uno sobre otro según la etapa evolutiva en la cual se esté.

Aparte de ello, el proceso del desarrollo humano esta influenciado por la herencia (natura) y la cultura (influencia ambiental), el peso relativo de cada uno de ellos va cambiando a lo largo del ciclo vital de la persona.

En relación a cual creo es el objetivo principal del desarrollo humano, es importante tener presente que desde que nacemos buscamos, como seres humanos, sentirnos “bien”, buscamos aquello que logra satisfacerlos, que nos hace sentir en confort.

A medida que vamos creciendo y en virtud de las experiencias, exigencias, expectativas y oportuni-

des del entorno esa motivación a “sentirnos bien” se complementa con el “que queremos ser”; así vamos definiendo con mayor claridad y precisión nuestra vida futura y la orientación de nuestros cambios.

**JV: ¿Cuáles son los factores clave que, según su perspectiva, influyen en el desarrollo humano a lo largo de la vida de una persona?**

**GP:** Son muchos los factores que influyen en el desarrollo humano y todos ellos están interconectados; el grado de influencia va a depender de los recursos económicos, la experiencia y la vivencia de cada ser humano, en este sentido todos serían clave.

Sin embargo, para cualquier persona existe un factor que va a influir en su desarrollo y de hecho, lo va a acompañar hasta el final de su ciclo vital: la herencia.

La herencia va a estar acompañada, potenciada o limitada por el ambiente donde se produzca el proceso de desarrollo; entendiendo por ambiente la suma de los factores que acompañan a cada ser humano toda la vida, aun cuando puedan cambiar en términos de calidad o cantidad. Estos factores los podemos agrupar en: recursos con que se cuenta para la sobrevivencia, elementos culturales de los grupos sociales a los cuales pertenece y contexto país.

Evidentemente que los elementos asociados a los recursos para la sobrevivencia son determinantes; las carencias en la alimentación, la salud y el afecto repercuten en el proceso del desarrollo humano, en particular en las primeras etapas de la vida; dependiendo del grado de carencia ello dejará huellas para todo el ciclo vital.

Para finalizar, quisiera señalar un factor clave que va repercutir, primordialmente, en el desarrollo cognitivo y psicosocial de la persona: las oportunidades de acceso a la educación.

La educación potencia la adquisición de habilidades y conocimientos básicos, técnicos y profesionales para el desarrollo integral de la persona; complemen-

<sup>1</sup>Gisela Pinedo O. es profesora jubilada de la UNEG, psicóloga con maestría en educación, miembro de la línea de investigación El docente: ser, saber y trascendencia y del Colegio de Psicólogos del Estado Bolívar. Su actividad laboral ha estado vinculada al área educativa tanto en programas para el desarrollo de profesionales a nivel universitario como empresarial; por su parte, su actividad académica ha estado enmarcada, principalmente, en el tema de los procesos investigativos. Posee publicaciones sobre metodología de la investigación y formación docente.

ta el desarrollo social, iniciado en el núcleo familiar y los grupos sociales, y contribuye al desarrollo de la autoestima, la empatía, la identidad y el sentido de pertenencia, entre otros rasgos psicológicos.

**JV: ¿Qué rol juega la disciplina y la perseverancia en el proceso de desarrollo humano, y cómo se manifiesta esto en su campo de experticia?**

**GP:** Podríamos decir que la disciplina y la perseverancia juegan un papel preponderante en la consecución de metas complejas que nos fijemos, en cualquiera de las etapas de nuestro desarrollo.

La disciplina aporta el autocontrol, la planificación, el orden, el compromiso hacia la consecución de la meta; mientras que la perseverancia la complementa con ese mensaje de “no dejarse vencer” de sortear los obstáculos y limitaciones que se van presentando a lo largo del camino.

Así, tenemos que la disciplina nos provee del orden que facilita ver la ruta por donde pretendemos transitar y la perseverancia es la energía para no decaer.

Tanto la disciplina como la perseverancia son cualidades sociales que desarrollamos con la práctica y reforzamos con la experiencia.

Ambas cualidades han sido asociadas con las personas exitosas, aunque potencialmente pueden ser desarrolladas por cualquier individuo.

La perseverancia y disciplina son fáciles de reconocer en nuestros estudiantes, en especial durante el proceso de culminación del programa de estudios, cuando se requiere de un trabajo especial de grado.

En este sentido, he observado, entre los tutorados que he tenido a lo largo de mi actividad docente, que regularmente el estudiante disciplinado y perseverante culmina su proceso en el tiempo establecido. Algunos de ellos ya vienen con una idea clara, precisa de lo que quieren investigar, acuden a las tutorías, demuestran que investigan y trabajan a diario (disciplina); no se desmotivan con las observaciones o comentarios, tanto de mi persona como las del comité y del jurado evaluador; las asumen positivamente, como fuentes de aprendizaje, refutan de considerarlo pertinente y siguen adelante (perseverancia).

**JV: ¿Cómo considera que las experiencias emocionales y mentales impactan el desarrollo humano y de qué manera compararía eso con las experiencias que incluyen impacto físico como las artes marciales, deportes de combate o los ejercicios para mantenerse en forma?**

**GP:** La experiencia es el resultado de nuestro contacto con el entorno a través de actividades de cualquier naturaleza: intelectuales, físicas, recreativas, místicas, reflexivas, etc; actividades que nos aportan sensaciones, conocimientos, habilidades, recuerdos, emociones, creencias; en síntesis, vivencias.

La experiencia engloba tanto las vivencias externas como las internas y van moldeando la percepción, los valores y las creencias de una persona. Es un proceso que nos acompaña desde el nacimiento hasta el final del ciclo vital, donde cada momento vivido cuenta, bien sea de forma consciente o inconsciente.

Las experiencias son acumulativas, van moldeando nuestra comprensión del mundo que nos rodea e impactando nuestro desarrollo de forma integral. Dependiendo de la intensidad, tipo, propósito y frecuencia de la actividad esta redundará, con mayor o menor intensidad, en el desarrollo físico, cognitivo o psicosocial.

En conclusión, el impacto de las experiencias depende de la persona que la vive y no del tipo de actividad.

**JV: Basándose en observaciones que habrá podido hacer a lo largo de los años, ¿cuáles considera que son los mayores desafíos u obstáculos que las personas enfrentan en su desarrollo humano?**

**GP:** En general, los mayores desafíos que enfrentan las personas en su desarrollo humano son conocidos a nivel mundial, reflejo de ello es el PUND y el Banco Mundial con las políticas y programas orientados a minimizar las diferencias entre los países, de torno al acceso a los recursos, la educación, las oportunidades de empleo y el cuidado del medio ambiente, entre los que más se destacan.

Ello es un indicativo de los desafíos u obstáculos que limitan el pleno desarrollo del potencial con el que viene dotado el ser humano. La pobreza, por ejemplo, es una limitante que va a afectar el desarrollo de ese nuevo ser humano que viene al mundo; el impacto en su desarrollo es directamente proporcional al grado de pobreza en el cual nazca y crezca.

Personalmente, considero que la pobreza es uno de los obstáculos más grandes que enfrenta el ser humano en su desarrollo porque es una condición que puede impactarlo desde la gestación; cuando un niño nace en condiciones de pobreza, en especial la con-siderada como crítica, ya viene con carencias que difícilmente podrá superar, ya viene con limitantes físicos, cognitivos y psicosociales.

La pobreza puede ser vista como una limitante estructural que trae en consecuencia dificultades para el acceso a los recursos primarios (alimentación, cobijo, salud y educación) que se traducen en situaciones de discriminación, desigualdad y exclusión social, entre otras repercusiones.

En este sentido, no todos los seres humanos reaccionan igual al percibir o concientizar un impedimento; hay quienes se inhiben y hay quienes luchan contra ella. Estos últimos son personas con metas claras, decididos, que se empeñan en lograr lo que se han propuesto, es parte del componente personal que en gran medida ha sido estimulado y moldeado por el contexto familiar y cultural donde crecemos.

**JV: ¿De qué manera la educación formal o informal contribuye al desarrollo humano y qué ejemplos puede compartir de su trayectoria?**

**GP:** Ambos tipos de educación, formal e informal, contribuyen con el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del ser humano, enriqueciéndose mutuamente, complementándose.

La educación formal por ser un sistema que estructura los conocimientos, habilidades y destrezas que debe adquirir el educando, contribuyen al desarrollo cognitivo; y por el contacto con el grupo de pares, las actividades de equipo u otras estrategias propias de los métodos de enseñanza aprendizaje, al desarrollo psicosocial.

La educación formal prepara al ser humano para su desenvolvimiento social y profesional dentro de la sociedad acorde con algunos estándares establecidos.

Por otro lado la educación informal es toda aquella que adquirimos fuera de la escuela, comenzando por el núcleo familiar y abarcando toda la gama de actividades que nos depara nuestra cotidianidad, incluyendo la experiencia laboral.

Por ejemplo, una de mis experiencias en el área de Recursos Humanos en el Banco del Orinoco la constituye el desarrollo de un programa de profesionalización del personal validando la experiencia laboral que poseían en el banco.

Para ello, se estableció un convenio con la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) a través del programa de acreditación por experiencia en la carrera de Administración con sus diferentes menciones: finanzas, turismo, administración, contabilidad, entre las que recuerdo. Personal de todas las edades, niveles de estudio y años de experiencia se inscribieron en el programa.

Las clases se desarrollaron en las instalaciones del banco y para cada estudiante se adaptó el pénsum en función del resultado del estudio de acreditación y la mención seleccionada.

Podemos decir que el programa de acreditación por experiencia convierte la educación informal en formal; en este caso permitió la profesionalización de un grupo importante de empleados del banco, tanto de las sedes en la región Guayana como en Caracas.

**JV: Teniendo presente su experiencia profesional, ¿cómo evalúa el impacto de las interacciones sociales y comunitarias en el desarrollo humano, y qué estrategias recomienda para fomentarlas?**

**GP:** El impacto de la interacción social, tanto en grupo como en comunidad es fundamental para el desarrollo humano.

Somos, por naturaleza seres sociales; por tanto las relaciones sociales a nivel de pequeños y grandes grupos es parte de nuestro proceso de desarrollo psicosocial.

Nacemos dentro de un grupo social que nos provee la seguridad y el afecto que va a contribuir a ge-

nerar bienestar emocional, base de las relaciones sociales futuras.

La interacción social desarrolla no solo los aspectos emocionales sino también los cognitivos, promueve procesos de toma de decisiones, manejo de las emociones y conflictos.

Para fomentar el desarrollo psicosocial existen muchas estrategias, la más general e incluso espontánea es el juego, el cual se utiliza como medio de interacción con el infante desde su nacimiento.

Existen también aquellas estrategias instruccionales que en conjunción con el propósito específico para las cuales fueron elaboradas fomentan el desarrollo psicosocial. Entre ellas tenemos:

1. Actividades de romper el hielo propias del inicio de nuevos grupos o de actividades grupales.
2. Competencias grupales, debates con otros grupos, intra o extragrupo.
3. Juegos instruccionales donde subyace la estructura de grupos o parejas.
4. Organización de grupos deportivos o artísticos.
5. El fomento de actividades de corte cultural donde los estudiantes deban organizarse para desarrollarlas, incluyendo el apoyo de aquellas que surjan espontáneamente.
6. El uso de plataformas digitales para crear y fortalecer el aprendizaje colaborativo, estimulando el uso apropiado de las redes sociales.

En general, cualquier tipo de actividad que fomente el trabajo en grupos pequeños o más grandes con metas claras que estimulen el involucramiento de la persona.

**JV: ¿Cuál es su visión para el futuro del desarrollo humano en una sociedad cada vez más tecnológica y cambiante, y qué consejos daría a las generaciones jóvenes?**

**GP:** La tecnología ha hecho que nuestra forma de trabajar y comunicarnos se haya transformado y seguirá transformándose cada vez más. Si nos vamos a las noticias sobre los avances tecnológicos, dentro de poco no sabremos si estamos interactuando con una persona o con robot.

En este sentido, es importante fortalecer la dignidad humana. Ello demanda el que reforcemos y desarrollemos lazos empáticos, luchemos contra la desigualdad, estimulemos el pensamiento crítico y el sentido colaborativo.

Por otra parte, no podemos dejar de aprender, de buscar información y estar actualizados, apoyarnos en la tecnología sin dejar que nos absorba.

En relación a los jóvenes, es importante que se vean como agentes de cambio, manteniéndose activos y participando en los procesos de toma de decisiones del entorno donde se desarrollan.

El futuro indica la suplantación por parte de la tecnología, la IA eliminando fuentes de trabajo y oportunidades de desarrollo dentro de la sociedad; por ello, los jóvenes deben de ser previsivos y reforzar las características humanas que todavía no suplanta la tecnología como el pensamiento crítico, la actividad colaborativa, la empatía.

Estar atentos y no permitir que el uso de la tecnología perturbe el bienestar mental y físico, ello se logra siendo cautos con el uso y utilizar constructivamente los avances tecnológicos, con ética y seguridad.

## Entrevista a Mauricio Gasparetto<sup>2</sup>

**JV:** ¿Cómo define usted el desarrollo humano en el contexto de su experiencia profesional y cuál cree que es su objetivo principal?

**MG:** Creo que el ser humano tiene como objetivo principal la evolución. Y eso es el desarrollo humano: evolución personal, profesional y espiritual. Es decir, si vamos a definir esto en mi área profesional, la evolución es el contexto principal en mi trabajo y actúa en paralelo con los objetivos principales del ser humano en general.

**JV:** ¿Cuáles son los factores clave que, según su perspectiva, influyen en el desarrollo humano a lo largo de la vida de una persona?

**MG:** Partiendo del mismo principio evolutivo, los factores determinantes para desarrollarse son la búsqueda del conocimiento, la humildad para comprender que siempre habrá espacio para aprender y que de todas las situaciones vividas se puede recibir conocimiento y aprendizaje, lo que ayuda a desarrollarse constantemente.

**JV:** ¿Qué rol juega la disciplina y la perseverancia en el proceso de desarrollo humano, y cómo se manifiesta esto en su campo de experticia?

**MG:** Son fundamentales para el desarrollo humano. Sin disciplina, no se consiguen tener principios y fundamentos para concluir tareas, y la constancia es complementaria al acto disciplinario.

Eso significa que se necesita disciplina para actuar y constancia para persistir y concluir. Esto, en el Jiu-Jitsu específicamente, es esencial: usted necesita disciplina para comprometerse a aprender y perseverancia para seguir a pesar de las complejidades que aparecerán durante el proceso.

**JV:** ¿Cómo considera que las experiencias emocionales y mentales impactan el desarrollo humano y de qué manera compararía eso con las experiencias que incluyen impacto físico como las artes marciales, deportes de combate o los ejercicios para mantenerse en forma?

**MG:** Mi padre decía: "cuando la cabeza no ayuda, el cuerpo padece". ¿Y qué significa esto? Grosso modo, si su cabeza no está bien, todo lo demás funcionará mal o no funcionará.

Creo sinceramente que el deporte en general aporta claridad a la mente y te deja más centrado. Y, como ya ha sido comprobado científicamente, la actividad física hace que el organismo produzca sustancias que actúan directamente en la parte emocional y mental del ser humano.

En mi área en específico, el Jiu-Jitsu, además de ser un deporte y ofrecer los mismos beneficios que otros, te trae la marcialidad; valores que ayudarán directa e indirectamente en el desarrollo personal y colectivo, pues, te enseña mucho sobre controlar emociones y aprender a lidiar con situaciones adversas.

Cuando estás entrenando Jiu-Jitsu, estás siempre como en una partida de ajedrez, pero con un tiempo de acción y reacción mucho más rápido, y esa práctica sale de los tatamis y te entrega resultados que se reflejan directamente en tu desarrollo humano.

**JV:** Basándose en observaciones que habrá podido hacer a lo largo de los años, ¿cuáles considera que son los mayores desafíos u obstáculos que las personas enfrentan en su desarrollo humano?

**MG:** Creo que es la falta de interés en evolucionar. En mi opinión, la soberbia, el orgullo y la ignorancia intelectual crean bloqueos que frenan el desarrollo de las personas.

**JV:** ¿De qué manera la educación formal o informal contribuye al desarrollo humano y qué ejemplos puede compartir de su trayectoria?

**MG:** Ya sea la educación formal o informal, lo determinante es notar quien busca, acepta y utiliza

<sup>2</sup>Tiene más de 20 años de experiencia en Jiu-Jitsu Brasileño (BJJ), comenzó a los 16 años y, además de ser mestre entrenador de atletas de alto rendimiento, ha competido en diversos campeonatos, siendo reconocido por las principales federaciones de BJJ a nivel mundial. Es Brasileño y actualmente reside en España.

toda y cualquier educación que va a recibir en su trayectoria.

En mi visión y experiencia, tengo la educación familiar (con base, principios y valores), que replico con la educación recibida y actualizada con mis experiencias de vida.

Asimismo, tengo mi educación cultural y creo que esta no debe tener fin ay que debemos buscar el conocimiento durante todo el trayecto.

Además, tengo mi educación marcial, que añade y complementa todos los valores familiares y culturales que poseo, por ello creo firmemente que también tiene que seguir siempre en constante aprendizaje y evolución.

**JV: Teniendo presente su experiencia profesional, ¿cómo evalúa el impacto de las interacciones sociales y comunitarias en el desarrollo humano, y qué estrategias recomienda para fomentarlas?**

**MG:** Claramente, las nuevas generaciones enfrentan problemas sociales y comunitarios, se de-

sarrollan menos en este tema por tener prácticas diferentes.

Con el tema de la tecnología, por ejemplo, tuvimos muchos cambios comportamentales y de socialización. Por eso, mi estrategia al respecto es clara: "más deporte y menos pantallas".

Dentro del deporte, las personas se acercan, algo que hoy en día resulta escaso.

**JV: ¿Cuál es su visión para el futuro del desarrollo humano en una sociedad cada vez más tecnológica y cambiante, y qué consejos daría a las generaciones jóvenes?**

**MG:** La tecnología y el desarrollo son necesarios e inevitables, pero la educación en este momento será fundamental. Es decir, hay que educar a los jóvenes para practicar más actividades en sociedad.

Y, en mi humilde opinión, todo joven debería hacer Jiu-Jitsu; con seguridad, esta práctica cambiará muchas vidas. ¡Oss<sup>3</sup>!

<sup>3</sup>De acuerdo con Elite Sports (2025), la expresión «oss» se usa en diferentes artes marciales y algunos la definen como una manifestación de energía ki, una muestra de fuerza interior y reverencia; además, se atribuye que Carlson Gracie, una de las figuras más importantes del jiu-jitsu brasilero en el mundo, es reconocido como la persona que hizo popular el término porque comúnmente lo utilizaba como señal de respeto.

## Referencias

### Referencias

- Conde Calvo, J. L. (2024). «Reto» y retórica: el concepto de «Franquicia Léxica». *Revista Española de Retórica*, 1, 112-126. <https://doi.org/10.25115/reret.vi1.9601>
- Elite Sports (2025). What does "OSS" really mean in regards to jiu jitsu?. *Bjj*. <https://www.elitesports.com/blogs/news/what-does-oss-really-mean-in-regards-to-jiu-jitsu>
- Huxley, A. (2003). *Un mundo feliz*. Debolsillo

